

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яснэгская средняя общеобразовательная школа»
«Яснөгса шөр школа» муниципальной велөдан сьомкуд учреждение

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за организацию
работы педагогов

дополнительного образования

_____ Сапунова О. А.

_____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Яснэгская СОШ»

С. А. Мартынов

31.08.2022



Дополнительная общеобразовательная программа

«Логика»

общеинтеллектуальной направленности

Возраст: 5 - 7 лет (дошкольная группа)

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Буравенко Елена Ивановна

п. Яснэг
2022

Пояснительная записка

Ни одно человеческое исследование
не может назваться истинной
наукой, если оно не прошло через
математические доказательства.

Леонардо да Винчи

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

Хорошо, когда ребенок сохраняет свою природную интуицию, иррациональное мышление. Это творческая часть его сознания. Однако жизненное пространство требует от человека здравого смысла, рациональности, логики. Ребенок учится не только чувствовать, но и объяснять события и действия, изучать взаимодействие между предметами, рассуждать и делать свои умозаключения. Лучше всего это делать в игре!

Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение.

Актуальность

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить, развитие математических способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Возникает вопрос как же можно активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность.

Результаты исследований психологов показывают, что уровень интеллектуально – творческого развития дошкольника, достигаемый им к шести-семи годам, существенно

зависит от того, насколько подуманным и верным было обучение ребенка в семье и детском саду, в какой мере характер занятий соответствовал возрастным психологическим особенностям ребенка и типу ведущей деятельности.

Огромную роль в развитии математических способностей и в развитии интеллекта играют интеллектуальные игры. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: «Не каждый будет математиком», безнадежно устарела.

Развивающие игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Цель

Формирование у детей умение думать; хорошо ориентироваться во всем, что их окружает; правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни; принимать самостоятельные решения.

Все игры на развитие логического мышления направлены на формирование у ребенка основных элементов мыслительных процессов: сравнение, классификация, синтез, анализ, обобщение.

Задачи

обучить детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;

учить детей ориентироваться в пространстве, развивать зрительно-моторную координацию;

развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;

формировать умение понимать и прослеживать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;

воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику;

развивать комплекс свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;

донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Принципы построения программы

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разного уровня обучения.

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения.

Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Планируемый результат

Дети должны уметь:

выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);

ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;

разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

сопоставлять части и целое для предметов и действий;

называть главную функцию (назначение) предметов;

расставлять события в правильной последовательности;

выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

проводить аналогию между разными предметами;

запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

работать в парах, подгруппах;

иметь навыки счёта в пределах 100;

разбирать слова по звукам и слогам:

владеть основными способами словообразования;

проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помочь по необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Мониторинг

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- Ребенок владеет основными логическими операциями.
- Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
- Способен объединять и распределять предметы по группам.
- Свободно оперирует обобщающими понятиями.
- Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.
- Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
- Может при помощи суждений делать умозаключения.
- Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.
- Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

- Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.
- Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
- Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.
- Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. - Ребенок имеет достаточный словарный запас.
- Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.
- Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий (конец года).

Учебный план

Программа предусмотрена для детей подготовительной к школе группы (5 -7 лет);

Оптимальный объем группы 5-7 человек;

Учебный план рассчитан на 1 учебный год. Общее количество занятий педагога с группой –34.

Продолжительность занятий 30 минут;

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия носят преимущественно практический характер, включают в себя три дисциплины - развитие речи, логическая математика и творческое развитие.

Несмотря на существование конкретного конспекта каждого занятия, в намеченный замысел могут вноситься изменения в ходе самого занятия или накануне в связи с невыполнением по ряду причин заданий (или задания) на предыдущих занятиях.

Приемы работы

Поисковые (моделирование, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал)

Творческие задания (лепка, аппликация, оригами)

Виды, формы, методы работы

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

Познавательные

Продуктивные

Двигательные

Коммуникативные

Конструктивные

Речевые

В процессе занятий используются различные формы:

Традиционные

Комбинированные

Практические

Игровые

Творческие

Формы работы с детьми:

Игра

Ситуативный разговор

Беседа

Рассказ

Чтение

Интегративная деятельность

Проблемная ситуация

Методы работы с детьми:

Словесный - обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Практический - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный - (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций)

Поисковый - (моделирование, опыты, эксперименты)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

Метод игры (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, игры-конкурсы, соревнования.

Творческий - (лепка, аппликация, оригами).

Примерная структура занятия

1 часть.

Вводная часть. Задача вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Формируем устную речь и навыки речевого общения с окружающими. Разбираем слова на слоги и звуки. Учимся выделять ударения в словах. Рассматриваем основные способы словообразования.

Физкультминутка

3часть.

Разбираем и решаем различные виды логических задач и примеров. Формируем навыки счёта. Учимся сравнивать и анализировать. Тренируем память и внимание.

Дыхательная гимнастика/пальчиковая

4часть.

Творческая часть, включает в себя чередование пластилинографии и аппликации/оригами. Развиваем мелкую моторику рук, правильную координацию движений в работе, воображение, наглядно-образное мышление. Учимся концентрации и усидчивости. Развиваем способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

5часть.

Рефлексия.

В занятия включены: Работа с занимательным материалом; Работа с развивающими, дидактическими играми; Физкультминутки; Работа с электронными дидактическими пособиями.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Календарно - тематический план

Сентябрь

Неделя	Тема	Содержание
3	Город - Село	1часть: Видео-обзор «город-село». Задачи - сравнить городскую и сельскую жизнедеятельность. 2часть: Развитие речи. Задачи - учить, правильно употреблять существительные в ед. и мн. числе в различных падежных формах; образовывать прилагательные от существительных; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; развивать умение логически мыслить, внимание, память. 3часть: Логическая математика.

Задачи - учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу.

4часть: Лепка «Заяц с морковкой».

Задачи - учить формировать из пластилиновой капельки необходимые фигуры изделия.

5часть: - Рефлексия.

4 Лес

1часть: Видео-обзор «грибы».

Задачи - Вспомнить название грибов и познакомиться с новыми видами; назвать различие и схожесть между съедобными и ядовитыми грибами.

2часть: Развитие речи.

Задачи - учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов – антонимов; закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме.

3часть: Логическая математика.

Задачи - развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)

4часть: Рисование пластилином «Дерево с дуплом».

Задачи - закреплять использование в творческой деятельности детей техники приема - пластинографии.

5часть: - Рефлексия.

Октябрь

Неделя Тема

Содержание

1 Животные
Российских
лесов

1часть: Видео-обзор «Животные России».

Задачи - расширить знания о разнообразии лесных жителей на Российской территории.

2часть: Развитие речи.

Задачи - образовывать сложные прилагательные,

притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ; подбор слов – антонимов; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь по данной теме.

3часть: Логическая математика.

Задачи - развивать способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий; творческого мышления, воображения.

4часть: Лепка «Медведь».

Задачи - учить формировать из пластилиновой капельки необходимые фигуры изделия.

5часть: - Рефлексия.

2 Динозавры

1часть: Видео-обзор «Динозавры».

Задачи - познакомиться с различными видами динозавров, выяснить различие между хищниками и травоядными.

2часть: Развитие речи.

Задачи - образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить выделять ударение в слове, закреплять фонетический разбор; развивать словарь по данной теме, внимание, память

3часть: Логическая математика.

Задачи - учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа; развивать воображение, зрительный глазомер.

4часть: Лепка «Динозавр».

Задачи - учить соединять детали между собой способом замазывания.

5часть: - Рефлексия.

3 Моя планета

1часть: Видео-обзор «Солнечная система».

Задачи - вспомнить и закрепить знания о вселенной.

2часть: Развитие речи.

Задачи - закрепить знания детей о космосе, о космонавтах; образовывать существительные мн. числа; развивать словарь по данной теме.

3часть: Логическая математика.

Задачи - упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.

4часть: Оригами «Ракета».

Задачи - учить детей техники оригами.

5часть: - Рефлексия.

4 Домашние
птицы

1часть: Видео-обзор «Домашние птицы».

Задачи - вспомнить и закрепить название домашних птиц, научится распознавать их по голосам.

2часть: Развитие речи.

Задачи - уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; подобрать слова – действия и слова – признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные мн. числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов; развивать внимание и память.

3часть: Логическая математика.

Задачи - учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление; учить рассуждать и делать выводы.

4часть: Лепка «Петух».

Задачи - учить детей смешивать два цвета пластилина для получения третьего.

5часть: - Рефлексия.

Ноябрь

Неделя Тема Содержание

1 Дикие животные 1часть: Видео-обзор «Лиса».

Задачи - подробно познакомиться с жизнедеятельностью лисы.

2часть: Развитие речи.

Задачи - знать внешние признаки лисы, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью; образовывать сложные прилагательные с суффиксом -ищ, притяжательные прилагательные; развивать словарь по данной теме.

3часть: Логическая математика.

Задачи - развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.

4часть: Оригами «Лиса».

Задачи - учить детей техники оригами.

5часть: - Рефлексия.

2 Животные
севера

1часть: Видео-обзор «Животные севера».

Задачи - вспомнить и закрепить название животных севера, научиться распознавать их по голосам.

2часть: Развитие речи.

Задачи - уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью; образовывать сложные прилагательные с суффиксом -ищ, притяжательные прилагательные; развивать словарь по данной теме.

3часть: Логическая математика.

Задачи - учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа; развивать воображение, зрительный глазомер; закреплять умения составлять фигуры из частей.

4часть: Лепка «Морж».

Задачи - отрабатывать в технике лепки пластилином разглаживание, чтобы не оставались отпечатки пальцев на изделии.

5часть: - Рефлексия.

- 3 Животные жарких стран
- 1 часть: Видео-обзор «Животные жарких стран».
- Задачи - вспомнить и закрепить название животных жарких стран, научиться распознавать их по голосам.
- 2 часть: Развитие речи.
- Задачи - уточнить названия животных жарких стран и их детёнышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме.
- 3 часть: Логическая математика.
- Задачи Развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10 умений; умения использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов; воспитывать интерес к математике.
- 4 часть: Оригами «Жираф».
- Задачи - учить детей техникам оригами.
- 5 часть: - Рефлексия.
- 4 Зимующие птицы
- 1 часть: Видео-обзор «Зимующие птицы».
- Задачи - вспомнить и закрепить название птиц, научиться распознавать их.
- 2 часть: Развитие речи.
- Задачи - закрепить и уточнить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов – антонимов; развивать словарь, внимание.
- 3 часть: Логическая математика.
- Задачи - Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление; учить рассуждать и делать выводы.
- 4 часть: Лепка «Снегирь».

Задачи - отрабатывать в технике лепки пластилином разглаживание, чтобы не оставались отпечатки пальцев на изделии.

5часть: - Рефлексия.

Декабрь

Неделя	Тема	Содержание
1	Зима спешит к нам в гости	<p>1часть: Видео-обзор «Время года - Зима».</p> <p>Задачи - Расширить и обогатить знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).</p> <p>2часть: Развитие речи.</p> <p>Задачи - закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь, память, внимание, мышление.</p> <p>3часть: Логическая математика.</p> <p>Задачи - Развить способности анализировать, сравнивать, обобщать; учить сравнивать и обобщать фигуры.</p> <p>4часть: Лепка «Ёлка».</p> <p>Задачи - отрабатывать в технике лепки пластилином разглаживание, чтобы не оставались отпечатки пальцев на изделии; учить рисовать стеклом на пластилиновой фигуре.</p> <p>5часть: - Рефлексия.</p>
2	Новый год	<p>1часть: Видео-обзор «Новый год разных стран».</p> <p>Задачи - познакомиться с традициями празднования нового года в различных странах.</p> <p>2часть: Развитие речи.</p> <p>Задачи - Расширить словарный запас детей; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме.</p> <p>3часть: Логическая математика.</p> <p>Задачи - развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по</p>

		их знаково-символическим обозначениям.
		4часть: Оригами «Мышка».
		Задачи - учить детей техникам оригами.
		5часть: - Рефлексия.
3	Новогодние сюрпризы	1часть: Видео-обзор «Традиции нового года».
		Задачи - вспомнить и узнать новые традиции празднования нового года.
		2часть: Развитие речи.
		Задачи - образовывать притяжательные прилагательные, существительные мн. числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов; развивать внимание и память.
		3часть: Логическая математика.
		Задачи - учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа; Развивать воображение, зрительный глазомер.
		4часть: Лепка «Мышка».
		Задачи - учить детей смешивать два цвета пластилина для получения третьего.
		5часть: - Рефлексия.
4	Мультфильм	1часть: Видео-обзор «какие бывают мультфильмы».
		Задачи - познакомить детей с видами мультфильмов.
		2часть: Развитие речи.
		Задачи - образовывать существительные мн. числа родит – го падежа; согласовывать числительные с существительными; учить правильно употреблять предлоги; развивать память, внимание, мышление.
		3часть: Логическая математика.
		Задачи - развивать логическое и абстрактное мышление; учить рассуждать и делать выводы.

4часть: Лепка «Змей Горыныч».

Задачи - закреплять умение формировать из пластилиновой капельки необходимые фигуры изделия.

5часть: - Рефлексия.

Январь

Неделя Тема

Содержание

2

Домашние животные

1часть: Видео-обзор «Домашние животные».

Задачи - вспомнить названия домашних животных; познакомить детей с различными видами ухода за домашними животными.

2часть: Развитие речи.

Задачи - закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу при-носят; знать названия детёнышей и семью; образовывать существительные мн. числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ; подобрать слова – антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь по данной теме.

3часть: Логическая математика.

Задачи - развивать логического мышления и внимания; определять формы реальных предметов, сравнивать их с геометрическими фигурами.

4часть: Оригами «Кот».

Задачи - учить детей техникам оригами.

5часть: - Рефлексия.

3

Как живут звери зимой

1часть: Видео-обзор «Как живут звери зимой».

Задачи - познакомить с жизнью животных в зимнее время года.

2часть: Развитие речи.

Задачи - образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать

слова – антонимы; закрепить словарь по данной теме.

3часть: Логическая математика.

Задачи - развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или»; развивать доказательное мышление.

4часть: Рисование пластилином «Медведь в берлоге».

Задачи - закреплять использование в творческой деятельности детей техники приема - пластинографии.

5часть: - Рефлексия.

4
Зимние
забавы

1часть: Видео-обзор «Зимние забавы».

Задачи - вспомнить различные игры на улице в зимнее время года и познакомить с новыми.

2часть: Развитие речи.

Задачи - закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь, память, внимание, мышление.

3часть: Логическая математика.

Задачи - развивать практическую смекалку, память, логическое мышление; осознавать практическую необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 30, устанавливать связи и отношения между ними; воспитывать интерес к занятию.

4часть: Рисование пластилином «Пингвины на горке».

Задачи - закреплять использование в творческой деятельности детей техники приема - пластинографии.

5часть: - Рефлексия.

Февраль

Неделя Тема

Содержание

1
Городские
птицы

1часть: Видео-обзор «Городские птицы».

Задачи - познакомить детей с видами мультфильмов.

2часть: Развитие речи.

Задачи - образовывать существительные мн. числа родительного падежа; согласовывать числительные с существительными; учить правильно употреблять предлоги; развивать память, внимание, мышление.

3часть: Логическая математика.

Задачи - составлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их; развитие творчества; учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция).

4часть: Лепка «Ворон».

Задачи - закреплять умение формировать из пластилиновой капельки необходимые фигуры изделия.

5часть: - Рефлексия.

2

Валентинка

1часть: Видео-обзор «Внимание для друга».

Задачи - привить детям любовь к окружающим; рассказать детям, что их внимание для других так же важно, как и им.

2часть: Развитие речи.

Задачи - учиться образовывать существительные мн. числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные; подобрать слова - антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь по данной теме.

3часть: Логическая математика.

Задачи - составлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их; Развивать творческие способности; учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция).

4часть: Оригами «Валентинка».

Задачи - учить детей техникам оригами.

5часть: - Рефлексия.

- 3 Защитники
 отечества
- 1 часть: Видео-обзор «Кто такие защитники отечества?».
- Задачи - расширить представление детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
- 2 часть: Развитие речи.
- Задачи - уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; образовывать существительные мн. числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме.
- 3 часть: Логическая математика.
- Задачи - развитие памяти, мышления, сообразительности, умение ориентироваться; воспитывать интерес к занятию.
- 4 часть: Оригами «Солдат».
- Задачи - учить детей техникам оригами.
- 5 часть: - Рефлексия.
- 4 Масленица
- 1 часть: Видео-обзор «Традиции празднования масленицы».
- Задачи - расширить представление детей о русском народном празднике «Масленица».
- 2 часть: Развитие речи.
- Задачи - учить составлять предложения на наглядном материале; учить различать левую и правую руку, ногу и т.д.; закрепить словарь по данной теме; развивать внимание.
- 3 часть: Логическая математика.
- Задачи - развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
- 4 часть: Аппликация «Петрушка».
- Задачи - учить детей различным техникам аппликации.
- 5 часть: - Рефлексия.

Март

Неделя	Тема	Содержание
1	8 марта	<p>1 часть: Видео-обзор «праздник 8 марта».</p> <p>Задачи - расширить представление детей о международном женском дне.</p> <p>2 часть: Развитие речи.</p> <p>Задачи - закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; составить творческие рассказы; развивать словарь по данной теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.</p> <p>3 часть: Логическая математика.</p> <p>Задачи - учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщать до трех групп предметов, действий по числу.</p> <p>4 часть: Аппликация «Открытка».</p> <p>Задачи - учить детей различным техникам аппликации.</p> <p>5 часть: - Рефлексия.</p>
2	Цветы	<p>1 часть: Видео-обзор «Первоцветы».</p> <p>Задачи - познакомить детей с различными видами первоцветов.</p> <p>2 часть: Развитие речи.</p> <p>Задачи - закрепить знание видов цветов, их названия; знать внешние признаки; отработать приставочные глаголы; закрепить словарь по данной теме.</p> <p>3 часть: Логическая математика.</p> <p>Задачи - развитие умений ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать элементы в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...»; воспитывать интерес к математике.</p> <p>4 часть: Оригами «Цветок».</p> <p>Задачи - учить детей техникам оригами.</p> <p>5 часть: - Рефлексия.</p>

3	Весна	1 часть: Видео-обзор «Весна».
		Задачи - вспомнить признаки весны.
		2 часть: Развитие речи.
		Задачи - уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные мн. числа; составлять рассказ о весне по картинно – графическому плану; развивать словарь по данной теме.
		3 часть: Логическая математика.
		Задачи - развивать умение классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучать навыку последовательного расположения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементов на глаз; воспитывать интерес к математике.
		4 часть: Рисование пластилином «Птичье общежитие».
		Задачи - закреплять использование в творческой деятельности детей техники приема - пластинографии.
		5 часть: - Рефлексия.
4	Народная игрушка	1 часть: Видео-обзор «Народная игрушка».
		Задачи - познакомить детей с видами народного творчества.
		2 часть: Развитие речи.
		Задачи - закрепить названия народных промыслов; учить сравнивать предметы народной деятельности; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их с существительными; согласовывать числительные с существительными; учить составлять описательные рассказы; обогащать и активизировать словарь по данной теме.
		3 часть: Логическая математика.
		Задачи - учить детей решать логические задачи; развивать логическое и абстрактное мышление; учить

рассуждать и делать выводы.

4часть: Лепка «Лошадка».

Задачи - закреплять умение формировать из пластилиновой капельки необходимые фигуры изделия.

5часть: - Рефлексия.

Апрель

Неделя	Тема	Содержание
1	Насекомые	<p>1часть: Видео-обзор «Насекомые».</p> <p>Задачи - расширить знания детей о разновидностях насекомых.</p> <p>2часть: Развитие речи.</p> <p>Задачи - уточнить названия насекомых, внешние признаки, их строение; упражнять в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать словарь по данной теме, внимание, память.</p> <p>3часть: Логическая математика.</p> <p>Задачи - учить, что одни и те ж предметы могут иметь сходство и различие одновременно.</p> <p>4часть: Лепка «Стрекоза».</p> <p>Задачи - закреплять умение формировать из пластилиновой капельки необходимые фигуры изделия; учить закреплять детали между собой с помощью спичек.</p> <p>5часть: - Рефлексия.</p>
2	Космос	<p>1часть: Видео-обзор «Космические дали».</p> <p>Задачи - расширить детский кругозор по данной теме.</p> <p>2часть: Развитие речи.</p> <p>Задачи - закрепить знания детей о космосе, о космонавтах; образовывать существительные мн. числа; развивать словарь по данной теме.</p> <p>3часть: Логическая математика.</p> <p>Задачи - развивать память и воображение; учить</p>

		<p>выявлять, абстрагировать и называть в предметах цвет, форму, размер, толщину; учить сравнивать числа; воспитывать интерес к занятию.</p> <p>4часть: Оригами «Ракета».</p> <p>Задачи - учить и развивать умение складывать бумагу в технике оригами.</p> <p>5часть: - Рефлексия.</p>
3	Пасха	<p>1часть: Видео-обзор «Пасхальные традиции».</p> <p>Задачи - познакомить детей с традициями праздника.</p> <p>2часть: Развитие речи.</p> <p>Задачи - учить составлять описательные рассказы; закрепить словарь по данной теме.</p> <p>3часть: Логическая математика.</p> <p>Задачи - развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать, работать с кодовыми карточками; воспитывать интерес к занятию.</p> <p>4часть: Рисование пластилином «Пасхальные яйца».</p> <p>Задачи - закреплять умение использовать в творческой деятельности детей, технику - пластинографии.</p> <p>5часть: - Рефлексия.</p>
4	Транспорт	<p>1часть: Видео-обзор «Военный транспорт».</p> <p>Задачи - расширить знания детей о видах военного транспорта.</p> <p>2часть: Развитие речи.</p> <p>Задачи - закрепить знание видов военного транспорта, их названия, названия профессий; знать внешние признаки; отработать приставочные глаголы; закрепить словарь по данной теме.</p> <p>3часть: Логическая математика.</p> <p>Задачи - развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать; закрепит навыки счета до 100.</p> <p>4часть: Лепка «Танк».</p> <p>Задачи - учить закреплять детали между собой с</p>

помощью спичек.

5часть: - Рефлексия.

Май

Неделя	Тема	Содержание
1	День победы	<p>1 часть: Видео-обзор «Вторая мировая».</p> <p>Задачи - расширить детский кругозор по данной теме.</p> <p>2часть: Развитие речи.</p> <p>Задачи - воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; образовывать существительные мн. числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме.</p> <p>3часть: Логическая математика.</p> <p>Задачи - развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков символов и декодировать ее.</p> <p>4часть: Оригами «Гвоздика».</p> <p>Задачи - учить и развивать умение складывать бумагу в технике оригами.</p> <p>5часть: - Рефлексия.</p>
2	Сказки	<p>1 часть: Видео-обзор «Какие бывают сказки».</p> <p>Задачи - расширить знания детей о сказках.</p> <p>2часть: Развитие речи.</p> <p>Задачи - учить образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; составлять описательные рассказы по картинкам; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.</p> <p>3часть: Логическая математика.</p> <p>Задачи - составлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их; развивать творчество в детях.</p> <p>4часть: Лепка «Русалка».</p>

- Задачи - учить закреплять детали между собой с помощью спичек; закреплять способность формирования различных деталей.
- 5часть: - Рефлексия.
- 3 Лето 1часть: Видео-обзор «Лето».
- Задачи - расширить детский кругозор по данной теме.
- 2часть: Развитие речи.
- Задачи - обобщить и систематизировать знания детей о времени года - лето, назвать характерные признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями; составлять творческие рассказы; развивать словарь.
- 3часть: Логическая математика.
- Задачи - развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.
- 4часть: Рисование пластилином «Летний пейзаж».
- Задачи - закреплять умение использовать в творческой деятельности детей, технику - пластинографии.
- 5часть: - Рефлексия.
- 4 Школа 1часть: Видео-обзор «Что такое школа?».
- Задачи - познакомить детей с школьными традициями.
- 2часть: Развитие речи.
- Задачи - уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные мн. числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в составлении сложноподчинённых предложений и рассказа по картине; развивать словарь по данной теме.
- 3часть: Логическая математика.
- Задачи - развивать умение разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.

4часть: Лепка «Школьные предметы».

Задачи - закреплять способность формирования различных деталей.

5часть: - Рефлексия.

Список литературы:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. - М.: мозаика-синтез, 2014. - 336с.
- Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника-М.: Педагогика,1997.« Подготовка детей к школе в семье», под. Ред. Марковой, Т. А, Сохина, Ф. А.-М.: Педагогика,1976.-192 с.
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания /Л. А. Венгер, Е. Л. Агаева, Н. Б. Венгер и др. –Под ред. Л. А. Венгера. —М.: Педагогика, 1986. —223 с.
- Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет / авт.- сост. В.В. Баронова. - Волгоград: Учитель. - 83с.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. К89 Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 96 с. (Серия «Программа развития».)
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час?: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 112с.:ил.
- Наша деревушка. Сами лепим дымковские игрушки. Учебно-методическое пособие. Автор: Лыкова Ирина Александровна.
- Учебно-методическое пособие для совместной досуговой деятельности детей и взрослых «Мастерилка» № 08.2016, О.С. Московка. Лепим птиц.

Марья Новацкая. Пластилиновые картинки. Рисуем пластилином с детьми. - СПб.: Питер, 2015. - 64с.: ил. - (Серия «Вы и ваш ребёнок»).

Новацкая М. Пластилиновая азбука. Лепим и учимся читать. - СПб.: Питер, 2014. - 128с.: ил. - (Серия «Вы и ваш ребёнок»).

Марья Новацкая. Пластилиновые секреты. Как за 30 минут слепить сказку. - СПб.: Питер, 2015. - 64с.: ил. - (Серия «Вы и ваш ребёнок»).

Марья Новацкая. Пластилиновый зоопарк. Как слепить любую зверушку за 15 минут. - СПб.: Питер, 2013. - 64с.: ил.

Марья Новацкая. Пластилиновая считалка. Лепим и учимся считать. - СПб.: Питер, 2013. - 64с.: ил.

Орен Р. Секреты пластилина. Новый год. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. - 40с.: ил. (Академия дошколят).

Ресурс интернета - Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.<http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>

Ресурс интернета - Программа дополнительных образовательных услуг «Логика»
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/04/21/programma-dopolnitelnyh-obrazovatelnyh-uslug-logika>