



«Яснөгса шөр школа» муниципальной велөдан сьомкуд учреждение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яснэгская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Яснэгская СОШ»
_____ Мартынов С.А.
(приказ № от)

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета старшеклассников
МБОУ «Яснэгская СОШ»
(протокол №1 от 26.09.2022)

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета школы
МБОУ «Яснэгская СОШ»
(протокол №1 от 29.08.2022)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Яснэгская СОШ»
(протокол №1 от 25.09.2022)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

п. Яснэг

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания МБОУ «Яснэгская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Яснэгская СОШ» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности и традиции Республики Коми, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения — календарный план воспитательной работы НОО,ООО.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Яснэгской СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Яснэгской СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Яснэгская СОШ» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России и Республики Коми, традиционных религий народов России и РК в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Яснэгская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Коми, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Яснэгская СОШ»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Яснэгская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая Программа воспитания МБОУ «Яснэгская СОШ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Яснэгская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России и Республики Коми, традиционных религий народов России и Республики Коми, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей и Республики Коми, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе и обществе родного края, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей и традиционных ценностей родного края, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознаний принадлежность к своему

народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательная важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательная свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически

направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «Яснэгской СОШ»

МБОУ «Яснэгская СОШ» находится в поселке сельского типа на территории сельского поселения Яснэг, расположенного за рекой Сысола и в семидесяти километрах от районного центра села Выльгорт. Площадь поселения 312 га, численность проживающего населения около 800 человек.

Вокруг посёлка много заброшенных посёлков и деревень с интересной историей, это послужило развитию в школе краеведения. Средняя школа была образована в 1951 году, нынешнее здание построено в 1974. Выпускники школы чтут традицию вечеров встреч, что положительно влияет на воспитание подрастающего поколения.

На основе социального партнерства школа сотрудничает с домом культуры, сельской библиотекой, ФАП, лесничеством, сельским советом, советом ветеранов, пожарной частью. В школе обучаются все дети дошкольного и школьного возраста поселка Яснэг. Обучение ведётся в одну смену.

МБОУ «Яснэгская СОШ» располагается в двух зданиях. С 5 по 11 класс учащиеся учатся в двухэтажном здании по адресу Пионерская 21. Для успешного обучения и воспитания учащихся созданы все условия: кабинеты по всем предметам, столовая, спортзал, библиотека, электронный тир, тренажёрный зал. В шаговой доступности со школой находится здание дошкольной группы и начальной школы, в котором обучаются учащиеся 1 – 4 классов, дошкольная группа, актовый зал, школьный краеведческий музей, кабинет психолога и центр «Точка роста». Здания имеют ограждённые территории с уютными зелёными зонами, спортивно – досуговыми площадками и теплицей.

В обоих зданиях школы имеется мобильный компьютерный класс, интерактивные доски, метеостанция.

Все учебные кабинеты, актовые залы, столовая оснащены мультимедиа, кабинеты автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителей.

Также на базе школы реализуются программы дополнительного образования, организованы курсы внеурочной деятельности.

В школе сложилась своя воспитательная система. Школьная жизнь насыщена разнообразными конкурсами, праздниками, соревнованиями и другими воспитательными мероприятиями. Воспитательная деятельность школы осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Центр детских инициатив, педагогический совет.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

Проект «Возвращение забытых деревень», «Научно – практические конференции», спортивный клуб «Атлет», сотрудничество с Коми Республиканской филармонией, работа детских оздоровительных лагерей, лагеря труда и отдыха, трудовых бригад, юнармейского отряда.

Процесс воспитания в МБОУ «Яснэгская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Таким образом, социальное партнёрство позволяет обмениваться опытом в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Совместная деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
3.1 «Основные общешкольные дела» 3.2 «Внеурочная деятельность» 3.3. «Дополнительное образование» 3.3 «Классное руководство» 3.4 «Урочная деятельность» 3.5 «Взаимодействие с родителями» (законными представителями) 3.6 «Организация предметно – пространственной среды» 3.7 «Внешкольные мероприятия» 3.8 «Самоуправление» 3.9 «Профилактика и безопасность» 3.10 «Социальное партнёрство» 3.11 «Профориентация»	3.12 «Детские общественные объединения» 3.13 «Школьный музей» 3.14 «Экскурсии и походы» 3.15 «Школьные медиа» 3.16 «ЮНмедиаС»

3.1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологические и социальные акции «Большой вред маленькой батарейки», «Чистый посёлок», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», проекты «Я помню! Я горжусь!», акции «Георгиевская лента», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Новогодний подарок дошколятам», «Подари книгу», «Покорми птиц зимой», ремонт игровых площадок на территории посёлка, благоустройство территории детского сада, участие в концертах Дома культуры.

- досугово-развлекательная деятельность – выезды в краеведческие музеи с. Выльгорт, Ыб, Пажга, музеи «Боевой славы», «Раисы Сметаниной»;

Коми- национальный театр, филармонию, Драматический театр;

- спортивные соревнования - (волейбол, футбол, баскетбол, лыжные гонки; шахматы, шашки, квадрокоптеры; состязания «Зарница», «Веселые старты», «Орлёнок», «Безопасное колесо» и т.п.); сдача норм ГТО; «Лыжня России»; «Районная спартакиада»; «Президентские состязания»;

- участие в творческих конкурсах «Звездочки Сыктывдина», конкурс чтецов «Живая классика»; районный конкурс «Детство без границ»; районный конкурс «Безопасность глазами детей»;

- участие в научно-практических конференциях «Моя Родина – Сыктывдин», Конференция «Отечество – Земля Коми»; «Шаг в будущее»,

экологический, географический, коми и этнографический диктант;

церемонии награждения (по итогам года) школьников - «Малая премия Сыктывдинского района»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы

День знаний, Последний звонок, День учителя, Вечер встречи выпускников, Конференции «Россия – Родина моя» и «Научно – практическая», «Фестиваль коми национальных игр», «Рекорды школы», смотр строя и песни, конкурс стихов «Дню Победы посвящается», туристический слёт

- «Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми». Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми является почётной обязанностью и поручается лучшим обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Коми

осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока (в субботу).

- предметные недели - проводятся для повышения познавательной активности обучающихся, выявления и развития одаренных учащихся, проводятся в форме олимпиад, игр, квестов, смотров
- общешкольные спортивные соревнования – осенний кросс, лыжные соревнования, волейбол, баскетбол, футбол, шашки, шахматы, теннис, стрельба
- Общешкольные итоговые линейки с вручением грамот и благодарностей, проходят в последний день четверти.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- классные вечера «День именинников», «8 Марта», «23 февраля», вручение аттестатов

На уровне обучающихся:

- вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть работы.

3.2 Модуль «Внеурочная деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Курсы внеурочной деятельности

Направлени я	Наименован ие курса ВД	Цель курса
Социальное	«Химия и здоровье»	Формирование актуальных химических знаний для достижения духовного и физического здоровья человека и развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и поисково- исследовательских способностей, <i>формирование естественно- научной грамотности, креативного мышления с помощью информационного текста исследовательской и практической работы.</i>
Социальное	«Мир профессий»	Формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем: <i>по модулю «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления</i>
Духовно- нравственное	«Юный краевед»	формирование познавательной потребности обучающихся в освоении исторического материала о родном крае, <i>развивать функциональную грамотность через проектную деятельность учащихся</i>
Духовно- нравственное	«Край в котором я живу»	формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, знаний о своей родине, развитие интереса к истории Республики Коми, а также <i>читательской грамотности</i>
Обще интеллектуал ьное	«Физика в опытах»	подготовка учащихся к сознательному усвоению систематического курса физики и других наук естественного цикла. <i>Формирование математической функциональной грамотности учащихся</i>
Обще интеллектуал ьное	«Трудные вопросы русского языка»	формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления <i>формирование функциональной грамотности в направлении читательская грамотность.</i>
Обще интеллектуал ьное	«География России»	Расширение и углубление знаний учащихся по физической географии России. <i>Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.</i>
Обще интеллектуал ьное	«Такое не простое простое предложение»	<i>формирование читательской грамотности, которая нацелена на развитие способностей человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни</i>
Обще интеллектуал ьное	«В мире книг»	углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, <i>формировать читательскую грамотность.</i>
Обще интеллектуал ьное	«Развиваем свои способности»	<i>формирование математической грамотности младшего школьника как компонента функциональной грамотности</i>

Общеинтеллектуальное	«Юный математик»	<i>формирование математической грамотности развитие математических способностей, логического мышления, математической грамотности;</i>
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	расширение исторических сведений о виде спорта, правил соревнований
Спортивно-оздоровительное	«Мои первые тропинки»	Развитие и совершенствование физических и волевых качеств обучающихся
Спортивно-оздоровительное	«Безопасное колесо»	<i>формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, формирование естественно- научной грамотности, креативного мышления с помощью информационного текста исследовательской и практической работы</i>
Общекультурное	«Пластилинография» (ОВЗ)	<i>Формирование креативного мышления, совершенствование умения в изобразительной деятельности через применение нетрадиционных приемов работы с пластилином в технике пластилинографии.</i>
Общекультурное	«Палитра»	воспитание интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов <i>формирование читательской грамотности (осмысленно читать тексты разных типов; извлекать информацию из разных источников; анализировать картины)</i>
Духовно - нравственное	«Разговоры о важном»	развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре, формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Модуль 3.3 «Дополнительное образование»

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в МБОУ «Яснэгская СОШ» организованы и реализуются программы дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных программ дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Программы дополнительного образования:

Направление программы	Название программы	Цель программы
Художественное	«Декоративно - художественное творчество»	создание условий для выработки художественных умений и навыков у учащихся в народном и декоративно-прикладном искусстве
	«Компьютерный дизайн для медиа»	создание условий для ознакомления с функциями программы компьютерного дизайна и использования её наиболее практических функциональных возможностей.
	«Хоровое пение»	создание условий для формирования основ музыкальной культуры учащихся для осуществления социально-значимой творческой деятельности и развития музыкально-эстетического вкуса через вокально-хоровое исполнительство
	«Школьный театр»	создание условий для развития творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра
Социально - педагогическое	«Коми кыв»	создание условий для формирования элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника
	«Логика» (дошк.)	создать условия для развития логического мышления и формирования у детей умение думать; хорошо ориентироваться во всем, что их окружает; правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни; принимать самостоятельные решения
	«Решение изобретательских задач»	создание условий для развития системно-логического мышления обучающихся для раскрытия их творческого потенциала с дальнейшим применением полученных знаний в учёбе и жизни
	«Школьный музей»	создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы

	«ЮНмедиаС»	создание условий для подготовки медиаторов среди учащихся МБОУ «Яснэгская СОШ»
Социально-гуманитарное	«Школа будущего первоклассника»	создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую
Естественно-научное	«Лесничество»	создание условий для воспитания у школьников чувства любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу
	«Юный эколог» (дошк.)	создать условия для формирования у детей элементы экологического сознания, способствующей гармоничному экологическому развитию и саморазвитию дошкольников на познавательном, эмоциональном и практическом уровнях; воспитание экологического сознания у детей
	«Юный эколог»	создать условия для формирования экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в природе
Техническое	«Кейсы Промдизайн»	создание условий для освоения обучающимися спектра Hard- и Soft-компетенций на предмете промышленного дизайна через кейс-технологии
	«Кейсы по IT+Аэро»	создание условий для освоения Hard- и Soft-компетенций обучающимися в области программирования и аэротехнологий через использование кейс-технологий
	«Кейсы по ГЕО»	создать условия для вовлечения обучающихся в проектную деятельность, разработка научно-исследовательских и инженерных проектов
	«Презентация : от смысла до дизайна»	создание условий для освоения технологии подготовки и проведения презентаций, обучения эффективному использованию наглядных пособий и технических средств
	«Робототехника» (младшая группа)	создание условий для овладения навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе
	«Робототехника» (старшая группа)	создание условий для овладения навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.
Спортивное	«Шахматы» (младшая группа)	создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы

		время; развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.
	«Шахматы» (старшая группа)	создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.
Физкультурно-спортивное	«Настольный теннис»	создание условий для укрепления здоровья учащихся, закаливание, гармоническое физическое развитие, достижение и поддержание высокой работоспособности, привитие гигиенических навыков; воспитание у занимающихся нравственных и волевых качеств; формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, применение их в различных условиях; развитие у занимающихся основных двигательных качеств, к способности к оценке силовых, пространственных и временных параметров движений, формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.

Программы сетевого взаимодействия МБУДО «РЦВР» с. Вильгорт с МБОУ «Яснэгская СОШ»:

Направление программы	Название программы	Цель программы
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	Создать условия для организации спортивной подготовки детей по волейболу в соответствии с главной функцией дополнительного образования: массового общефизического оздоровления детей школьного возраста с различными физическими способностями с предоставлением им равных возможностей.
	«Футбол»	Создать условия для разностороннего физического развития и укрепления здоровья учащихся по средствам игры в футбол. Воспитание гармоничной, социально активной личности.
	«Баскетбол»	Создать условия для формирования установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

3.3. «Классное руководство»

Целью работы классного руководителя является формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Классный руководитель осуществляет поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания, обеспечивает защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, в своей работе основывается на признании определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Способствует кооперации и сотрудничеству субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства).

В ОУ функционирует Методическое объединение классных руководителей. Работа классных руководителей строится на основе целей, задач, направлений деятельности, отраженных в Положении о классном руководстве. Координируют деятельность объединения замдиректора во воспитательной работе, педагог - организатор, руководитель объединения. В начале учебного года на МО совместно принимается план работы, в котором отражаются важные приоритетные направления, по запросам классных руководителей намечаются обучающие семинары и практикумы, планируются общешкольные мероприятия. А также, классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном контакте с администрацией Школы, органами школьного самоуправления, родителями (законными представителями), психологом, педагогами дополнительного образования. Каждый классный руководитель разрабатывает Программу воспитания на ступень с учётом особенностей класса, планирует на каждый учебный год мероприятия, составляя циклограмму.

Деятельность классного руководителя подробно прописана в Положении о классном руководстве ОУ. Она построена по четырём модулям:

1. *Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе:* содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости; обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации; содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности; осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье; выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; формирование навыков информационной безопасности; содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей; обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. *Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:* изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы; регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде; формирование ценностно-

ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности; организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности и в реализацию социальных и образовательных проектов; выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся; профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. *Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:* привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка; регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса; координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. *Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом:* взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию; взаимодействие с администрацией Школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом; взаимодействие с педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития; взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.; взаимодействие с педагогом-организатором, библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий; взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся; взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. *Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:* участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, других образовательных организаций; участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных

органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Одно из условий успешного решения возложенных на классного руководителя задач стоит выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности. Поэтому классные руководители в своей практике используют различные формы и методы:

- классный час проводится еженедельно, в ОУ во всех классах он проводится в одно и тот же время (единый классный час);

- КТД (по уровням образования, а также всего коллектива ОУ);

- классные родительские собрания различного формата;

- посещение семей на дому (группа соцриска, опекаемые, обучающиеся девиантного и асоциального поведения);

- совместные досуговые мероприятия (праздники, походы, турслёты);

- открытые уроки (для родителей по проблемам обучения и воспитания, а также в рамках Недели открытых дверей);

- конкурсы (различной тематики как по уровням образования, так и на уровне всего учреждения);

- вечера (классные, приуроченные к праздникам; литературные гостиные, музыкальные);

- викторины (в рамках правовой недели, военно – патриотического месяца, недели здоровья, предметных недель и др.);

- праздники (День знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, последний звонок);

- игры: путешествия по станциям познавательного, развлекательного характера, квест - игры, фестивали;

- экскурсии (в организации, на предприятия посёлка, района, республики);

- походы (классным коллективом, с родителями, всей школой);

- акции (Бессмертный полк, Чистый посёлок, Сдай макулатуру – сохрани дерево,

Покорми птиц зимой и др.);

- беседы;

- лекции;

- тренинги (с привлечением психолога, специалистов района и пр.);

- дискуссии, круглый стол (старшие классы, с родителями);

- соревнования, турниры (ГТО, лыжные, беговые состязания, спортивные игры: «Снайпер», «Футбол», «Шашки», «Шахматы» и др.);

- конференции (ежегодная научно - практическая, «Россия - Родина моя»);

- встречи с интересными людьми (выдающимися выпускниками ОУ разных лет).

Деятельность классного руководителя имеет свою особенность применительно к каждой возрастной группе: младший школьный возраст (*уровень начального общего образования*); подростковый возраст (*уровень основного общего образования*); юношеский возраст (*уровень среднего общего образования*). Поэтому при реализации различных направлений воспитательной работы, коллективом ОУ, классными руководителями всегда продумывается формы и методы, которые могут быть применены к определённой возрастной группе или в целом ко всему ученическому коллективу.

По итогам учебного года проводится экспертиза эффективности работы классного руководителя по критериям:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов, сетевых сообществ, блогов и т. д.;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Кроме этого, классные руководители каждую четверть проводят анализ вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность (классные часы, общешкольные мероприятия, акции, кружки, секции, курсы внеурочной деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах и т. п.), заполняют и представляют администрации школы карту вовлеченности обучающихся своего класса по информации всех участников образовательного процесса. А в конце учебного года составляют индивидуальную карту вовлеченности обучающихся для портфолио.

3.4 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МБОУ «Яснэгская СОШ» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Участие в научно-практических конференциях различного уровня от школьного до всероссийского;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметной недели) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий, викторин, литературных композиций, экскурсий и др;

- использование нестандартных образовательных технологий, ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся в различных формах таких как программы-тренажеры, онлайн рабочие тетради, тесты, работа с различными электронными приложениями, онлайн экскурсии, мультимедийные презентации, просмотр научно-популярных фильмов, передач, образовательных мультфильмов для начальной школы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.;

- активное использование национально-регионального компонента в образовательной среде – коми язык, краеведение, география РК, литература РК, история РК с целью патриотического воспитания и пробуждения в детях национального самосознания гражданина России

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

3.5 Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении образовательным учреждением:

- социальные заказчики образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает внешний контроль, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

В состав комитета входят родители (законные представители) обучающихся – по одному от каждого класса. Комитет осуществляет деятельность по разработанным, принятым им и согласованным с руководителем школы регламенту работы и плану.

О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием раз в год в конце учебного года.

Содержание работы родительского комитета:

- Проводит работу среди родителей (законных представителей) обучающихся по

разъяснению их прав и обязанностей.

- Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий.
- Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении учебников, подготовке наглядных методических пособий).
- Совместно с администрацией школы контролирует: организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания, соблюдения температурного режима в классах и помещениях дошкольных групп, соблюдения пропускного режима.
- Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
- Участвует в обсуждении локальных актов школы.
- Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, контролирует соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
- Содействует совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству помещений и территорий.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно–смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей на советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов обучающихся о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.6. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно- пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на обучающихся оказывают систематически оформляемые стенды к общешкольным мероприятиям, выставки поделок, плакатов, рисунков, фотографий с участием учащихся в жизни школы.

Грамотно размещённые стенды помогают учащимся отслеживать новую познавательную и обучающую информацию.

Классные коллективы принимают участие в оформлении классных уголков. Учащиеся Совета старшеклассников 2 раза в год проводят рейды по соблюдению эстетики оформления и соответствие рекомендуемым рубрикам.

Коридоры школы, фойе, лестничные площадки и классные комнаты озеленены комнатными цветами. В летний период школьники, работающие в ЛТО занимаются пересадкой растений, озеленением пришкольного участка.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие направления работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, показ видеороликов в фойе начальной школы и основной по тематике месяцев воспитательной работы
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, праздникам, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация: <ul style="list-style-type: none">• подготовка к ГИА и ЕГЭ,• Правовой уголок, информационные стенды: «Куда пойти учиться», «Правила дорожного движения», «Берегись огня!», «Профилактика ОРВИ, гриппа, COVID 19» <ul style="list-style-type: none">• «Гордость школы»• «Сдаем ГТО»,• уголок Здоровья и др.• «Наши земляки – ветераны ВОВ»• «Знамя Победы»• «Моя Родина – Республика Коми»• «Я – гражданин», «Права и обязанности школьников»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Наши достижения» (по итогам учебного года) • «Вспоминая школьные годы...»
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (День знаний, Последний звонок, Новый год, День Победы, государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы)
Школьный сайт https://yasneg.komi.eduru.ru/	анонсы мероприятий, актуальные новости, сведения об образовательной организации, методические материалы, полезные материалы для учащихся и родителей, безопасность и профилактика, и т.д.
Школьная страница <u>ЯСНЭГСКАЯ СОШ «ШКОЛЬНЫЕ ВЕСТИ»</u> https://vk.com/yasnegschool	фотографии мероприятий школы, актуальные новости, объявления, поздравления, интеллектуальные рубрики, полезные ссылки

3.7 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства и предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта,

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
 - организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
 - распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Всероссийский день бега «Кросс нации»	сентябрь	Учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба «Олимп»
2	Районная учебно-исследовательская конференция «Моя родина – Сыктывдин»	октябрь	Педагоги, курирующие проектно-исследовательскую деятельность
4	Районный конкурс чтецов на коми языке	октябрь	Педагоги-филологи коми языка и литературы
5	Районные соревнования по мини-футболу среди команд образовательных организаций в зачет Спартакиады обучающихся	октябрь	Учитель физической культуры
6	Районные соревнования по пионерболу среди школьных спортивных клубов	октябрь	Учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба «Олимп»
7	Районные соревнования по шашкам среди школьных спортивных клубов	октябрь	Учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба «Олимп»
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	октябрь-ноябрь	Педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
9	Районные соревнования по баскетболу «КЭС-	декабрь	Учитель

	БАСКЕТ» среди команд образовательных организаций в зачет Спартакиады обучающихся		физической культуры
1 0	Республиканская учебно-исследовательская конференции «Я – исследователь, я открываю мир!»	декабрь	Педагоги, курирующие проектно-исследовательскую деятельность
1 2	Всероссийская массовая лыжная гонка "ЛЫЖНЯ РОССИИ»	февраль	Учитель физической культуры
1 3	Международная научно-практическая конференция имени Д.И. Менделеева	март	Педагоги, курирующие проектно-исследовательскую деятельность
1 4	Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди команд образовательных организаций в зачет Спартакиады обучающихся	март	Учитель физической культуры
1 5	Районная «Школа актива»	март	Руководитель Центра детских инициатив «Мы – команда»
1 6	Межрайонная научно-практическая конференция школьников «Налимовские чтения»	март	Педагоги, курирующие проектно-исследовательскую деятельность
1 7	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч» среди команд образовательных организаций в зачет Спартакиады обучающихся	май	Учитель физической культуры
1 8	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню великой победы.	май	Учитель физической культуры
1 9	Районный конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	июнь	Руководитель курса ВД «Безопасное колесо»
2 0	Профильные смены в Академии юных талантов	сентябрь-август	Заместитель директора по ВР

3.8 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Яснэгская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- Детское самоуправление в МБОУ «Яснэгская СОШ» осуществляется через деятельность Центра детских инициатив «Мы команда»
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Центра детских инициатив и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Центр детских инициатив «Мы команда»

Основной целью Центра детских инициатив учащихся является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, развитие и реализация лидерских и творческих способностей, навыков самостоятельности и коллективной деятельности учащихся

Порядок формирования и структура Центра детских инициатив учащихся

В состав Центра детских инициатив входят представители классных коллективов уровней начального, основного и среднего общего образования, избираемые классным собранием при норме представительства - не более 3 человек от класса. Состав Центра детских инициатив учащихся избирается на один учебный год.

Для решения текущих вопросов Центр детских инициатив учащихся может избирать Советы дел.

Председатель и заместитель председателя Центра детских инициатив избирается из состава учащихся Центра детских инициатив простым большинством голосов на собрании.

Структура Центра детских инициатив:

- 1.Общее собрание обучающихся
- 2.Председатель ЦДИ
3. Сектора:
Учебный, Информации, Культуры, Спорта, Трудовой, Шефский.

Развитие ученического самоуправления через социально-значимую деятельность:

Этап	Класс	
Начальная школа	1 - 3	Формирование элементов детского самоуправления в игровых формах;
Переходный этап	4 - 6	Развитие навыков общественной работы в системе временных формирований.
Основная школа	7 - 9	Социализация приобретает личностный

		характер.
Старшая школа	10 - 11	Самостоятельные детские общественные организации в классе и школе.

Формы ученического самоуправления разнообразны. Общешкольное ученическое самоуправление решает задачи, стоящие перед школой, и не регламентирует инициативу и самостоятельность классных коллективов.

3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

В МБОУ «Яснэгская СОШ» реализуется Программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»

Цель программы:

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный

процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

План реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, активные родители. В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции

Планы мероприятий по каждому блоку работы.

Организационная работа:

- Анализ состояния воспитательно-профилактической работы
- Подготовка нормативно-правовой базы по организации профилактической работы.

- Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушению несовершеннолетних.

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН

- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических классных часов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей; обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте; карты семьи.

- Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).

- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Анкетирование обучающихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

- Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).

- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, готовность к саморазвитию и др.

- Заполнение карты сопровождения учащихся группы «риска».

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН;
- классные часы по пожарной безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- психологические тренинги;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах.
- выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета.
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей.
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
 - выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет.
 - посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.
 - направление ходатайств в социально-реабилитационный центр.

Информационно-методическое обеспечение профилактики (работа с педагогическим коллективом):

1. Составление социального паспорта класса и школы.
2. Изучение банка данных школьников неблагополучных семей.
3. Проведение семинаров по теме: а) индивидуальные особенности учащихся с отклонением в поведении; б) возрастные особенности учащихся группы риска; в) адаптационных периодов учащихся неблагополучных семей; г) конфликтные ситуации и их разрешения.
4. Педагогическое консультирование.
5. Обучение классных руководителей методике проведения родительских собраний в форме тренингов.
6. Проведение круглых столов с повестками дня: а) Пути разрешения проблем трудных подростков; б) Организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки; Использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей в формировании установок учащихся на ведение здорового образа жизни.
7. Правовая учёба классных руководителей.
8. Лекция «неблагополучная семья. Формы работы».
9. Закрепление шефов – наставников за обучающимися «группы риска», стоящими на внутришкольном учёте (ВШУ) и на учёте в отделе по делам несовершеннолетних (ОДН).
10. Пополнение кабинета профилактики информационными памятками.
11. Обновление стендовой информации кабинета профилактики и библиотеки.
12. Разработка системы работы по выявлению учащихся, склонных к употреблению ПАВ.
13. Учёба классных руководителей по проблеме «Система работы с трудными школьниками». «Наркотические и одурманивающие вещества».

3.10 Модуль «Социальное партнёрство»

МБОУ «Яснэгская СОШ» активно развивает социальное партнёрство с учреждениями посёлка и района. Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им

делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, родительский комитет, инициативная группа граждан «Родительский патруль». Родители являются большими помощниками в организации школьных традиционных мероприятий.

Не менее важными партнёрами образовательного учреждения являются:

- Администрация муниципального образования сельского поселения «Яснэг»: организация значимых и традиционных мероприятий посёлка и школы (День посёлка, Митинг Победы, Акция «Зажги свечу памяти», День знаний, Последний звонок), организация совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних (совместные рейды, выпуск и распространение печатной продукции), совместная волонтерская деятельность (субботники по благоустройству посёлка, помощь одиноко проживающим и пожилым людям).

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Коми «Сыктывдинская центральная районная больница Яснэгская врачебная амбулатория»: проведение совместных профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (подготовка и распространение листовок, буклетов о профилактике прививок, различных заболеваний обучающимися школы среди населения села, проведение совместных мероприятий "День борьбы со СПИДом", "День здоровья", совместное выступление на общешкольных родительских собраниях).

- Муниципальное автономное учреждение культуры "Сыктывдинский районный дом культуры" филиал дома культуры посёлка Яснэг: проведение совместных традиционных и значимых мероприятий, организация досуга и дополнительного образования детей (просмотр фильмов, участие в конкурсах, мероприятия летнего оздоровительного лагеря, День защиты детей, новогодние утренники. Для учащихся ОУ на базе дома культуры проводятся кружки: «Театральный», «Танцевальный», «Художественное слово». Учащиеся ОУ - кружковцы участвуют в концертных программах ДК для населения).

- Ыбский историко-краеведческий музей имени Александры Александровны Куратовой: посещение выставок, организация экскурсий.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яснэгская средняя общеобразовательная школа» (детский сад): проведение совместных мероприятий, организация учебно-воспитательной деятельности (ознакомительные встречи педагогов и первоклассников; совместные практические, теоретические семинары; взаимное посещение занятий; детские объединения регулярно проводят для малышей тематические мероприятия - это сказки на экологические темы, на темы дорожной безопасности, пожарной безопасности. Ребята создают организуют экскурсию по школе, выступают в роли актеров на детских утренниках).

- Государственное казенное учреждение Республики Коми «Управление противопожарной службы и гражданской защиты» Пожарно-спасательная часть № 118 отряда противопожарной службы № 11 по Республике Коми: проведение ежегодных экскурсий, совместные занятия по профилактике противопожарной безопасности (реализация программы основного общего и среднего общего образования в рамках уроков ОБЖ, реализация программ воспитания в рамках классных часов по тематике противопожарной безопасности и в рамках профориентационных бесед).

- "Яснэгский филиал муниципального учреждения культуры "Сыктывдинская централизованная библиотечная система": проведение совместных мероприятий, занятий; организация досуга учащихся и их родителей; реализация образовательного процесса; организует и проводит литературные часы, исторические часы, уроки памяти, уроки мужества; тематические литературные выставки, встречи с интересными людьми; организация мастер-классов;

- ГУ РК «Сыктывдинское лесничество» и Коми региональная общественная

организация «Общество лесоводов»: организация экологического образования учащихся, обучение школьников социальными навыками исследований леса, оказание практической помощи лесничеству в проведении мероприятий по воспроизводству, охране и защите лесов, профессиональной ориентации учащихся, пропаганде знаний о лесе;

3.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
На региональном и всероссийском уровне:		
	участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; видеоуроки ПроеКТОрия, (http://proektoria.online.ru); «Засобой» www.zasoboy.rf Профориентация https://www.profguide.io	участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
На муниципальном и региональном уровнях:		
	реализация муниципального проекта популяризации профессий «Билет в будущее».	реализация муниципального проекта популяризации профессий «Билет в будущее».
		посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
На школьном уровне:		
- Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.	- Циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; Реализация курсов профессионального обучения – «рабочий цветочного хозяйства»,

		«Младший воспитатель», «Вожатый»
	- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (запланировано)	
	- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; (дистанционный формат - видеоролики).	
На уровне классов:		
- Встречи с людьми разных профессий.	- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Проведение родительских собраний по теме: «Профильное обучение и профессиональное самоопределение».
- Мини – лекции о содержании профессий. Конкурсы, защита проектов.	- Циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	
- Просмотр видеоматериалов о профессиях.	- Прохождение профориентационного онлайн-тестирования (проводит педагог психолог по запросу).	
	- Реализация программ элективных курсов предпрофильной подготовки в 9-х классах: - «Твоя профессия» - «Финансовая грамотность» - «Сложные вопросы математики» - «Сложные вопросы химии» - «Сложные вопросы русского языка» - «Индивидуальные проекты».	
	- Проведение родительских	

	собраний по теме: «Профильное обучение и профессиональное самоопределение».	
	- Реализация программ по профориентации классными руководителями.	
	Проведение родительских собраний по теме: «Профильное обучение и профессиональное самоопределение».	
На индивидуальном уровне:		
	профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;	
	освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;	
	- Прохождение профориентационного онлайн-тестирования (проводит педагог – психолог по запросу).	индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии: - методика Пряжникова «Или – или» с проведением классного часа - методика ДДО (Климов) с проведением классного часа. - методика Голланда
	- Психолого – педагогическое сопровождение выбора профессии (выявление склонностей и предпочтений, а также выявление вопросов	

	профессиональной совместимости к определенной профессии).	
--	---	--

3.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Школьный отряд Юнармии — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Целью Юнармейского движения является участие в реализации государственной молодежной политики РФ, повышение в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (совет юнармейцев, - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
- Стрельба в электронном тире
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов,
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- участие в выездных состязаниях;

Направленность	Мероприятие
Гражданско-патриотическая	Формирование отряда юнармейцев. Принятие присяги.
Гражданско-патриотическая	Тематические классные часы, уроки мужества, беседы, посвященные Дням воинской славы России
Военно-прикладная	Строевая подготовка

Военно-прикладная	Отработка прикладных навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).
Гражданско-патриотическая	Экскурсия в музей ВОВ
	Выезд в ТИР при ДОСААФ
Гражданско-патриотическая	Участие в героико-патриотическом диктанте
Военно-прикладная	Проведение школьных соревнований по стрельбе
Военно-прикладная	Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.
Спортивно-оздоровительная	Сдача норм ГТО
Социально-культурная	Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.
Социально-культурная	Акция «Чистый посёлок»
Гражданско-патриотическая	День победы. Почетный караул у знамени победы.
Гражданско-патриотическая	Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы.
Общеинтеллектуальная	Международный онлайн квест «За пределами»
Гражданско-патриотическая	Республиканский слёт «Юнармия Коми»
Гражданско-патриотическая	Участие в акции «Бессмертный полк».
Гражданско-патриотическая, Спортивно-оздоровительная	Районная военно - спортивная игра «Зарница».
Гражданско-патриотическая, Спортивно-оздоровительная	Юнармейский триатлон
Гражданско-патриотическая, Спортивно-оздоровительная	«Орлёнок»

3.13 Модуль «Школьный музей»

Цель деятельности школьного музея - создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, формированию у них коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Работа школьного музея предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Музейное дело» в рамках учебно-воспитательного процесса.

Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

Направления краеведческой работы:

1. «Мое родное село: прошлое и настоящее»
2. «Школа поселка Яснэг (история и традиции)»
3. «Исторические личности поселка Яснэг»
4. «Земляки в годы Великой Отечественной войны».
5. «Юбилейные даты»

Педагогами и учащимися школы реализуется проект «Возвращение забытых деревень», результатом которого являются работы учащихся, представленные на конференциях различного уровня и пополнением фонда школьного музея. Примерный годовой план работы музея отражен в плане работы музея.

3.14 Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важнейший опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. К реализации проектов «Возрождение забытых деревень», «Поклонный крест» и «Эколого-краеведческая тропа» привлекаются социальные партнеры и родители обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение: педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры – решают общую задачу приобщения детей к культурному и духовному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды деятельности	Уровень	Мероприятия	Классы
Экскурсии	Республиканский Муниципальный Школьный	Экскурсии в музей г. Сыктывкара, с. Вьльгорт, с.Ыб, Пажга, Ньючим Экскурсии в национальную картинную галерею в г.Сыктывкар Выезды в театры и концертные залы г.Сыктывкар Сотрудничество с Коми национальной филармонией	1-11
Научно-практические конференции краеведческой направленности	Республиканский	Научно-практическая конференция «Отечество – Земля Коми»	9-11
	Муниципальный	Научно-практическая конференция «Моя Родина-Сыктывдин»	5-11
	Школьный	Конференция «Россия – Родина моя» Конференция «Где родился, там и пригодился»	1-11
Походы и экспедиции	Муниципальный	Участие в походах, экспедициях, поездках, организуемых на уровне района.	5-11
	Школьный	Походы выходного дня, организуемые в классах их классными	1-11

		руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок).	
Проекты	Школьный	Проект «Возрождение забытых деревень» Проект «Поклонный крест»	5-11

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии учащихся, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Поисковые экспедиции, организуемые школой к местам расположения бывших поселений, входивших в состав территории Яснэгского сельсовет. Для знакомства с жизнью и бытом коренных жителей деревень (ныне исчезнувших), организуются выезды в населенные пункты Стобью, Альвож, Джебт, Юська-Лэпю, колхоз «Боевик», Ворью, Рудник, Матвей грезд, Важ-ю

2. Работа над созданием и реализацией проектов с выходом участия в школьных, муниципальных и республиканских научно -практических конференциях «Моя Родина-Сыктывдин», «Отечество-Земля Коми» г. Сыктывкар и конференция «Путь в науку» с международным участием при Череповецком университете г. Великий Устюг

3. Экскурсии и походы выходного дня, эпизодические пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями в музей, в театр, кинотеатр, пожарные части МЧС г. Сыктывкар и с. Выльгорт, выезды на природу (на загородную базу «Ёляты», «Парма», стадион им. Р. Сметаниной).

4. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города Республики Коми и села Сыктывдинского района для углубленного изучения биографий проживавших там поэтов и писателей, композиторов, а также исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: заказника «Белый», экотропы парка «Ордым» ООПТ Республики Коми, участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках творческих встреч с коллективом Филармонии г. Сыктывкара.

5. Турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д. С целью применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года.

3.15 «Школьные медиа»

В МБОУ «Яснэгская СОШ» функционирует школьный медиациентр, в состав которого входят: школьная группа в социальной сети ВКонтакте [ЯСНЭГСКАЯ СОШ «ШКОЛЬНЫЕ ВЕСТИ»](https://vk.com/yasnegschool) <https://vk.com/yasnegschool>, «Юнармеец» https://vk.com/yunarmiya_yasnega также группы классов в социальной сети ВКонтакте,

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьные интернет-группы МБОУ «Яснэгская СОШ» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу

в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Ссылка: <https://vk.com/public201968570>

3.16 Школьная служба примирения

Актуальность: в школе, где обучаются дети из разных социальных слоев, неизбежно возникает много конфликтов, противоречий, проявлений напряжения и агрессии. Если к этому добавить максимализм подросткового возраста и борьбу ребят за свой статус – то получается "гремучая смесь", разбираться с которой приходится администрации школы. Но на данную ситуацию можно посмотреть и с другой стороны. В большинстве случаев конфликты устраняются сразу "на месте" учителями, но самые болезненные или затянувшиеся, мешающие учебному процессу, поступают "наверх" – к директору, завучу, в Совет по профилактике. Там к нарушителям применяют административные меры, объясняют им возможные негативные последствия, обращаются за помощью к родителям, а в исключительных случаях используют наказание (например, направляют в Комиссию по делам несовершеннолетних). При этом следует обратить внимание на несколько моментов.

1. Конфликт считается негативным явлением, мешающим учебе. Поэтому школа старается его "заглушить", чтобы он не разросся и не вышел за ее границы. А решением проблемы считается ситуация, когда больше нет помех учебе и порядку в школе, а не когда все участники радостны и довольны.

2. Поскольку в школьной деятельности доминирует процесс обучения, конфликты (на рефлексии которых можно было бы строить процесс воспитания) считаются вредными и воспринимаются как нарушение порядка, хулиганство, правонарушение. Исправить же такие ситуации пытаются административными методами воздействия или коррекционной работой, а не переговорами.

3. Основной способ воздействия взрослых – поучение, угроза наказанием или наказание (в более мягкой или более жесткой форме), поиски виноватого, формальное "замирение" сторон. Где тот путь, который поможет, с одной стороны, передать сторонам конфликта ответственность за его разрешение, а с другой – помочь конструктивно поговорить (невзирая на эмоции и предубеждения) и найти несиловой способ выхода из ситуации? Поскольку в школьной жизни, в настоящее время, по данным исследований, одной из причин понижения эмоционального состояния педагогов и снижения значимости самой профессии являются школьные конфликты (на разбор которых порой уходит большая часть внеучебного времени педагога), я считаю нужным ввести в школе службу примирения, которая будет заниматься большей частью решения этих самых конфликтов и тем самым освободит педагогов от некоторых стрессовых ситуаций и даст возможность установить между субъектами образовательного процесса отношения, основанные на понимании другого человека (будь то педагог или ученик).

Цель программы – подготовка медиаторов среди учащихся МБОУ «Яснэгская СОШ» для урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций.

Школьная служба примирения (ШСП) – это команда школьников и взрослых, которая, пройдя специальную подготовку, выполняет в школе общественную работу по мирному урегулированию школьных конфликтов таким образом, чтобы наладить между конфликтующими сторонами взаимопонимание, примирение и заглаживание вреда. Ядром этой работы является процедура переговоров между сторонами конфликта, называемая «программой примирения» (медиацией), где волонтер или куратор ШСП выступает в роли нейтрального посредника (медиатора).

В службе примирения в качестве ведущих при поддержке взрослого куратора работают сами подростки. Это важно, поскольку:

- Подростки лучше знают ситуацию в школе;
- Ровесникам больше доверяют и расскажут то, что никогда не доверят взрослому;
- Деятельность в качестве ведущего меняет подростков, поскольку им нужно реально проявлять толерантность, видеть разные точки зрения, помогать договариваться;
- Это элемент истинного самоуправления, когда часть полномочий взрослых (по разрешению конфликта) передается детям.

Задачи программы:

- ✓ Анализ типичных способов реагирования на конфликты;
- ✓ Освоение позиции медиатора;
- ✓ Освоение коммуникативных навыков;
- ✓ Практическая тренировка в работе с конфликтами в ролевых играх

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования и воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности повышения квалификации педагогами;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы школы;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ «Яснэгская СОШ»:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, отвечает за внесение данных в систему ПФДО. Курирует деятельность Совета старшеклассников. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей. Руководит МО классных руководителей.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения школьных конкурсов. Проводит заседания совета старшеклассников.
Педагог-организатор ОБЖ	Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.

Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ.
Воспитатель группы продленного дня	Организует и проводит внеурочную учебную и воспитательную работу в закрепленной группе продленного дня.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Яснэгская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав школы
 2. Положение о классном руководителе.
 3. Положение о методическом объединении классных руководителей
 4. Положение о внутришкольном контроле
 5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
 6. Положение о Совете профилактики правонарушений
 7. Положение о родительском комитете
 8. Положение о постановке/снятии с профилактического учёта обучающихся
 9. Положение о социально-психологической службе медиации
 10. Положение об организации дополнительного образования
 11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
 12. Положение о Центре детских инициатив
 13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
 14. Положение об организации группы продленного дня
 15. Положение о Юнармейском отряде
 16. Положение о школьном музее
 17. Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
 18. Положение о лагере труда и отдыха.
- Календарный план воспитательной работы.
 - Планы воспитательной работы классных руководителей.
 - План работы педагога-психолога.

Ссылка на сайт образовательной организации, размещенных нормативно-правовых документов:

<https://yasneg.komi.eduru.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, со статусом ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, со статусом ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

-прозрачности правил поощрения (положение о поощрениях учащихся в МБОУ «Яснэгская СОШ»)

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, обучающихся, их представителей (с учетом самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении», «За хорошие успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в жизни класса и школы, за спортивные достижения, за достижения в проектно-исследовательской деятельности.

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

- размещение фотографий отличников, победителей конкурсов, соревнований и олимпиад на стенде в фойе школы.

- предоставления права спуска и подъема флагов РФ и Республики Коми

- чествование победителей олимпиад, конкурсов, соревнований в школьной группе в социальной сети ВКонтакте [ЯСНЭГСКАЯ СОШ «ШКОЛЬНЫЕ ВЕСТИ»](https://vk.com/yasnegschool) <https://vk.com/yasnegschool>, «Юнармеец» https://vk.com/yunarmiya_yasnega также в группах классов в социальной сети ВКонтакте

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ «Яснэгская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего

образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

2. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, наблюдения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса

являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностирование.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Перечень рекомендуемых диагностик:

- Методика изучения мотивов участия школьников в совместной деятельности. (По Л.В.Байбородовой) (Приложение 1);
- Методика «Определение уровня воспитанности» (По М.И. Шиловой) (Приложение 2);
- Методика «Определение уровня воспитанности» (По Н.П. Капустиной) (Приложение 3);
- Методика «Эстетическая воспитанность учащихся» (По А.А. Андрееву) (Приложение 4)
- Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (По Н.Г. Анетько) (Приложение 5).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Перечень рекомендуемых диагностик:

- Методика исследования удовлетворенности учащихся школьной жизнью (По А.А.Андрееву) (Приложение 6);
- Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (По Е.Н.Степанову) (Приложение 7);
- Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (По Е.Н.Степанову)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.