

Рассмотрено и принято на педагогическом совете, протокол от 30.08.21 № 1

Учтено мнение родителей Протокол № 1 от 27.08.2021

Гриценко В.В.

Утверждаю
Директор МБОУ

«Яснэгская СОШ»

Мартьянов С.
приказ от 31.08.21 №



Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Яснэгская средняя общеобразовательная школа»
(дошкольная группа) на
2021 – 2022 г.г.

п. Яснэг, 2021г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.	5
1.1. Цель, задачи Программы воспитания.	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда	8
1.2.3. Общности (сообщества ОО)	9
1.2.4. Социокультурный контекст	16
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА	17
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	18
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	18
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей (до 8 лет)	19
Раздел II. Содержательный	21
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	21
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	21
2.1.2. Социальное направление воспитания	22
2.1.3. Познавательное направление воспитания	24
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	24
2.1.5. Трудовое направление воспитания	26
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	27
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	31
Раздел III. Организационный	34
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	34
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной группы	36
3.3. Организация предметно-пространственной среды	37
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	39
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	40
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	41
3.7. Календарное планирование воспитательной работы. Событийный план работы на год	42
Основные понятия, используемые в Программе	49

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Яснэгская СОШ» (далее - Дошкольная группа).

Программа составлена на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, осуществляющих образовательные программы дошкольного образования;
- «Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016 – 2021 годы» - нормативный документ Республиканского уровня, устанавливающий цели, задачи, основные направления и стратегию развития этнокультурного образования в Республике Коми) (утв. МО, Н и МП от 23.11.2015 г. № 255).

Структура Программы состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел:

- Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе (описание специфики деятельности ОО);
- Цель и задачи воспитания, планируемые результаты, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируются цель и задачи воспитания, планируемые результаты;
- Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел:

- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности для осуществления поставленных целей и задач воспитания.

Организационный раздел:

- Материально-техническое обеспечение Программы.

- К Программе прилагается календарный план воспитательной работы с конкретными мероприятиями и примерными сроками проведения.

Реализация Программы направлена на воспитание и личностного развития детей дошкольного возраста.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая Программа воспитания составлена по направлениям:

- **Патриотическое;**
- **Социальное;**
- **Познавательное;**
- **Физическое и оздоровительное;**
- **Трудовое;**
- **Этико-эстетическое.**

В основе процесса воспитания детей в дошкольной группе лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые отражаются в портрете выпускника дошкольной группы и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В Программе отражены взаимодействия всех участников образовательных отношений с учетом ценностей культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Республики Коми, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива дошкольной группы МБОУ «Яснэгская СОШ»:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического** направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального** направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе **познавательного** направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного** направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе **трудового** направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического** направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом ООП ДО, региональной и муниципальной специфики, реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации и воспитательными задачами ФГОС ДО, реализующимися в рамках образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольной группе – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- Воспитание уважения к труду рабочих профессий

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

• *Принцип гуманизма (гуманности)*. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

• *Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

• *Принцип интеграции образовательного процесса*. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

• *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

• *Принцип возрастосообразности*. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

• *Принцип индивидуально - дифференцированного подхода*. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принцип инклюзии.* Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

- *Принцип уклада.* Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности социокультурный контекст.

Уклад дошкольной группы учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОО.

Уклад дошкольной группы способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО).

Программа воспитания дошкольной группы обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольной группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

- воспитательный процесс в дошкольной группы строится на следующих принципах:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания дошкольной группы включает в себя вопросы истории и культуры родного района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал культуру Коми народа, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Коми Республики имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями дошкольной группы в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с коми народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи коми народа;
- приобщение к истокам коми народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного посёлка и его окрестностей.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о хорошем себе.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По средам во второй половине дня полдник проводится под девизом: «Сладкий вечер». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «Сладкий вечер» начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и младший воспитатель, демонстрируют детям образцы этикета.

Ежемесячные традиции: «День именинника».

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными особенностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Покормите птиц зимой», «Спасём елочку» «Осень», «Весенняя капель» «День птиц», «День земли», «Чистый двор»;
- миру искусства и литературы «День музыки», «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «День семьи», «День Победы»;
- наиболее важным профессиям: «День дошкольного работника».

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в дошкольной группе существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения;
- экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группе имеется стенд патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной группы

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.
 Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность осуществляется путем содействия друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

Направление воспитания: **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ**

Формирование представлений (воспитывающая среда дошкольной группы)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России, Республики Коми, посёлка Яснэг;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России, Республики Коми, посёлка Яснэг.

Формирование отношения

детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в музей .

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков дошкольной группы.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;

- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания:

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;

- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: **СОЦИАЛЬНОЕ**

Формирование представлений (воспитывающая среда дошкольной группы)

- применение пространства дошкольной группы для формирования представлений как вести себя в отношениях с другими людьми;

- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;

- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;

- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; • создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. Формирование отношения

Детско-родительская общность: объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность: знакомить детей с правилами поведения в дошкольной группы.

Детская общность: создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в дошкольной группе):

- обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве, т.д.;

- организовывать дидактические игры, по освоению поло ролевого поведения и культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**

Формирование представлений (воспитывающая среда дошкольной группы)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения

Детско-родительская общность: поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность: организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность: создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность: привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в дошкольной группе)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;

- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Направление воспитания: **ФИЗИЧЕСКОЕ и ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

Формирование представлений (воспитывающая среда дошкольной группы)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства дошкольной группы и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность: обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность: организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу (Школа родителей) по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность: создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в дошкольной группе)

- организовывать подвижные, спортивные игры, традиционные народные и дворовые игры на территории дошкольной группы;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в дошкольной группе, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Направление воспитания: **ТРУДОВОЕ**

Формирование представлений (воспитывающая среда дошкольной группы)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства дошкольной группы и территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения

Детско-родительская общность: приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детская общность: поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

- пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность: привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в дошкольной группе)

- воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания: **ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

Формирование представлений (воспитывающая среда дошкольной группы)

- создавать в дошкольной группе и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, знакомящие детей с лучшими отечественными образцами искусства;
- организовывать в дошкольной группе и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в дошкольной группе событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения

Детско-родительская общность: знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать этические и эстетические вопросы.

Детско-взрослая общность: показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность: совместно проектировать и создавать эстетическую среду дошкольной группы.

Детская общность: создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в дошкольной группе)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать детско-родительские культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в дошкольной группы;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Дошкольная группа МБОУ «Яснэгская СОШ» взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

№	ОРГАНИЗАЦИИ	ВЗАИМОСВЯЗЬ
1.	ГОУДПО «КРИРО»	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
2.	Управление образования администрации МР «Сыктывдинский» РК	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчётности Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях Аттестация педагогических кадров
3.	ГИБДД Сыктывдинского района	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
4.	Госпожнадзор Сыктывдинского района	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
5.	Сыктывдинская ЦРБ	Диспансеризация и медосмотры сотрудников дошкольной группы Диспансеризация детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики

6.	МБОУ «Яснэгская СОШ»	Педагогические советы Взаимопосещение уроков, занятий Дни открытых дверей Совместные выставки, развлечения, конкурсы Реализация методического проекта «Осуществление преемственности между дошкольной группой и школой»
7	Яснэгская библиотека филиал	Коллективные посещения Литературные встречи Познавательные викторины для детей
8	Историко краеведческий музей Яснэгской СОШ	Посещение экскурсий Игры-занятия
9	Дом культуры п. Яснэг	Конкурсы детского творчества Участие в концертах Театрализованные представления для детей
10.	Пожарная часть п. Яснэг	Экскурсии Встречи с работками пожарной части Конкурсы по ПБ, консультации, инструктажи

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной группе

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды и формы культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у

народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Книжки - малышки», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств.
<i>Познавательное</i>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое И оздоровительное</i>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, ест без помощи, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в дошкольной группе, на природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этикоэстетическое</i>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: <ul style="list-style-type: none"> - ответственность за свои действия и поведение; - принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направления воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания;

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Программы, построенной на идее развития направлений Программы воспитания на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках взаимосвязанных модулей, проектов.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Общие задачи по ПАТРИОТИЧЕСКОМУ воспитанию

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;• ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к национальным традициям;
	<ul style="list-style-type: none"> □ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране; • формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Направление деятельности воспитателя дошкольной группы:	
<ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к национальным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. 	

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель - формирование ценностного отношение к семье, другому человеку, развитию дружелюбия.

Общие задачи по СОЦИАЛЬНОМУ направлению

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам);

- формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого и преодоление детского эгоизма;

- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке, проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные</i>	подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца;

<i>задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде и т.д.); • формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; • формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними; • поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»; • воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты; • формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения; • создавать условия для овладения ребенком речью.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора; • обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества; • формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов; • формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений зачатков чувства долга, нравственных поступков; • формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми; • способствование формированию у ребенка основ речевой культуры; • формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника; • формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
<i>Вариативные задачи</i>	приобщение детей к участию в национальных играх; организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.
Направление деятельности воспитателя дошкольной группы:	
<ul style="list-style-type: none"> • организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; • воспитание у детей навыки поведения в обществе; • учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> • учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе. 	

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Общие задачи по ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ направлению

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• формирование у детей интереса к книге;• ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом;• поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании;• способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Вариативные задачи</i>	создание условий для изучения свойств различных объектов п. Яснэг, Сыктывдинского района, РК;
<i>задачи</i>	выращивание растений своего региона.
Направления деятельности воспитателя:	
<ul style="list-style-type: none">• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;• конструкторская и продуктивная творческая деятельность, проектная и исследовательская совместная деятельность;• организация насыщенной и структурированной образовательной среды.	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Общие задачи по ФИЗИЧЕСКОМУ и ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ направлению

- способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.;• формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным;• формирование и поддержание интереса к физической активности;
	приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в дошкольной группе, на природе; <input type="checkbox"/> напоминание детям о том, что они могут обращаться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;• ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;• формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены;• формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;• поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;• формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.
Направления деятельности воспитателя: <ul style="list-style-type: none">• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории дошкольной группы;• создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;• введение оздоровительных традиций в дошкольной группе;• формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;• формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;• формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;• включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.	

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Общие задачи по ТРУДОВОМУ направлению

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке;• формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях;• формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	формирование навыка уборки игрушек;
<i>задачи</i>	знакомство с профессиями родителей.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности;• поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• организация регулярных дежурств;• воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям.

Направления деятельности воспитателя:

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения будут усваиваться ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Общие задачи по ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ направлению

- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, с их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей;
- воспитание культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
 - воспитание культуры речи;
 - воспитание культуры деятельности;
 - формирование чувства прекрасного;
- построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте;• формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности;• поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;• знакомство с особенностями национальных костюмов;• знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;• формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;• формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса;
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; • приобщение к ремеслам своего региона; • создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.
<p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольной группы; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место; привести в порядок свою одежду; • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольной группы; • организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. 	

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яснэгская средняя общеобразовательная школа» включает в себя одну разновозрастную группу.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в дошкольной группе оказывает историческое и культурное наследие Республики Коми и Сыктывдинского района в целом.

Основной целью педагогической работы дошкольной группы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы,

организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе.

**Основные социальные партнеры, взаимодействующие с дошкольной группой
МБОУ «Яснэгская СОШ»**

Направление воспитания	Социальные партнеры	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • школьный музей • сельская библиотека 	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы • Организация экскурсий • Выездных мастер-классов 	Соглашение о сотрудничестве, План совместной деятельности
Социальное	Семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы • Родительские собрания • Консультации психолога 	План работы
	Управление образования Сыктывдинского района (для педагогов и детей)	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое сопровождение • Предоставление отчётности • Контрольно-аналитическая деятельность • Инновационная деятельность • Участие в совещаниях, конференциях • Аттестация педагогических кадров 	План «Ассоциации педагогов ДОО»
	ГИБДД Сыктывдинского района	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах района и посёлка • Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями) 	План работы

	Пожнадзор Сыктывдинского района	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика пожарной безопасности • Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями) 	План работы
Физическое и оздоровительное	Спортивная площадка школы	Спортивные праздники и развлечения	План мероприятий на учебный год
	Сыктывдинская ЦРБ, ФАП	<ul style="list-style-type: none"> • Диспансеризация медсестры сотрудников • Диспансеризация детей • Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма 	План работы
Трудовое	Производства, в которых трудятся родители	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии и мастер-классы для детей, • Ранняя профориентация 	План мероприятий на учебный год
Познавательное	Школа	Совместные проекты	План работы, Положения о мероприятии
	ГОУДПО «КРИРО» (для педагогов и родителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое сопровождение, • Повышение квалификации педагогических и руководящих работников • Конкурсы республиканские 	
Этико-эстетическое	Дом культуры п. Яснэг	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение спектаклей детьми и родителями • Проведение интерактивных совместных праздников • Выставка детских рисунков 	План работы, Положения о мероприятии, Соглашение о сотрудничестве
	Музей МБОУ «Яснэгская СОШ»	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	

Разработан план взаимодействия школы с различными учреждениями и организациями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Коллектив, воспитанники и родители дошкольной группы МБОУ «Яснэгская СОШ» готовы принимать участие в значимых проектах и программах муниципального, регионального, федерального, международного уровней воспитательной направленности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольной группы, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов дошкольной группы и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Сотрудничество с родителями

<i>Направление воспитания</i>	<i>Тип встречи</i>	<i>Форма встречи</i>	<i>Тема встречи</i>
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Акции «Бессмертный полк» «Георгиевская лента» Праздник «День защитника Отечества»
	Организация и подготовка участия в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»	Чат с родителями	
	Праздник «День защитника Отечества»	Очная	
	Обсуждение итогов события	Очная, чаепитие	
Социальное	Организация и подготовка социальной акции «Чистый двор», «Живи дерево!»	Дистанционно, в группе ВК	Социальная акция «Чистый двор» «Сбор макулатуры» «Большой вред маленькой батарейки»

Познавательное	Родительская школа	Очно-дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла «Спортивные соревнования»	Очная	Семейный спортивный зимний праздник
Трудовое	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей
Этикоэстетическое	Консультация для родителей	Очно/ дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения

Основные формы и содержание, которые используются в деятельности дошкольной группы МБОУ «Яснэгская СОШ»:

- *Анкетирование.* Данная форма используется с целью выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
- *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
- *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества дошкольной группы с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- *«Мастерская»*. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
- *Родительские собрания* в форме деловых игр. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания дошкольной группы реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольной группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей дошкольной группы, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольной группы.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в дошкольной группе, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольной группы.

Схема анализа существующего уклада дошкольной группы

Элементы уклада	Что есть	От чего нужно отказаться	Что нужно добавить
Ценности	Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей. Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей	Установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе	Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений, ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми

Правила и нормы	Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи	Отказаться от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания	Дети помогают младшему воспитателю убирать и мыть игрушки
Традиции и ритуалы	Воспитатели встречают детей и родителей в группах	Отказаться от формального воспроизведения ритуалов, актуализировать их воспитательные смыслы	Директор каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в детский сад, воспитатели встречают детей в группах
Отношения в разных общностях	Доброжелательная атмосфера для всех детей	Отказаться от установки на конкурентность между детьми и между родителями	Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности
Характер воспитательных процессов	Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности	Отказаться от гиперопеки каждого отдельного ребенка	Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса
Предметно-пространственная среда	РППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП	Отказаться от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр	Создание пространств культивирования традиционных детских игр

Разработка модели уклада

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним

из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях.

При организации воспитательных отношений дошкольной группы используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включается в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной группы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольной группе в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов («Неделя доброты», «Зимушка-зима», «Любимая республика моя», «Сундук со сказками», «Здоровье детей в наших руках» и др.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Парад в честь дня Победы на площадке дошкольной группы
2	Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и дня защитника Отечества
3	Познавательное	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ
4	Трудовое	Семейный поход
5	Физическое и оздоровительное	Малая Олимпиада детского сада на основе традиционных подвижных игр
6	Этико-эстетическое	Детско-взрослый новогодний спектакль

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольной группы и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС дошкольной группы отражает ценности, на которых строится Программа:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
 - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, экологичности, безопасности;
 - обеспечивает возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - отражает ценность и радость общения с семьей, людей разных поколений;
 - обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
 - обеспечивает ребенку заниматься посильным трудом, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
 - обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - предоставляет ребенку возможность погружения и знакомства с особенностями Коми национальных, культурных традиций;
- вся среда дошкольной организации гармоничная и привлекательная.

Направления ВР	ППС
Патриотическое	Альбомы «Коми край», «Республике 100 лет», Коми уголок, куклы в национальной одежде, энциклопедии, настольные коми игры, игры по правилам поведения в природе
Социальное	Куклы разных размеров, наборы столовой посуды, игровые наборы, сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Мои друзья», народные игры, макеты дома, гаража,

Познавательное	Наборы для опытов, дидактические и настольные игры, сюжетно-ролевые игры, кинетический песок, машины спец транспорта, наборы животных, наборы овощей и фруктов, сюжетные наборы LEGO, наборы конструкторов, наборы мозаик, пирамидки разных размеров, матрешки, рамки вкладыши, наборы кубиков, наборы картинок, наборы пальчиковых игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Больница», «Парикмахерская»)
Физическое и оздоровительное	Мячи разных размеров, обручи, кегли, настольные игры, флажки, массажные дорожки, мягкие модули, сухой бассейн, горка, гимнастические скамейки, коврики, гимнастические палки, мешочки с песком, баскетбольное кольцо, фитболы, настольная игра «Поймай рыбку»
Трудовое	Уголок дежурства, фартуки, косынки, наборы для улицы, лейки.
Этико-эстетическое	Музыкальные инструменты, игры, CD диски, разные виды театров, маски, наборы юного художника,

Структура воспитывающей среды Дошкольной группы

От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Примеры (элементы РППС): для трудового воспитания: • орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; • взрослый формирует традицию дежурства и так далее.	Примеры (проекты, встречи, события, игры): • для трудового воспитания: • взрослый вводит игру или правило, связанное самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); • взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.	Примеры (продукты деятельности ребенка) для трудового воспитания: • в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикованные им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); • технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.

При выборе материалов и игрушек для РППС дошкольной группы ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА.

Организация развивающей предметно–пространственной среды

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели	1,0-7 лет	август сентябрь	Воспитатели групп
Стендовое, выставочное оформление значимых календарных дат	1,0-7 лет	постоянно	Воспитатели групп
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам	1,0-7 лет	в течении периода	Музыкальный работник
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей	1,0-7 лет	постоянно	Воспитатели групп
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения	3-7 лет	в течение периода	Воспитатели групп
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	3-7 лет	по плану	Воспитатели групп
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников	3-7 лет	постоянно	Воспитатели групп

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные

характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В дошкольной группе МБОУ «Яснэгская СОШ» работает 5 человек, из них:

- педагогические работники – 3 человека;
- учебно-вспомогательный персонал – 2 человека;

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- соответствие занимаемой должности – 3 педагога;

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

• профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, конференция, курсы)

• консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации

Программы, (педагогический совет, семинар-практикум, деловые игры, «Наставничество»)

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольной группе включает:

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

• Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

• Примерная программа воспитания, осуществляющих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от «01» июля

2021 № 2/21 https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie_do/;

• «Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016 – 2021 годы» - нормативный документ Республиканского уровня, устанавливающий цели, задачи, основные направления и стратегию развития этнокультурного образования в Республике Коми) (утв. МО, Н и МП от 23.11.2015 г. № 255).

• Парциальная программа «Детям о Республике Коми» Основные локальные акты:

• План воспитательно-образовательной работы дошкольных групп на учебный год;

• Календарный учебный график дошкольной группы;

• Рабочие программы воспитания педагогов группы, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольной группе;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в дошкольной группе (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в дошкольной группе)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (включение) – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной группы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: дошкольной группы инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольной группы.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольной группы обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составлен примерный календарный план воспитательной работы по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаётся творческий продукт;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течении всего года воспитателями осуществляется педагогическая диагностика на основе наблюдения за детским поведением, понимания ими смысла конкретной ценности и проявления тех или иных ценностей в детском поведении.

Планирование воспитательной деятельности дошкольной группы по периодам

Календарно – тематическое планирование				
Месяц	Мероприятие	Направления воспитания	Возрастные группы	Ответственные
Сентябрь	Праздник «Здравствуй, осень золотая»	Познавательное, социальное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
	Выставка «Чудо овощ»	Эстетическое, трудовое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
	Акция «Чистый двор»	Социальное, трудовое, оздоровительное	Подготовительная, Старшая	Воспитатель
	Изготовление Красной книги «Животные нашего края» (из раскрасок)	Познавательное, социальное, патриотическое	Подготовительная, Старшая	Воспитатель
	Спортивное развлечение "Веселая прогулка к мишке в лес"	Оздоровительное, познавательное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
Октябрь	Викторина «Безопасная дорога»	Познавательное, социальное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
	Беседа «Природа и человек»	Познавательное, социальное, патриотическое	Подготовительная, старшая группы	Воспитатель
	Игра – презентация «Перелётные и зимующие птицы нашего края»	Познавательное, социальное, патриотическое	Подготовительная, старшая, средняя группы	Воспитатель
	Выставка совместных работ "Мамины руки золотые"	социальное, эстетическое, трудовое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
Ноябрь	«А ну-ка, мамы!»	социальное, познавательное, трудовое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Музыкальный работник
	КВН «Играя о правах»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая. Подготовительная группы	Воспитатель

	Конкурс рисунков «Моя мамочка»	Социальное, эстетическое, познавательное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
	«Вечер загадок»	социальное, познавательное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
	Праздник «День рождения Деда Мороза»	Патриотическое, социальное, познавательное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
	Спортивное развлечение "Теремок"	Оздоровительное, трудовое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
Декабрь	Новогодний утренник «Волшебный сундук или Новый год по- африкански»	Социальное, эстетическое, познавательное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Музыкальный работник
	Выставка «Веселый снеговик»	познавательное, эстетическое, трудовое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
	Соревнования «Лыжные гонки»	Оздоровительное	Подготовительная, старшая, средняя группы	Воспитатель
	Экологическое занятие «Живи цветок»	Социальное, познавательное, трудовое	Подготовительная, старшая, средняя группы	Воспитатель
	Новогодние игры "Здравствуй, здравствуй Новый год!"	Оздоровительное, познавательное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
	Спортивное развлечение "Если с другом вышел в путь»	Оздоровительное, социальное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
Январь	Развлечение на улице «Зимние забавы	Оздоровительное, трудовое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Музыкальный работник
	«Чок, чок , чок – каблучок» (дискотека и игры)	Социальное, эстетическое, оздоровительное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Музыкальный работник
	Беседа «Письмо от Снеговика»	познавательное, социальное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Библиотекарь поселка

	Экологическое занятие «Покорми птиц зимой»	социальное, познавательное, трудовое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
	Смотр-конкурс снежных скульптур "В Новогодней сказке"	Социальное, эстетическое, оздоровительное, трудовое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
	Развлечение и игры "Рождественские колядки"	Патриотическое, эстетическое, оздоровительное	Подготовительная, старшая, средняя	Воспитатель
	Тематическая неделя "Здравствуй, театр"	Социальное, эстетическое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
Февраль	Развлечение «В гостях у сказки»	Познавательное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Музыкальный работник
	Праздник «День защитника Отечества»	Патриотическое, социальное, оздоровительное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Музыкальный работник
	Выставка аппликации, лепки из пластилина «Военная техника»	Социальное, Эстетическое, трудовое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
	Конкурс стихов, посвящённый Дню рождения А. Барто	Познавательное, эстетическое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Библиотекарь
	Весёлые старты, посвящённые Дню защитника Отечества, «Вместе с папой»	Оздоровительное, патриотическое, трудовое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
	Спортивное развлечение на улице "Наши sani едут сами"	Оздоровительное, трудовое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
Март	Праздник «Сегодня праздник наших мам»	Социальное, эстетическое, познавательное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Музыкальный работник
	Развлечение «Чистота – залог здоровья»	Оздоровительное, познавательное, эстетическое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Музыкальный работник
	Конкурс открыток «Букет для мамы»	Социальное, эстетическое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель

	Праздник «Масленица»	Эстетическое, патриотическое, оздоровительное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
Апрель	Развлечение «Праздник-безобразник»	Эстетическое, оздоровительное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Музыкальный работник
	Развлечение «Космические путешествия»	Социальное, познавательное, патриотическое, оздоровительное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Музыкальный работник
	Конкурс рисунков летательных аппаратов, посвящённый Дню космонавтики «Волшебный космос»	познавательное, эстетическое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
Май	Праздник «День Победы» (Спасибо нашим дедам!)	Социальное, познавательное, патриотическое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Музыкальный работник
	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы «Миру – мир на всей Земле!»	Социальное, патриотическое, эстетическое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Музыкальный работник
	Акция «Чистый двор»	Социальное, оздоровительное, трудовое	Подготовительная, старшая, средняя	Воспитатель
	Конкурс поделок «Пасхальное чудо»	познавательное, эстетическое, трудовое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
	Изготовление Красной книги «Растения нашего края» (из раскрасок)	Социальное, познавательное, эстетическое, трудовое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
Июнь	Праздник «До свидания детский сад!»	Социальное, эстетическое	Подготовительная группа	Музыкальный работник
	Экскурсия «День деревьев»	Познавательное, социальное, оздоровительное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
	Праздник светофора	Социальное, познавательное	Подготовительная, старшая, средняя	Воспитатель
	Музыкально- спортивное развлечение "Шоу воздушных шаров"	Оздоровительное, эстетическое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
	Веселые старты "Детство - это я и ты"	Оздоровительное	Подготовительная, старшая,	Воспитатель

			средняя, младшая группы	
	Конкурс рисунка на асфальте: "Мир глазами детей"	Социальное, патриотическое, эстетическое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
Дополнительное образование				
	«Коми кыв»		Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Учитель коми языка
Профориентация				
сентябрь	Беседа «Наш любимый детский сад» (о профессиях работников, обслуживающих детский сад: электрик, сантехник, дворник, сторож, маляры)	Социальное	Подготовительная, старшая группы	Воспитатель
октябрь	Вечер загадок «В мире профессий»	Социальное, познавательное	Подготовительная, старшая, средняя группы	Воспитатель
ноябрь	Экскурсия в музей	Социальное, познавательное, патриотическое	Подготовительная, старшая группы	Работник школьного музея
декабрь	Путешествие в коми избу (забытые профессии)	Социальное, познавательное, патриотическое	Подготовительная, старшая группы	Работник школьного музея
январь	Показ видео фильма «Зимние виды спорта»	Познавательное	Подготовительная, старшая группы	Воспитатель
февраль	Мероприятие «Наши защитники» (показ презентации)	Познавательное, патриотическое	Подготовительная, старшая группы	Воспитатель
март	Экскурсия в библиотеку	Познавательное, социальное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
апрель	Беседа «Осторожно, огонь!»	Познавательное, социальное	Подготовительная, старшая группы	Воспитатель

май	Экскурсия в пекарню.	Познавательное, социальное	Подготовительная, старшая группы	Воспитатель
Организация предметно - эстетической среды				
В течение года	Выставки рисунков, фотографий и поделок в соответствии с календарно – тематическим планированием на учебный год	Эстетическое, познавательное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
октябрь	Выставка «Книжки – малышки»	Эстетическое, познавательное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Работники библиотеки
В течение года	Оформление стендов «Здоровье»	Эстетическое, познавательное, социальное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Медицинский работник
В течение года	Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели	Эстетическое, познавательное, социальное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Воспитатель
В течение года	Оформление музыкального зала к праздникам	Эстетическое	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Музыкальный руководитель
	Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения	Познавательное	Подготовительная, старшая, средняя, младшая группы	Администрация
Работа с родителями				
Сентябрь	Родительское собрание «Адаптационный период в детском саду. Выборы родительского комитета.»		Родители	Воспитатель
Январь	Родительское собрание «Игрушка в жизни ребёнка»		Родители	Воспитатель
Май	Родительское собрание «Чему мы научились за год. Ребёнок и правила дорожного движения»		Родители	Воспитатель
По запросу	Консультации психолога		Родители	Психолог
Май	«Праздник прощания с детским садом»		Родители	Воспитатель

По требованию и запросу	Индивидуальные консультации (По требованию)		Родители	Воспитатель
По запросу	Информационное сообщение через сайт школы		Родители	Воспитатель
	Работа с неблагополучными семьями		Родители	Воспитатель
	Участие в Акциях			

Основные понятия, используемые в Программе:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.