

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яснэгская средняя общеобразовательная школа»
«Яснөгса шөр школа» муниципальной велөдан сьомкуд учреждение**

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2018

«Согласовано»

Зам. директора по ВР Шилкина Е.В.

Утверждаю
Директор ОУ  Мартынов С.А.
М.П.
01.09.2018



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Эрудит»

(общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации: 1 год.

Возраст обучающихся: 10-11 лет (4 класс)

Программу разработала: Машкалёва Л.К.

п. Яснэг
2018

Программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» направлена на общеинтеллектуальное воспитание учащихся и разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010г. №1897, Концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников, Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Яснэгская СОШ», с учетом особенностей образовательной деятельности в МБОУ «Яснэгская СОШ».

Актуальность программы «Эрудит» для 4 класса в ориентации на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с Конкурсом эрудитов.

различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Цели и задачи программы курса

Основной целью курса является создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку, математике,

Задачи программы

Обучающие :

- 1)Закрепление и углубление знаний по русскому языку, математике;
- 2) Решение нестандартных логических задач;
- 3) Подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике;

Развивающие:

- 1) Развивать у детей умение анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- 2) Развитие устной и письменной связной речи учащихся;

3) Обучение приемам поисковой и творческой деятельности; формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить и проверять гипотезы.

Воспитательные:

1) Воспитание коммуникативной культуры школьников: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах. Группы. Уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

2) Создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;

Объем программы

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» рассчитана на 1 год обучения.

Объем занятий в год – 34 часа.

Режим занятий

Продолжительность занятий 40 минут (1 раз в неделю) в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности МБОУ «Яснэгская СОШ»

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Предметные результаты освоения программы

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Выпускник научится:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Личностные результаты освоения курса программы

В результате освоения курса у обучающихся будут сформированы:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение ставить интересы общего, совместного дела выше личных.

Учет результатов внеурочной деятельности

Формы и периодичность контроля

Входной позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль проводится после завершения изучения того или иного раздела программы курса.

И промежуточная аттестация в формах:

- тестирование;
- практические работы;

Критерии оценки результатов освоения программы курса

Работа обучающихся оценивается по трёхуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний, низкий.

- **Высокий уровень:** обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не

пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретёнными в ходе изучения программы умениями и навыками;

• **Средний уровень:** обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддерживать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

• **Низкий уровень:** обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

Формы результатов освоения программы внеурочной деятельности

- тесты
- викторины
- интеллектуальные конкурсы
- предметные олимпиады

Формы организации занятий в рамках курса

- проведение внеклассных занятий, игровые уроки, викторины, конкурсы, работы детей в группах, индивидуальная работа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Контроль
1.	Входной тест.	1	Тест №1
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1	
3.	Причинно-следственные цепочки.	1	
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1	
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1	
6.	Виды отношений между понятиями.	1	
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1	
8.	Понятие о графах.	1	
9.	Рефлексивность отношений.	1	
10.	Симметричность отношений.	1	
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1	Тест №2

12.	Классификация.	1	
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1	
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1	
16.	Язык и логика. Пословицы.	1	
17.	Тест «Язык и логика».	1	Тест №3
18.	Работа над ошибками.	1	
19.	Логические связки «или», «и».	1	
20.	Логическая связка «если ..., то».	1	
21.	Логические возможности.	1	
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1	
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1	
24.	Образное сравнение.	1	
25.	Синонимы. Многозначность.	1	
26.	Антонимы.	1	
27.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1	
28.	Рассуждения.	1	
29.	Выводы в рассуждениях.	1	
30.	Юмор и логика.	1	
31.	Юмор и логика.	1	
32.	Конкурс эрудитов.	1	
33.	Промежуточная аттестация	1	Тест №4
34.	Работа над ошибками	1	

Содержание курса внеурочной деятельности

I. Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Виды деятельности:

- Познавательная деятельность
- игровая деятельность

Формы организации:

- беседа
- тестовая работа
- логические задачи

II. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность
- игровая деятельность
- проблемно- ценностное общение

Формы организации:

- проблемно-ценностные дискуссии
- практические занятия
- выполнение самостоятельной работы

III. Элементы логики (13 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность
- игровая деятельность
- практические занятия
- логические цепочки

Формы организации:

- практические занятия
- решение логических задач
- тренинги

IV. Развитие творческого воображения (13 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Виды деятельности:

- познавательная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность
- проблемно-ценностное общение

Формы организации:

- беседа
- деловые и ролевые игры
- практические занятия
- выполнение самостоятельной работы

V. Практический материал (4 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи

Виды деятельности:

- познавательная деятельность
- игровая деятельность
- проблемно-ценностное общение

Формы организации:

- практическое занятие
- решение логических задач
- итоговый тест

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия

• учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.43172-14 от 04.07.2014

- Компьютерная техника.
- Мультимедийная система.
- Интернет-ресурсы.

Список литературы:

1. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы.-М. : Айрис-пресс, 2011.
2. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к олимпиаде по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы.-М. : Айрис-пресс, 2011.
3. Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад. 1-4 классы.-М. ВАКО-2010.

4.Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку, окружающий мир.3-4 классы.-М.ВАКО-2009.

5.Чутчева Е.Б. Занимательные задачи по математике для младших школьников.М.ВЛАДОС-1996.

6.Олимпиадные задания по русскому языку 3-4 классы. Издательство«Учитель»Волгоград.2008.

7. Холодова О,А. Юным умникам и умницам М.РОСТ. 2011.
школа. - М.: ВАКО,2005.

8. Волина В. Весёлая грамматика. М.Знание. 1995.

Приложение: Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

**Входной тест
4 класс**

1. **Логика – это наука о том, как нужно,,**
2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**
 - Злость, радость, восторг -
 - Пингвин, журавль, верблюд -
 - Тюмень, Киев, Москва -
 - Желудок, позвоночник, череп -

3. Сравнение.

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. Классификация.

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умненький, кисленький,

6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ...

П Т А Я М Ь - ...

Е М А В И Н И Н - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

4 класс

Тест «Отношения между понятиями»

1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко – ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

сыр - ...

чай - ...

бензин - ...

песок - ...

суп - ...

клей - ...

молоко - ...

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... -

Апельсин - ... - ... - ... -

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

4 класс
Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонили над ним горные шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег
- Совать нос
- ... из мухи

3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу
- Мал золотник, да

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:

- Я под синим пулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни
- Живет щегол здесь – первый
- И утром белка из ...

- Ему готовит гоголь-моголь.

4 класс
Тест «Языковая логика»

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

- | | |
|-----------|-----------|
| • дом | бабочка |
| • книга | лекарство |
| • класс | дорога |
| • аппетит | взгляд |
| • лето | кресло |

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

Хлеб – ручка.

а) ...

б) ...

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| • Вымыть посуду. | В мгновение ока. |
| • Передохнуть. | Пока еще не поздно. |
| • Справиться с напряжением. | Лучше поздно, чем никогда. |
| • Находиться в отпуске. | В два счета. |

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений:

- Медвежья услуга -
- Заячья душа -
- Волчьи законы -

5. Найди синонимы и подчеркни их.

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (...) часть дерева.
- Древнее оружие (...) овощ.
- Сфера общения (...) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

- _____ хвост, холод.
- _____ характер, перстень.
- _____ нервы, труба.
- _____ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К
СНИНЕТ
ОЖИВТ
Л У Ф О Б Т

4 класс
Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря

- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др. Какие эпитеты употребляются со словами:

- | | |
|------------|-------|
| • Ночь | Сокол |
| • Вода | Леса |
| • Горы | Поле |
| • Солнышко | Реки |

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза
У моего окна.
И прихотью мороза
Разубрана она.

Как гроздь винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
О ЗА Р
А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

<i>Квадрат</i> – <i>куб</i> ;	<i>d) Жара</i> – <i>зной</i> ;
<i>Треугольник</i> - ...;	<i>Смелый</i> - ...;
<i>Дуб</i> – <i>дерево</i> ;	<i>e) Дерево</i> – <i>ствол</i> ;
<i>Стакан</i> - ...;	<i>Человек</i> - ...;
<i>Река</i> – <i>озеро</i> ;	<i>f) Молоко</i> – <i>сыр</i> ;
<i>Яблоко</i> - ...;	... - <i>печенье</i> .

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.