



**«Яснөгса шөр школа» муниципальной велөдан сьомкуд учреждение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яснэгская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2021 года.

Утверждаю _____

Директор МБОУ «Яснэгская СОШ»

Мартынов СА 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
(ДЕТИ С 5 ДО 7 ЛЕТ)**

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	5
1.3.	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	8
1.4.	Содержание психолого-педагогической работы	10
1.5.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	18
2.	Содержательный раздел	22
2.1.	Учебный план разновозрастной группы от 5 до 7 лет	22
2.2.	Развернутое планирование организованной образовательной деятельности	23
2.2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.2.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	64
2.2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	70
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	74
2.3.	Комплексно – тематическое планирование для разновозрастной группы от 5 до 7 лет	86
2.4.	Вариативная часть ОУ, формируемая участниками образовательных отношений	91
3.	Организационный раздел	116
3.1.	Режим дня	116
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности разновозрастной группы (5-7 лет)	117
3.3.	Модель реализации образовательно - воспитательного процесса на день	118
3.4.	Модель двигательного режима	119
3.5.	Модель планирования образовательно-воспитательной работы (взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей, физкультурно-оздоровительная работа)	120
3.6.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	120
3.7.	Организация предметно-пространственной среды	123
4.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	127

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности воспитателя и детей в старшей разновозрастной группе (дети с 5 до 7 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Ыбская СОШ» и составлена на основе авторской образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Образовательные задачи по обучению детей краеведению, истории и традициям народа коми реализуются в части содержания дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений и интегрируется в пяти образовательных областях на основе комплексной программы «Парма» под редакцией С.Н. Штекляйн, С.С. Белых, Н.Б. Потолицыной.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Устав МБОУ «Ыбская СОШ»

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи (обязательная часть):

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.2. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированными пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности

изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный

вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы в разновозрастной дошкольной группе 5-7 лет

Содержание образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Формы образовательной деятельности:

1. подвижные игры,
2. игровые упражнения,
3. физкультурные занятия,
4. спортивные игры,
5. физкультурные праздники

Целевые ориентиры образования:

- выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель;

- умеют перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следят за правильной осанкой;
- ходят на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимаются на горку и спускаются с нее, тормозят при спуске;
- участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- плавают произвольно на расстояние 15 м.

У детей 5–7 лет появляется интерес к **музыкальной грамоте**, стремление выразительно исполнить песню, танец, проявлять творчество, желание высказать свое мнение об услышанном. Они мотивируют свои предпочтения, проявляют повышенный интерес к импровизации и сочинительству.

Продолжительность занятия составляет 25 (дети с 5 до 6 лет) и 30 (дети с 6-7 лет) минут. При организации занятий необходимо учитывать следующее.

- Восприятие музыки проходит как диалог с композитором, как переживание определенного эмоционального состояния и эстетических чувств.
- Осознание эстетических эмоций, связанных с музыкой, означает в конечном счете развитие музыкального вкуса и сознания, которое зависит от педагога, организующего работу так, чтобы ребенок почувствовал образ и смог передать его с помощью разных видов культурно-художественной деятельности. Синтез разных видов искусств и интеграция культурно-художественной деятельности в эстетическом воспитании основываются на познании ребенком выразительных средств каждого вида искусства и постепенном понимании того, что образ одного и того же объекта, явления в разных видах искусства создается специфическими для каждого из них средствами.

• Воплощение переживаемого в творческой деятельности дошкольника 6–7 лет является обязательным. Синтезируя имеющийся у него художественный опыт, ребенок испытывает потребность выразить свои переживания и фантазии в объективной форме. Известно: чем богаче художественный опыт дошкольника, тем точнее критерии оценки, тем выразительнее его творчество.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни.

Целевые ориентиры образования:

- узнают мелодию Государственного гимна Российской Федерации;

- определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- определяют общее настроение, характер музыкального произведения;
- различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- могут петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- могут петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- умеют выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Для успешного овладения детьми **изобразительной деятельностью** и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей

оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены 1 занятие по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Целевые ориентиры образования:

- различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называют основные выразительные средства произведений искусства;

в рисовании:

- создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- используют разные материалы и способы создания изображения;

в лепке:

- лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений;
- выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства;

в аппликации:

- создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

Развитие речи включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с художественной литературой (детской), понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий*.

Формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг способствует решение следующих задач:

- развитие литературной речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает большое влияние на интеллект, речь ребенка, его позитивное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов;
- самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 5–7 лет внушителен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Целевые ориентиры образования:

- различают жанры литературных произведений;
- называют любимые сказки и рассказы;
- знают наизусть 2–3 любимых стихотворения, 2–3 считалки, 2–3 загадки;
- называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг;
- выразительно читают стихотворение;
- пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Целевые ориентиры образования:

Развивающая речевая среда. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком,

находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах; о содержании картины; по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

При формировании целостной картины мира *происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социо-культурным ценностям:*

- формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;
- углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов;
- обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном);
- расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;

- формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

Продолжается ознакомление с природой:

- уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
- формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.);
- развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- развитие интереса к миру природы;
- формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях;
- закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля, о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу;
- объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности;
- способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой;
- обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и

животных;

- формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных;

- систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:

- формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;

- расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.;

- учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах;

- учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям;

- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе исследовательской деятельности;

- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

1.5. Целевые ориентиры образования

- имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знают герб, флаг, гимн России;
- называют главный город страны;
- имеют представления о родном крае, его достопримечательностях;
- имеют представления о школе, библиотеке;

- знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

- знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

- знают правила поведения в природе и соблюдают их;

- устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Условием успешной реализации программы по **элементарной математике** является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными предметами и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

Воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

Целевые ориентиры образования к концу подготовительной группы:

- самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов);

- устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям;

- считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

- называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

- соотносят цифру (0–9) и количество предметов;

- составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»);

- различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения;

- измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих

веществ с помощью условных мер;

- понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- делят предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивают целый предмет и его часть;
- различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение;
- воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие;
- сравнивают предметы по форме;
- узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями;
- определяют временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей;
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в

себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»**

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Занятие №1	<p>(6-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в делении множества на части и объединение его частей - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> - Закреплять умение последовательно называть дни недели <p>(5-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей в делении множества на части и объединение его частей -показать детям порядковый счет, научить называть после воспитателя - дать детям представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> - Закреплять умение последовательно называть дни недели
	Занятие №2	<p>(6-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5 - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть - Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры
	Занятие №3	<p>(6-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить цифры 1 и 2 - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках <p>(5-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с цифрами 1 и 2,3 - научить детей считать по порядку до 5 и обратно - научить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках

<p>Занятие №4</p>	<p>(6-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить цифру 3 - Учить называть предыдущие и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении
<p>Занятие №5</p>	<p>(6-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить цифру 4 - Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов - Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица <p>(5-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с цифрой 4 - Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов - Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица
<p>Занятие №6</p>	<p>(6-7): - Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить цифру 5 - Закрепить умение последовательно называть дни недели - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур
<p>Занятие №7</p>	<p>(6-7): выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей.</p> <p>(5-6): выявление знаний по формированию элементарных математических представлений</p>
<p>Занятие №8</p>	<p>(6-7): выявление знаний по формированию элементарных математических представлений</p>

Октябрь	Занятие №1	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять число 6 из единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить цифру 6 - Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) - Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме <p>(5-6): - Учить составлять число 6 из единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с цифрой 6 - Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) - Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме
	Занятие №2	<p>(6-7): - Повторить состав чисел 7 и 8 из единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить цифру 7 - Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках - Закреплять умение последовательно называть дни недели
	Занятие №3	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить цифру 8 - Закреплять последовательное называние 7 и 8 из единиц - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу <p>(5-6): - Учить составлять числа 7 и 8 из единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с цифрой 8 - Закреплять последовательное называние 7 и 8 из единиц - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу
	Занятие №4	<p>(6-7): - Повторить состав числа 9 из единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить цифру 9 - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа - Развивать глазомер - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы

<p>Занятие №5</p>	<p>(6-7): - Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить цифры от 1 до 9 - Развивать понимание независимости числа от направления счета - Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме <p>(5-6): - Учить составлять число 9 из единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 - Развивать понимание независимости числа от направления счета - Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме
<p>Занятие №6</p>	<p>(6-7): - Повторить состав числа 10 из единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить цифру 0 - Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> - Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>
<p>Занятие №7</p>	<p>(6-7): -Повторить число 10 из единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с записью числа 10 - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение
	<p>(5-6): -Продолжать учить составлять число 10 из единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с записью числа 10 - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение

	Занятие №8	<p>(6-7): - Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9 - Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины - Закреплять представления о временах года и месяцах осени
Ноябрь	Занятие №1	<p>(6-7): - Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей - Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида - Закреплять умение последовательно называть дни недели <p>(5-6): - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей - Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида - Закреплять умение последовательно называть дни недели
	Занятие №2	<p>(6-7): - Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 - Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>
	Занятие №3	<p>(6-7): - Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 - Познакомить с измерением величин с помощью условной меры - Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем
	Занятие №4	<p>(6-7): - Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20 - Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры - Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку

	Занятие №5	<p>(6-7): - Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять количественный счет в пределах 15 - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку <p>(5-6): - Закреплять количественный счет в пределах 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги
	Занятие №6	<p>(6-7): - Учить составлять число 9 из двух чисел и раскладывать его на два меньших числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 20 - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	Занятие №7	<p>(6-7): - Учить составлять число 10 из двух чисел и раскладывать его на два меньших числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10 - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры - Продолжать формировать навыки ориентирования на листе бумаги в клетку <p>(5-6): - учить определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры - Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры - Развивать умение двигаться в заданном направлении - Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур - Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа
	Занятие №8	<p>(6-7): - Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение составлять число 10 из единиц - Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры - Развивать умение двигаться в заданном направлении - Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур
Декабрь	Занятие №1	<p>(6-7): -Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку - Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам

		(5-6): - Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам
Занятие №2		(6-7): - Продолжить знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов - Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами
Занятие №3		(6-7): - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом - Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом - Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20 - Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам (5-6): - Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 10 - Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам - Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры - Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов - Продолжать учить определять форму предметов и их частей
Занятие №4		(6-7): - Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене - Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры - Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов - Продолжать учить определять форму предметов и их частей
5. Занятие №5		(6-7): - Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов - Развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку
		- Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником (5-6): - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов - Развивать умение ориентировать на листе бумаги
Занятие №6		(6-7): - Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры - Закреплять понимание отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10 - Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут - Развивать умение моделировать геометрические фигуры

	Занятие №7	<p>(6-7): - Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года - Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств - Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества <p>(5-6): - Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств - Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества - Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному
	Занятие №8	<p>(6-7): - Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному - Закреплять представления о последовательности дней недели - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - Развивать умение видоизменять геометрические фигуры
Январь	Занятие №1	<p>(6-7): - Учить составлять арифметические задачи на сложение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах - Развивать внимание, память, логическое мышление <p>(5-6): - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, память, логическое мышление - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги
	Занятие №2	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - Развивать внимание, память, логическое мышление
	Занятие №3	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - Развивать внимание, память, логическое мышление <p>(5-6): - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, память, логическое мышление

<p>Занятие №4</p>	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - Развивать внимание, логическое мышление
<p>Занятие №5</p>	<p>(6-7): - Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку <p>(5-6): - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, память, логическое мышление - Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 10
<p>Занятие №6</p>	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20 - Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части - Развивать логическое мышление
<p>Занятие №7</p>	<p>(6-7): - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги - Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой - Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг
	<p>друга</p> <p>(5-6): - Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой - Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга
<p>Занятие №8</p>	<p>(6-7): - Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности - Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> - Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых

		геометрических фигур - Развивать внимание, воображение
Февраль	Занятие №1	(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - Упражнять в счете предметов по образцу - Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам - Развивать внимание, память, логическое мышление (5-6): - Упражнять в счете предметов по образцу - Развивать внимание, память, логическое мышление
	Занятие №2	(6-7): - Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - Закреплять умение называть зимние месяцы - Совершенствовать умение составлять число из единиц - Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур
	Занятие №3	(6-7): - Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - Закрепить умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> - Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам - Развивать представления о величине предметов (5-6): - Развивать представления о величине предметов - Закрепить умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>
	Занятие №4	(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - Расширять представления о весе предметов - Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции
	Занятие №5	(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз - Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа - Развивать логическое мышление (5-6): - Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз - Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа - Развивать логическое мышление

	Занятие №6	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания - Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку - Развивать логическое мышление
	Занятие №7	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания - Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями <p>(5-6):- Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?» - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры - Развивать внимание, воображение
	Занятие №8	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?» - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры - Развивать внимание, воображение
Март	Занятие №1	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа - Развивать внимание <p>(5-6): - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа - Развивать внимание
	Занятие №2	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10 - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - Развивать внимание

	Занятие №3	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку - Закрепить умение называть последовательно времена и месяцы года <p>(5-6): - Закрепить умение называть последовательно времена и месяцы года</p>
	Занятие №4	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа - Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей - Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку - Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов
	Занятие №5	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении в ориентировке на листе бумаги в клетку - Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур <p>(5-6): - Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов
	Занятие №6	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение в последовательном назывании дней недели - Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане - Развивать пространственное восприятие формы
	Занятие №7	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 <p>(5-6): - Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 10

	Занятие №8	<p>(6-7): - Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20 - Развивать внимание, память, логическое мышление
Апрель	Занятие №1	<p>(6-7): - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры - Развивать внимание, память, логическое мышление <p>(5-6): - Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, память, логическое мышление
	Занятие №2	<p>(6-7): - Продолжить учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года - Развивать внимание, память, логическое мышление
	Занятие №3	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения - Развивать внимание, память, логическое мышление <p>(5-6): - Закреплять навыки счета в пределах 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, память, логическое мышление
	Занятие №4	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку
		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению - Развивать внимание, память, логическое мышление
	Занятие №5	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Закрепить умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10 - Развивать внимание, память, логическое мышление <p>(5-6): - Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, память, логическое мышление

	Занятие №6	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах - Развивать внимание, память, логическое мышление
	Занятие №7	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20 - Развивать внимание, память, логическое мышление <p>(5-6):- Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, память, логическое мышление - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица
	Занятие №8	<p>(6-7): - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица - Развивать внимание, память, логическое мышление
Май	Занятие №1(стр. 400)- комплексное	<p>(6-7):-Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа -Устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх. <p>(5-6): -Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости</p>
	Занятие №2(стр. 388)	<p>(6-7): - Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать чувство времени -Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов -Закрепить понятие раньше, позже, потом, после этого.
	Занятие №3(стр. 374)	<p>(6-7): - Закрепить умение правильно ориентироваться в пространстве.</p> <p>(5-6): - Закрепить умение правильно ориентироваться в пространстве. - Познакомить с геометрическими задачами - головоломками на выкладывание контура геометрических фигур</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в видоизменении геометрических фигур -развивать наблюдательность

Занятие №4(с.363)	(6-7): - Познакомить с геометрическими задачами - головоломками на выкладывание контура геометрических фигур -Упражнять в видоизменении геометрических фигур -развивать наблюдательность
Занятие №5(с.306)	(6-7):- Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. -Учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе. -Упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками (5-6): - Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. -Учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе.
Занятие №6(с.300)	(6-7):-Закреплять навыки счета предметов. -Развивать образные представления, воображение.
Занятие №7	(6-7): выявление знаний по формированию элементарных математических представлений (5-6): выявление знаний по формированию элементарных математических представлений
Занятие №8	(6-7): выявление знаний по формированию элементарных математических представлений

Литература:

1. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помарева.
2. «Математика в детском саду» В.М.Новикова.
3. «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы

«Познавательно-исследовательская деятельность» и ознакомление сокружающим миром

№ п/п	месяц	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)	Источник
1.	День Знаний	Тема №1. Наоборот «Признаки осени»	<u>Познавательное развитие:</u> -Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. -Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр. 9) Комплексные занятия ст.гр. Вкракса Н.Е. и др., с. 38

			правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности	
2.	Здравствуй Детсад	Тема №2. Большой – маленький «Что нам осень принесла»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр. 12) Комплексные занятия ст.гр. Вкракса Н.Е. и др., с.142 Комплексные занятия подг.гр. Вкракса Н.Е. и др., с.42
3.		Тема№3. Превращение «У медведя во бору»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов был-будет, был-стал. -Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду.(весной и осенью)</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.14)
4.	Осень	Тема№4. Схема превращения. «Деревья и кустарники нашего двора»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения». Учить понятиям «дерево», «кустарник», «травы».</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.17) Комплексные занятия ст.гр. Вкракса Н.Е. и др., с.85
5.	Октябрь Осень	Тема №5. «Осенние хлопоты человека»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-

			правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности	СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.18) Экология в ст.гр., с.29
6.		Тема №6. «Осенние заботы птиц и животных»	<u>Познавательное развитие:</u> - уточнить знания об осенних изменениях в природе, о трудностях и важных заботах животных и птиц. <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.20) Экология в ст.гр., с.25
7.		Тема №7. Твердое - жидкое	<u>Познавательное развитие:</u> - Формирование о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.22)
8.	Я выраст у здоров ым	Тема №8. 9(2 занятия) Снегурочка	<u>Познавательное развитие:</u> - Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.24)
9.	День народн ого единст ва	Тема №9. Жидкое – твердое «мебель»	<u>Познавательное развитие:</u> - Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Закрепить названия мебели и ее отдельных частей, о различных ее видах <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.26) «Познание предметного мира» с.81

10	День народно го единства	Тема №9.(закрепление) Жидкое – твердое «мебель»	<u>Познавательное развитие:</u> - Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Закрепить названия мебели и ее отдельных частей, о различных ее видах <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.26) «Познание предметного мира» с.81
11	Мое село, мой город, Моя страна, моя планета	Тема №10. Нагревание - охлаждение «Посуда»	<u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. Вспомнить назначение и материал посуды. <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.29) Комплексные занятия ср.гр. Вкракса Н.Е. и др., с. 105
		Тема №14. Вода в жизни человека	<u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений об значении воды воды в жизни человека. Развитие способностей к преобразованию <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.39) Комплексные занятия ст.гр. Вкракса Н.Е. и др., с. 163
13.	Неделя коми культуры	Тема №11. Знакомство с коми культурой	<u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений о коми культуре и ее традициях. Знакомство с народным творчеством и героями коми сказок. <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.31)

14.	Новый год	Тема №12. Золушка «Зима»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. Познакомить с признаками зимы.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.34) Комплексные занятия ст.гр. Вкракса Н.Е. и др., с. 160
15.	Новый год	Тема №13. «Идет волшебница зима»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представления о зимующих птицах . Уточнять знания о зиме</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.37) Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет Вострухина Т.В. , с. 67
16.	Новый год	Тема №15. Конденсация «Встречаем новый год»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси и история возникновения.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.41) Комплексные занятия ст.гр. Вкракса Н.Е. и др., с. 167
17.	Неделя здоровья	Олимпийская неделя «В стране Спортландии»	Знакомство с различными видами спорта и спортивного инвентаря	Комплексные занятия подг.гр. Вкракса Н.Е. и др., с.221 «Познание предметного мира», с.44
18.	Зима	Тема №16. «Наши друзья пернатые»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах. Познакомить с особенностями их жизни, питания и поведения.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и</p>	Комплексные занятия ст.гр. Вкракса Н.Е. и др., с. 233 Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет Вострухина Т.В. , с. 51

			взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности	
19.	Зима	Тема №1. Животный мир Крайнего Севера.	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.45) Комплексные занятия ст.гр. Веракса Н.Е. и др., с.188 Комплексные занятия подг.гр. Веракса Н.Е. и др., с.236
20.	Февраль Зима	Тема №18. Игра в школу «Рыбы»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Дать представление о рыбах, строении тела, места обитания. Устанавливать причинно-следственные связи различного характера.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.48) Комплексные занятия ст.гр. Веракса Н.Е. и др., с. 180 Экологическое воспитание, с.74
21.	Февраль Зима	Тема №19. Разные виды Транспорта	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений о разных видах транспорта. Развитие представлений о знаках и символах</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.51)
22.	День Защитника Отечества	Тема № 20. Наша армия	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений о родах войск Углублять знания о Российской армии..</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.53) Комплексные занятия подг.гр.

				Вкракса Н.Е. и др., с.252
23.	Международный женский день	Тема №21. Москва-столица России	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Расширение представлений о столице нашей Родины-Москве; познакомить с ее достопримечательностями. Вспомнить героев, защищавших Москву.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.56) Комплексные занятия подг..гр. Вкракса Н.Е. и др., с.303
24.	Народная культура и традиции	Профессии	<p><u>Познавательное развитие:</u> <u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Комплексные занятия подг..гр. Вкракса Н.Е. и др., с.34
25.	Народная культура и традиции	Тема №22. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.58) Комплексные занятия ст..гр. Вкракса Н.Е. и др., с.255
26.	Март Народная культура и традиции	Тема №23. Воздух и его свойства.	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.61)

27.	Март Народная культура и традиции	Тема № 24. Воздух вокруг нас	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.63)
28.	Весна	Тема №25. Водолаз Декарта Свойства древесины	<p><u>Познавательное развитие:</u> - Формирование о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.64) Комплексные занятия ст..гр. Вкракса Н.Е. и др., с.246
29.	Весна	Тема №26. Плавание тел. Изготовление корабля	<p><u>Познавательное развитие:</u> - Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.66)
30.	Весна	Тема №27. «Космос»	<p><u>Познавательное развитие:</u> - Расширять представление о космических полетах. Знакомство с учеными К. Циалковским, С. Королевым. Закрепить знания о космонавтах.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.68) Знакомство с окружающим миром , с. 116

31.	Весна	Тема №28. «Русские народные праздники»	<p><u>Познавательное развитие:</u> - Познакомить с русским народным праздником – Пасхой.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.70) С.50 (познав. Развитие)
32.	День Победы	Тема №29. Весна. Признаки весны.	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.72) Комплексные занятия ст..гр. Вкракса Н.Е. и др., с.258 Комплексные занятия ср..гр. Вкракса Н.Е. и др., с.220, 223
33.	День Победы	Тема №30. «Воспитание добротой»	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.74) Комплексные занятия ст..гр. Вкракса Н.Е. и др., с.381
34.	Лето	Тема №31. Насекомые	<p><u>Познавательное развитие:</u> -Закрепление знаний детей о насекомых, их строением тела. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию</p> <p><u>Физическое развитие:</u> сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с. (стр.75) Комплексные занятия ср..гр. Вкракса Н.Е. и др., с.246

35.	Лето	Лес-это богатство	Работа по закреплению пройденного материала	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. 80с. Комплексные занятия ст..гр. Вкракса Н.Е. и др., с.374
-----	------	-------------------	---	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Аппликации»**

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь День знаний	1. «Что нам осень принесет?»	(6-7): закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги; учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая собой; с помощью загадок развивать образное мышление. (5-6): предложить детям вырезать овощи из квадратной и прямоугольной формы, создать рисунок; с помощью загадок развивать образное мышление; вспомнить правила пользования ножницами.
Осень	2. «Осенний лес»- объемная аппликация	(6-7): -закреплять умение складывать прямоугольник пополам, -складывать листы в форме книжечки, -вырезаем ножницами контур дерева. -совершенствовать работу ножницами составлять сюжетные композиции по теме; предложить вырезать деревья; (5-6): учить детей складывать прямоугольник пополам, -складывать листы в форме книжечки, -вырезаем ножницами контур дерева. -совершенствовать работу ножницами -Сравнить с весной
Октябрь	1. «Ёж»	(6-7): учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозайка», воспитывать аккуратность; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения; (5-6): познакомить и показать принцип техники обрывания бумаги; воспитывать аккуратность; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения;
Я вырасту	2. «Ромашка в вазе»	(6-7): продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги; закреплять умение вырезать круги из

здоровым		<p>квадратов и разрезать квадраты на полосы; упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>(5-6):показать детям симметричное вырезывание, научить детей вырезать вазу из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы; упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>
Ноябрь День народного единства Мое село, мой город, страна, планета	1. «Блюдец»	<p>(6-7):познакомить детей с техникой папье-маше(наклеивание кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюда; продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.</p> <p>(5-6):научить детей наклеивать кусочки бумаги на подготовительный предмет; продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.</p>
	2. «Одежда для гостей»	<p>(6-7):учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку; формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань; обучать созданию выразительных образов.</p> <p>(5-6):учить детей вырезать по контуру; продолжать совершенствовать работу с ножницами; обучать созданию выразительных образов.</p>
Неделя коми культуры	3. Коми орнамент	<p>5-7 учить детей из полосок создавать коми узор и приклеивать в определенной последовательности</p>
Декабрь Новый год	1. «Новогодняя открытка»	<p>(6-7):учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры; обучать приёмам симметричного вырезывания; закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.</p> <p>(5-6):научить детей вырезать по контуру предмет, не выходя за линии; закреплять вырезывание круга; украсить открытку.</p>
	2. «Сквозные звёздочки»	<p>(6-7):учить создавать образ предмета путем вырезывания формы, сложенной в несколько раз через центр; поощрять в детях творчество при создании аппликации; продолжать учить технике ажурного вырезывания.</p> <p>(5-6): учить складывать бумагу для вырезывания снежинки; поощрять в детях творчество при создании аппликации</p>
Январь Неделя	1. «Снегирь»	<p>(6-7):совершенствовать вырезывание предметов из прямоугольной, квадратной формы листа</p>

здоровья		<p>-уметь анализировать работы товарищей</p> <p>(5-6):учить детей вырезать предметы из прямоугольной, квадратной формы листа</p> <p>-уметь анализировать работы товарищей</p>
Зима	2.Аппликация по готовым схемам. Рыбка в аквариуме	<p>(6-7):-продолжать знакомить детей работой со схемами,</p> <p>-вырезать по прямым линиям, не выходя за края,</p> <p>- собрать готовый предмет</p> <p>(5-6): познакомить работой со схемами,</p> <p>-вырезать по прямым линиям, не выходя за края,</p> <p>- собрать готовый предмет.</p> <p>-совершенствовать работу с ножницами</p>
Февраль День защитника Отечества	1. «Открытка с плывущим кораблём»	<p>(6-7):учить детей создавать объемную поздравительную открытку; закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа; развивать точность движений и координацию; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами; развивать творчество, воображение и самостоятельность; воспитывать любовь к родителям</p> <p>(5-6): учить детей создавать объемную поздравительную открытку с помощью воспитателя; закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа; развивать точность движений и координацию; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами; развивать творчество, воображение и самостоятельность; воспитывать любовь к родителям</p>
	2. «Корабль»	<p>(6-7):закреплять умение складывать плотную бумагу вдвое, вырезать по нарисованному контуру, составить аппликацию.</p> <p>(5-6): продолжать учить детей складывать плотную бумагу вдвое, вырезать по нарисованному контуру, составить аппликацию.</p>
Март Международный женский день	1. «Букет из веток вербы и берёзы в воде»	<p>(6-7):показать скатывание тугих шариков из ваты,</p> <p>-совершенствовать работу ножницами.</p> <p>-составлять единую композицию,</p> <p>-вырезать точно по прямой линии</p> <p>(5-6): показать скатывание тугих шариков из ваты,</p> <p>-совершенствовать работу ножницами.</p> <p>-составлять единую композицию,</p> <p>-вырезать точно по прямой линии</p>
Народная культура и	3. «Цветущая ветка»	<p>(6-7):продолжать знакомить детей с возможностями икебаны; побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов; развивать умение красиво располагать цветы на ветке;</p>

традиции		закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения (5-6): уметь складывать полоску гармошкой; развивать умение красиво располагать цветы на ветке; закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения
Апрель Весна	1. «В космосе»	(6-7): учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации; учить использовать приемы симметричного вырезания; развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок. (5-6): учить вырезать ракету, развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.
	2. «Грачи прилетели»	(6-7): Учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу, составлять композицию. -напоминать о безопасности при работе с ножницами (5-6): Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Самостоятельно выбирать композицию работы, используя различные геометрические фигуры.
Май День Победы	1. «Весна»	(6-7): составлять сюжетные композиции по теме; предложить вырезать деревья; воспитывать аккуратность в работе. (5-6): уметь композиционно правильно расположить аппликацию.
	2. «В гости к радуге»	(6-7): составлять сюжетные композиции по теме; предложить вырезать деревья; воспитывать аккуратность в работе. (5-6): уметь композиционно правильно расположить аппликацию.
Лето	3. «Лето»	учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации; учить использовать приемы симметричного вырезания; развивать творчество и фантазию, образное мышление.

Литература:

1. М.А.Гусакова «Подарки и игрушки своими руками»
2. И.М.Петрова «Объемная аппликация»
3. Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация»

«Лепка»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь День знаний	1. «Фрукты»	(6-7): учить лепить из пластилина различные фрукты; формировать умение работать стекой, учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание, уточнить знание форм: шар, цилиндр. (5-6): познакомить с формой шар и цилиндр, учить передавать форму и

Осень		<p>характерные особенности фруктов при лепке, показать прием оттягивания, сглаживания.</p> <p>- развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки</p>
	2.«Корзина с грибами»	<p>(6-7):учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части; продолжать учить лепке из нескольких частей; воспитывать в детях отзывчивость и доброту.</p> <p>(5-6):предложить слепить корзину из одного куска пластилина, придавая форму; воспитывать в детях отзывчивость и доброту.</p>
Октябрь	1. «Осенний пейзаж»	<p>(6-7):Познакомить с техникой пластилинографией</p> <p>Учить детей размазывать пластилин на картон.</p> <p>Составить сюжет по теме</p> <p>(5-6): Показать детям технику пластилинографией</p> <p>Учить детей размазывать пластилин на картон.</p> <p>Составить сюжет по теме</p>
	Я вырасту здоровым	2.«Ежик»
Ноябрь День народного единства Мой дом, село, город, страна, планета	1.«Мой дом»	<p>(6-7):формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой; закреплять умение пользоваться стеклом; развивать воображение и творчество при создании поделки; продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения</p> <p>(5-6): формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой; закреплять умение пользоваться стеклом; развивать воображение и творчество при создании поделки; продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения</p>
	Неделя коми культуры	2.«Лепка коми пряника»

		украшении коми орнаментом. Воспитывать аккуратность в работе
Декабрь Новый год	1. «На прогулке. Дети лепят снежный ком» «Снеговик»	(6-7): учить лепить из целого куска. Показать, как с помощью стеклом разделить нижнюю часть фигуру мальчика, катающего снежный ком (5-6): закреплять умения детей лепить шары разного размера. Составить единую композицию
	2. «Кепысь»	(6-7): Учить детей размазывать пластилин на картон. Слепить дополнительные детали, украсить коми орнаментом. (5-6): Учить детей размазывать пластилин на картон. Красить коми орнаментом.
Январь Неделя здоровья	1. «Синичка»	(6-7): использовать при лепке прием из пролепленных деталей, объединяемых осторожными движениями пальцев Развивать мелкую моторику рук (5-6): использовать при лепке прием из пролепленных деталей, объединяемых осторожными движениями пальцев Развивать
	2. «Девочка в малице»	(6-7): Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении, развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки: из целого куска (5-6): Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении, развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки: из целого куска
Февраль	1.«Лыжники»	6-7): закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить; развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. (5-6): научить лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить; развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей.
	2. «Грозный танк»	(6-7): Раскатывать между ладонями кусок пластилина Придать форму, составить сюжет (5-6): Раскатывать между ладонями кусок пластилина Придать форму, составить сюжет
День Защитник а Отечества		
Март	1.«Цветок»	(6-7): продолжать учить лепить декоративные предметы; познакомить с

<p>Мамин День</p> <p>для мамы»</p>		<p>новым способом лепки методом наложения; учить конструировать цветок из отдельных пластилиновых частей; развивать способность выполнять задание в точной последовательности; продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.</p> <p>(5-6): учить лепить декоративные предметы; познакомить с новым способом лепки методом наложения; учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей; развивать способность выполнять задание в точной последовательности; продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.</p>
<p>Народная культура и традиции Весна</p>	<p>2. «Важный индюк»</p>	<p>(6-7): Учить детей передавать характер образа дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый с волнистыми краями хвост и т.д..</p> <p>Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>(5-6): Учить детей передавать характер образа дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый с волнистыми краями хвост и т.д..</p> <p>Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>
<p>Апрель</p> <p>День Победы</p>	<p>1. «Баю-бай, засыпай»</p> <p>2. «Хозяюшка с цыплятами»</p>	<p>(6-7): Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность в соответствии с характером фигуры. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p>(5-6): Учить лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность в соответствии с характером фигуры. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p>(6-7): Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку. Закрепить лепить цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы барышне, характерных деталей.</p> <p>Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки</p> <p>(5-6): Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку. Закрепить лепить цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы барышне, характерных деталей.</p> <p>Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки</p>
<p>Май</p> <p>Лето</p>	<p>1.« Вылепи какое хочешь животное»</p>	<p>(6-7):развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки; закреплять умение выполнять коллективную работу; формировать художественный вкус; развивать воображение, творчество, чувство композиции.</p>

		(5-6): развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки; закреплять умение выполнять коллективную работу; формировать художественный вкус; развивать воображение, творчество, чувство композиции.
	2. «Бабочки»	(6-7): Закреплять навыки лепки из разных кусков. Развивать творчество детей (5-6): Закреплять навыки лепки из разных кусков. Развивать творчество детей

Литература:

1. Д.Н.Колдина«Лепка с детьми 6-7 лет»

2. Н.Е.Вераксы«Комплексное занятие в подготовительной группе»

«Конструктивно-модельная деятельность»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь День знаний	1. «Здания»	(6-7): -закреплять умения и навыки детей делать более сложное перекрытие, -сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку, -формировать умение анализировать образец, -находить конструктивные решения (5-6): -учить детей делать более сложное перекрытие, -сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку, -формировать умение анализировать образец, -находить конструктивные решения
	2. «Блюдо с фруктами»	(6-7):- создать декоративную композицию способом оригами. -закреплять у детей умение складывать квадратную форму, четко совмещая стороны и углы, -развивать глазомер, аналитическое мышление, память (5-6): - создать декоративную композицию способом оригами. -учить детей складывать квадратную форму, четко совмещая стороны и углы, -развивать глазомер, аналитическое мышление, память
Осень	3. «Грибы»	(6-7): -изготавливать поделки из природного материала и пластилина (5-6)- изготавливать поделки из природного материала и пластилина.

	4. «Корзиночка»	<p>(6-7): -Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, -располагать узор на её сторонах.</p> <p>-учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки</p> <p>(5-6): -познакомить детей с выкройкой кубической коробочки, -располагать узор на её сторонах.</p> <p>-учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки</p>
Октябрь	1. «Старичок-лесовичок»	<p>(6-7): -познакомить детей с шишками ели , возможностью использования их, -упражнять в замене одних деталей другими, -учить планировать постройку, предварительно рассказывать о ней</p> <p>(5-6): -познакомить детей с шишками ели, возможностью использования их, -упражнять в замене одних деталей другими, -учить планировать постройку, предварительно рассказывать о ней</p>
	2. «Ежик»	<p>(6-7): -учить последовательной работы по изготовлению ежика, -выполнить сборку по показу воспитателя, -оценивает работу сверстников, аргументируя свой выбор</p> <p>(5-6): -учить последовательной работы по изготовлению ежика, -выполнить сборку по показу воспитателя, -оценивает работу сверстников, аргументируя свой выбор</p>
	3. «Букет из засушенных растений»	<p>(6-7): -предложить рассмотреть подготовленный материал и предложить подумать, что из них можно сделать, -развивать творчество</p> <p>(5-6): -предложить рассмотреть подготовленный материал и предложить подумать, что из них можно сделать, -развивать творчество</p>
	4. «Открытка»	<p>(6-7): -совершенствовать работу по трафарету, -продолжать аккуратно обводить карандашом и вырезать по контуру.</p> <p>(5-6): -учить детей работать по трафарету, -учить детей одной рукой держать трафарет, другой рукой аккуратно обводить карандашом, -вырезать по контуру.</p>
Я расту здоровым		

<p>Ноябрь День народного единства</p>	<p>1. «Кошелёк»</p>	<p>(6-7): -способствовать развитию внимательности, памяти и пространственного воображения при складывании поделки из бумаги, -совершенствовать развитие умений и навыков складывать бумагу (5-6): -способствовать развитию внимательности, памяти и пространственного воображения при складывании поделки из бумаги, -учить последовательно выполнять работу</p>
<p>Мой дом, село, город, страна, планета</p>	<p>2. «Композиция»</p>	<p>(6-7): -научить детей выполнять поделку, последовательно заклеивая палочки по образцу, -доставлять детям приятное ощущение от проделанной работы (5-6): -научить детей выполнять поделку, последовательно заклеивая палочки по образцу, -доставлять детям приятное ощущение от проделанной работы</p>
	<p>3. «Мой дом»</p>	<p>(6-7): -использовать в работе спичечные коробки, -уметь обклеивать коробок определённой бумагой, -составить образ петушка, --оценивает работу сверстников, аргументируя свой выбор (5-6): -использовать в работе спичечные коробки, -уметь обклеивать коробок определённой бумагой, -составить образ петушка, --оценивает работу сверстников, аргументируя свой выбор</p>
	<p>4. «Трамвай»</p>	<p>(6-7): -развивать у детей умение отражать свои наблюдения, знания предметах, -учить их делать прочное основание постройки, используя цилиндры, делать покрытие (5-6): -развивать у детей умение отражать свои наблюдения, знания предметах, -учить их делать прочное основание постройки, используя цилиндры, делать покрытие</p>
<p>Неделя коми культуры</p>	<p>5. Конструирование «Ворса»</p>	<p>5-7 учить использовать природный материал в поделке и пластилин учить оценивать работу сверстников, аргументируя свой выбор, -совершенствовать работу с ножницами</p>

Декабрь Новый год	1. «Мосты»	<p>(6-7): -восстановить и закрепить навыки, приобретенные детьми ранее, -учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие), -использовать разные варианты оформления мостов, -развивать у детей самостоятельность, инициативу, (5-6): -восстановить и закрепить навыки, приобретенные детьми ранее, -учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие), -использовать разные варианты оформления мостов, -развивать у детей самостоятельность, инициативу,</p>
	2. «Новогодняяоткрытка»	<p>(6-7): -закреплять умение детей работать по шаблонам, -совершенствовать работу с ножницами, -воспитывать аккуратность во время выполнения работы (5-6): -закреплять умение детей работать по шаблонам,</p>
		<p>-совершенствовать работу с ножницами, -воспитывать аккуратность во время выполнения работы</p>
	3. «Новогодняяёлка»	<p>(6-7): -активно участвует в коллективном изготовлении ёлки из бумаги поинструкции педагога, -рассказывает последовательность этапов изготовления ёлки (5-6): -активно участвует в коллективном изготовлении ёлки из бумаги поинструкции педагога, -рассказывает последовательность этапов изготовления ёлки.</p>
	4. «Фонарики»	<p>(6-7):-- выполнять поделку из бумаги по инструкции педагога, -оценивает работу сверстников, аргументируя свой выбор (5-6): выполнять поделку из бумаги по инструкции педагога, -учить оценивать работу сверстников, аргументируя свой выбор, -совершенствовать работу с ножницами</p>
Январь Неделя здоровья	1. «Маленький театр»	<p>(6-7): -научить детей выполнять поделку, последовательно заклеивая палочкипо образцу, выполнять поделку из бумаги по инструкции педагога, -учить оценивать работу сверстников, аргументируя свой выбор, -совершенствовать работу с ножницами (5-6): -научить детей выполнять поделку, последовательно заклеивая палочкипо образцу,выполнять поделку из бумаги по инструкции педагога, -учить оценивать работу сверстников, аргументируя свой выбор, -совершенствовать работу с ножницами</p>
	2. «Снежинка»	<p>(6-7): -проявлять творчество в работе (5-6): -проявлять творчество в работе</p>
Зима		

	3. «Дом»	<p>(6-7): -учить детей делать более сложное перекрытие, -сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку, -формировать умение анализировать образец, -находить отдельные конструктивные решения</p> <p>(5-6): -учить детей делать более сложное перекрытие, -сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку, -формировать умение анализировать образец, -находить отдельные конструктивные решения</p>
Февраль	1. «Театр»	<p>(6-7): -закрепить умение детей конструировать здания различного назначения, -развивать художественный вкус, -продолжать учить создавать коллективные постройки</p> <p>(5-6): -закрепить умение детей конструировать здания различного назначения, -развивать художественный вкус, -продолжать учить создавать коллективные постройки</p>
День Защитника Отечества	2. «Самолет»	<p>(6-7):- учить детей сочетать бросовый материал с бумагой -развивать мелкую моторику рук, --оценивает работу сверстников, аргументируя свой выбор</p> <p>(5-6): - учить детей сочетать бросовый материал с бумагой -развивать мелкую моторику рук, --оценивает работу сверстников, аргументируя свой выбор</p>
	3. «Сказочный домик»	<p>(6-7):-вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, -развивать художественный вкус, -удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций</p> <p>(5-6): -вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, -развивать художественный вкус, -удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций</p>
Международный женский день	4. «Качалка»	<p>(6-7):-предложить сделать качалку-утку, -выполнить работу по трафареты, -выполнить композицию</p> <p>(5-6): -предложить сделать качалку-утку, -выполнить работу по трафареты, -выполнить композицию</p>

Народная культура и традиции	Март	1. «Барышня»	(6-7): учить вырезать и собирать силуэт дамы в платье -развивать мелкую моторику рук, -развивать глазомер, внимательность (5-6): учить вырезать и собирать силуэт дамы в платье -развивать мелкую моторику рук, -развивать глазомер, внимательность
		2. «Цветок»	(6-7): -составлять цветок, наклеивая лепестки на картон, -развивать мелкую моторику рук, -воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке (5-6): -составлять цветок, наклеивая лепестки на картон, -развивать мелкую моторику рук, -воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке
	Весна	3. «Пасхальное яйцо»	(6-7) -составить образ из бумаги -развивать творчество, (5-6): -составить образ из бумаги -развивать творчество,
		4. «Работа с тканью»	(6-7): -учить разрезать ткань, -вырезать из нее элементы, составить аппликацию,
			-аккуратно наклеивать на ткань (5-6): -учить разрезать ткань, -вырезать из нее элементы, составить аппликацию, -аккуратно наклеивать на ткань
Апрель		1. «Кораблик»	(6-7): -конструировать кораблик и соотносить его конструкцию функциональным назначением (5-6): -учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы, -развивать глазомер, аналитическое мышление, память, -воспитывать у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость
		2.«Ракета»	(6-7): -аккуратно пользоваться клеем при заклеивании рулона, -прикреплять заранее приготовленные детали (5-6): -аккуратно пользоваться клеем при заклеивании рулона, -прикреплять заранее приготовленные детали
		3. «Карандашница»	(6-7): -аккуратно пользоваться клеем при заклеивании рулона, -прикреплять заранее приготовленные детали -воспитывать уважение к товарищам (5-6): -аккуратно пользоваться клеем при заклеивании рулона, -прикреплять заранее приготовленные детали

<p>День Победы</p>	<p>4. «Коврик»</p>	<p>(6-7): -учить разрезать ткань, -вырезать из нее элементы, составить аппликацию, -аккуратно наклеивать на ткань (5-6): -учить разрезать ткань, -вырезать из нее элементы, составить аппликацию, -аккуратно наклеивать на ткань</p>
<p>Май</p>	<p>1. «Гвоздики»</p>	<p>(6-7): -складывать из салфеток образ цветка, -развивать логическое мышление, мелкую моторику (5-6): -складывать из салфеток образ цветка, -развивать логическое мышление, мелкую моторику</p>
<p>Лето</p>	<p>2. «Моя семья»</p>	<p>(6-7): -научить выполнять человечиков из ниток, -предложить выполнить единую композицию, -воспитывать уважение к старшему поколению (5-6): -научить выполнять человечиков из ниток, -предложить выполнить единую композицию, -воспитывать уважение к старшему поколению</p>
	<p>3. «Пчелка»</p>	<p>(6-7): доставить детям радость от проделанной работы, -создать праздничное настроение (5-6): доставить детям радость от проделанной работы, -создать праздничное настроение</p>
	<p>4. «Улица города»</p>	<p>(6-7): -активизировать знания детей, -учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения, -учить размещать свои постройки с учетом расположения построек другихдетей, -закреплять умение трудиться в коллективе. (5-6): -активизировать знания детей, -учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения, -учить размещать свои постройки с учетом расположения построек другихдетей, -закреплять умение трудиться в коллективе.</p>

Литература:

1. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
2. Н.Е.Вераксы «Комплексное занятие в подготовительной группе»

«Рисование»

Месяц	Тема		Программное содержание
Сентябрь День знаний	1. Идет дождь	Комплексные занятия ст.гр., с. 75 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.94 - 95	Учить детей рисовать дождь восковыми мелками, строить композицию рисунка. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни.
	2. «Осенний лес»	Комплексные занятия ст.гр., с.73, 69 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.91	Рассматриваем картину И. Левитана «Березовая роща» Учить рисовать акварелью, изображать деревья и траву. Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных деталей
Осень	3. «В саду созрели яблоки»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.87-88	Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев простым карандашом и закрашивать красками с помощью кисточки;; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.
	4. Тарелка с пирогами	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.92	Познакомить с элементами хохломской росписью. Учить рисовать элементы хохломской росписи, располагать узор на круге, заполняя середину и края
Октябрь	1. Царство грибов	Комплексные занятия ст.гр.	Учить детей рисовать с натуры предметы, передавать разные формы, располагать изображение на весь лист, уметь рисовать разными приемами.; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.
	2. «Три медведя гуляют»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.93-94	учить создавать в рисунке образы сказок. Расширить представления о диких животных
Я вырасту здоровым	3. Лес в октябре	Комплексные занятия ст.гр.	Учить детей сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе. Учить смешивать красную и желтую краску для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.(печатанием)

	4. «Девочка в нарядном платье»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.96	учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья.
Ноябрь День народног о единства	1. Домики трех поросят	Комплексные занятия ст.гр.	Учить детей крупно рисовать предметы простым карандашом, располагая их на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с краской; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.
	2. Гжельская нашка и чайник	Комплексные занятия ст.гр.	Познакомить детей с гжелью; Учить рисовать элементы гжельской росписи.
Мой, дом, село, город, страна, планета	3. Рисование городских домов	Комплексные занятия ст.гр.129	Учить детей рисовать по представлению разнообразные городские дома, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.
	4. Рисование на выставку «Мой дом»		Учить передавать характерные особенности внешнего вида дома
Неделя коми культуры	5. Герой коми сказок		Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой коми сказки
Декабрь Новый год	1. «Зима»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.104 Комплексные занятия ст.гр.166	Продолжить знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу.. Развивать воображение, эмоционально – эстетические чувства, любовь к природе.
	2. «Снежинка»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.108 - 109	учить рисовать узор на форме розетты. располагать узор в соответствии с данной формой.
	3. «Сказочная гжель»	Комплексные занятия ст.гр., с. 307	Продолжить знакомить детей с элементами гжельской росписи

	4. «Наша нарядная елка»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.110	учить передавать впечатления от новогоднего праздника. создавать в рисунке образ нарядной елки
Январь Неделя здоровья	1. Дымковская роспись.- Сказочные птицы	Комплексные занятия ст.гр.172, 164	Продолжать учить детей рисовать птицу, передавать характерные особенности, простым карандашом. Учить передавать особенности элементов росписи; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.
Зима	2. «Моё любимое животное»	Комплексные занятия ст.гр.174	Продолжать учить рисовать животное, передавать характерные особенности. Учить рисовать шерсть животного на мокрой бумаге
	3. «Зимняя сказка»		Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета,(белого медведя). Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.
	4. «Искусство Городецких мастеров»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.115	знакомить с Городецкой росписью. учить приемам Городецкой росписи. закреплять приемы рисования кистью и краской.
Февраль	1. «Деревья в зимнее»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.119	закреплять умения передавать в рисунке картины природы.
День Защитника Отечества	2. «Машины нашего города»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.114	учить детей изображать разные автомобили. развивать творчество
	3. «Солдат на посту»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.118	учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы.
Международный женский день	4. Мастера из Коми		Познакомить детей с традиционным промыслом РК.

Март	1. «Весенние ветки»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.129	Учить детей рисовать кистью веточку мимозы с натуры.. Воспитывать любовь к близким людям.
Народная культура и традиции	2. «Нарисуй какой хочешь узор»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.130 Комплексные занятия ст.гр.341	учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, закрепить умение изображать фигуру человека.
	3. Рыбка		Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталям с помощью кисточки. Развивать воображение.
Весна	4. «Пришла весна, прилетели птицы»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.132 - 133	учить передавать в рисунке картины природы.
Апрель	1. «Красивые цветы» (Подснежники)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.135	учить задумывать красивый необычный цветок. развивать творчество.
	2. «Ракета в космосе»		Учить рисовать ракету; знакомство с новым способом рисования – набрызгивание.
	3. «Искусство Городецких мастеров»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.115	знакомить с Городецкой росписью. учить приемам Городецкой росписи. закреплять приемы рисования кистью и краской.
День Победы	4. « Рисование по замыслу»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.108	развивать творчество, воображение детей, учить задумывать содержание своей работы.
Май	1. Салют над городом»	Комплексные занятия ст.гр.354	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных деталей. Учить украшать яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.

Лето	2. «Военная техника»	Комплексные занятия ср.гр.279	Учить использовать разные приемы рисования техники.
	3. «Бабочки летают»	Комплексные занятия ст.гр.386	Учить рисовать насекомое, ее характерные особенности, размер крыльев.
	4. Свободная тема		Закрепить ранее изученные приемы и техники

Образовательная область «Речевое развитие»

«Обучение дошкольников грамоте» (6-7 лет)

1. Занятие № 1 «Книга» Стр. 80
2. Занятие № 2 «Газета» Стр. 82
3. Занятие № 3 «Кран» Стр. 83
4. Занятие № 4 «Мяч» Стр. 84
5. Занятие № 5 «Лягушка» Стр. 85
6. Занятие № 6 «Роза», «Мясо», «Оля» Стр. 87
7. Занятие № 7 «Полка», «Свёкла», Стр. 88
8. Занятие № 8 «Тёрка» Стр. 89
9. Занятие № 9 «Груша», «Сумка» Стр. 90
10. Занятие № 10 «Лук», «Люк», «Утюг» Стр. 91
11. Занятие № 11 «Клюв» Стр. 93
12. Занятие № 12 «Рыба», «Шар», «Мышка» Стр. 94
13. Занятие № 13 «Мишка», «Игрушка» Стр. 95
14. Занятие № 14 «Эхо», «Люстра» Стр. 96
15. Занятие № 15 «Лес», «Белка» Стр. 97
16. Занятие № 17 «Речка» Стр. 99
17. Занятие № 18 «Гайка» Стр. 102
18. Занятие № 19 «Мячик» Стр. 103
19. Занятие № 20 «Зима», «Море», «Гуси», «Пуля» Стр. 104
20. Занятие № 21 «Лента», «Мишка», «Почта», «Пушка» Стр. 106
21. Занятие № 22 «Мама», «Мимо» Стр. 107
22. Занятие № 23 «Нина» Стр. 108
23. Занятие № 24 «Марина» Стр. 109
24. Занятие № 25 «Лена», «Луна» Стр. 110
25. Занятие № 26 Работа с предложением, текстом. Звук «г», «гь» Стр. 103
26. Занятие № 27 Работа с предложением, текстом. Звук «к», «кь» Стр. 113
27. Занятие № 28 Работа с предложением, текстом. Стр. 114
28. Занятие № 29 Работа с предложением, текстом. Звук «с», «сь» Стр. 115
29. Занятие № 30 Работа с предложением, текстом. Звук «з», «зь» Стр. 116
30. Занятие № 31 Работа с предложением, текстом. Знакомство с буквой «ш», правилом написания «ши» Стр. 117
31. Занятие № 32 Работа с предложением, текстом. Знакомство с буквой «ж», правилом написания «жи». Стр. 118
32. Занятие № 33 Работа с предложением, текстом. Стр. 120

«Развитие речи»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь День знаний	1. «Как я провел лето»	Учить составлять рассказ из трех частей: начало, главная часть., заключение по образцу воспитателя учить самостоятельно придумывать небольшой рассказ
Сентябрь День знаний	2. Рассказывание «Наши игрушки» (с. 42 – ст.гр.)	5-6-формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять с воспитателем описательный рассказ об игрушках 6-7- упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным; закрепить правила обращения с игрушками; составлять с воспитателем описательный рассказ об игрушках
Осень	3. Что нам осень принесла? (с. 142 – ст гр)	5-6-продолжать расширять и обогащать знания детей об овощах, учить различать их по вкусу, цвету, форме; упражнять в отгадывании загадок 6-7- упражнять в отгадывании загадок, учить использовать в речи обобщающее слово «овощи», учить рассказывать на тему «Что нам осень принесла?»
	4. Любимые стихи и сказки про осень. (с.49)	5-6- развивать устную речь; формировать умение анализировать признаки осени 6-7- развивать устную речь; формировать умение анализировать признаки осени при прослушивании рассказа В.Бианки «Сентябрь» и стихотворения В.Шульжика «По грибы старик собрался...» закрепить умение поддерживать беседу, отгадывать загадки, высказывать свою точку зрения, рассуждать
	5. Рассматривание картины Левитана «Золотая осень» (с.73)	5-6- учить различать характерные признаки осени при рассматривании репродукции картины И.Левитана «Золотая осень», рассказывать по картине. 6-7- учить различать характерные признаки осени при рассматривании репродукции картины И.Левитана «Золотая осень»; развивать устную речь; рассказывать по картине
Октябрь	1. Описание березы (с.69)	5-6- расширить представления детей об образе березы; расширять и пополнять словарный запас; у 6-7- учить описывать дерево, передавая характерные особенности внешнего строения; расширить представления детей об образе березы; расширять и пополнять словарный запас;

	2. Рассказ по картине «Ежи» (с.161)	5-7- формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя), рассуждать о ее содержании; развивать умение составлять коллективный рассказ по картине, придерживаясь определенного пункта плана; упражнять в подборе слов, близких по значению; в отгадывании описательных загадок
Я вырасту здоровым		на заданную тему; воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать и не повторять сказанное им; оценивать рассказы товарищей.
	3. Мое имя(с.43)	5-6- развивать устную речь;обогатить словарный запас слов; учить называть свое полное имя 6-7- развивать устную речь;обогатить словарный запас слов; учить называть свое полное имя , имена товарищей по игре; учить с помощью воспитателя оценивать свои поступки и поступки сверстников, выражая в речи.
	4. Богатыри (с.204)	5-6- учить составлять рассказ на заданную тему; слушать рассказ воспитателя 6-7- учить составлять рассказ на заданную тему, высказывать свою точку зрения; слушать рассказ воспитателя
Ноябрь День народног о единства	1.Рассказывание о семье и семейных традициях (с.54,88)	5-6-учить детей рассказыванию, связно, последовательно и выразительно пересказывать историю своего рода 6-7-развивать устную речь, последовательно и выразительно пересказывать историю своего рода и его традиции
	2.Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья» (с.82-ср)	5-6- учить пересказывать, учить осмысленно воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; 6-7- учить пересказывать, учить осмысленно воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал;
Мой дом, мое село (город, страна)	3.Дом, в котором я живу (с.80)	5-6- обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека, учить описывать свой дом по плану воспитателя 6-7- обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека, учить описывать свой дом по плану воспитателя, сравнивать, анализировать
	4.История достопримечательностей Моего города (с.106)	5-6- учить рассказывать о своей стране, городе Сыктывкаре, познакомить с историей 6-7- обучать словесному описанию картины, учить рассказывать о своем родном городе, селе, называть адрес места жительства

Неделя коми культуры	5. Чтение коми сказки «Пера богатырь»	5-7 – учить слушать коми произведение, отвечать на вопросы, понимать; познакомить с коми мифологией
Декабрь	1. Игра-викторина «Любимый сказочный герой»,	5-7-расширить знания детей о творчестве А.С.Пушкина, обогащать словарный запас слов, учить на примере героев сказок правильно оценивать поступки людей
Новый год	сказки А.С.Пушкина (с.186-ср, 368-ст)	
	2. Зимние забавы (с.168, 171-ср, 143-ст)	5-6- развивать память, мышление; учить рассказывать о зимних забавах по сюжетным картинкам. 6-7-учить поддерживать беседу, составлять самостоятельно рассказ на заданную тему
	3. Рассказывание на тему «Игры зимой» (с.150)	5-6- развивать устную речь, учить самостоятельно намечать содержание рассказа 6-7- развивать устную речь, учить самостоятельно намечать содержание рассказа, использовать синонимы
	4. Новый год у ворот (с.163,167)	5-6- учить составлять предложения, развивать у детей фонематический слух (умение слышать и определять звук в слове), отгадывать загадки 6-7- учить детей пересказывать рассказ по плану, обучать ведению диалога, развивать звуковой анализ.
Январь	1. Солнце, воздух и вода- мои лучшие друзья (с.339)	5-7- учить поддерживать беседу о закаливании организма, упражнять в отгадывании загадок. Заучивание поговорок и пословиц о здоровье.
Неделя здоровья	2. Зимующие птицы (с.233)	5-6- учить делить перелетных и зимующих птиц на основе связи между характером корма и его добывания, описывать птиц 6-7- учить делить перелетных и зимующих птиц на основе связи между характером корма и его добывания, описывать птиц; активизировать словарь: перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет, размножение
Зима	3. Как звери готовятся к зиме (с. 137)	5-7- систематизировать знания детей о жизни диких животных, уточнить грамматическое понятие слов, обозначающих предметы, группировка слов по вопросу <i>кто?</i> ; работать над развитием словарного запаса.

Февраль Зима	1. Характер зимних месяцев (с.220)	5-6-изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы;учить определять по признакам зимние месяцы, сравнивать их 6-7-познакомить со старинными названиями зимних месяцев, учить поддерживать беседу по вопросам, сравнивать природные явления, рассуждать и давать необходимые рассуждения
	2. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	5-6-формировать элементарные представления о разных жанрах художественной литературы (рассказ, сказка), учить понимать
День Защитника Отечества	(с.288)	содержание рассказа, пересказывать рассказ совместно своспитателем 6-7- формировать элементарные представления о разных жанрах художественной литературы (рассказ, сказка), учить понимать содержание рассказа, связно , последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ
	3. Сыны Отечества (Знак.с окр.миром, с.102)	5-7-воспитывать любовь к воинам Российской Армии; отработать навыки употребления предлогов <i>в, на, под, над</i> ; учить описывать военный транспорт
Март Международный женский день	4. Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» (с.358)	5-7- беседа с детьми по теме, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления), учить рассказывать о профессиях своих родителей.
	1. Стихотворения о маме (с.263)	5-7- повторить стихотворения о маме, учить слушать стихотворение О.Чусавитиной про маму
Народная культура и традиции	2. Народные праздники на Руси: Масленица (с.276)	5-6- учить задавать вопросы по рассказу о Масленице, способствовать воспитанию звуковой выразительной речи: произнесению звукоподражаний громко-тихо, тоненьким голоском и т.п. 6-7-закрепить связно пересказывать небольшой рассказ
	Весна 3. Составление рассказов по картине.(с.276)	5-7- проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.

	4. Составление рассказа «Комнатные растения» (с.215)	5-6- учить описывать комнатные растения 6-7-учить более полно описывать комнатные растения, самостоятельно придумать рассказ об одном из них
Апрель Весна	1. Культура речи (с.321)	5-7- познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Учить произносить правильно звуки
	2. Домашние птицы и их детеныши (с.291)	5-7-совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе; отрабатывать умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать относительные и притяжательные прилагательные
День Победы	3. Составление рассказа «Как птицы весну встречают» (с.307)	5-6-учить самостоятельно придумать небольшой рассказ 6-7- развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, учить самостоятельно придумать небольшой рассказ
	4. Символика России (с.312,358)	5-6-учить участвовать в беседе. Отвечать на вопросы воспитателя, слушание стихотворения А. Дементьевой о Родине, отгадывать загадки. 6-7- активизировать словарь: стяг, гимн, флаг, герб, штандарт, копьё, закрепить умение рассказывать значения цветов на флаге России, самостоятельно учить составлять небольшой рассказ на заданную тему
Май День Победы До свиданья, детский сад!	1. День Победы. (с.347)	5-7- выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Учить рассказывать, отвечать на вопросы, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения
	2. Чтение «Светофор» (с.306)	5-7- слушать и обсудить стихотворение «Светофор»,
	3. Составление творческого рассказа весне (с.381)	5-6- закрепить умение составлять небольшой рассказ на заданную тему 6-7 - закрепить умение составлять небольшой рассказ по картине И.Левитана «Весна. Большая вода». совершенствовать умение образовывать с помощью суффиксов уменьшительно-ласкательные существительные. -согласовывать движения с производным глаголом

	4. Лето красное пришло (с.386)	5-7 - закрепить умение поддерживать беседу, отгадывать загадки, высказывать свою точку зрения, рассуждать. уточнять и обогащать словарный запас, -работать над артикуляцией, дикцией и эмоциональностью речи, -развивать координацию движений, -закреплять произношение звуков, -упражнять в правильном дыхании,
--	-----------------------------------	--

Литература:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
2. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Старшая. Подготовительная к школе группа./ Под ред. Н.Е. Вераксы и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Формирование безопасности»**

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь Здравствуй, детский сад	1. Улица полна неожиданностей	5-6-формировать у детей положительное отношение к детскому саду, обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты и раздевалки. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе 6-7- продолжать знакомить с детским садом, совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях, формировать умение замечать изменения в них, вспомнить правила безопасного поведения в детском саду
	2.«Друзья природы» («Знакомство с окружающим миром», с.172)	5-6- расширить знания о лесе и его обитателях; учить правилам поведения в лесу, учить анализировать вопросы и загадки, давать полный содержательный ответ 6-7- Дать знания о съедобных и несъедобных грибах. Рассказать о правилах сбора в лесу. Знать правила сбора грибов.
Осень	3.«Улица полна неожиданностей» («Зн.с окр.миром», с.39)	5-6- Закрепить сигналы светофора, изучить правила безопасного поведения на дорог 6-7- Учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу. Закрепить номера телефонов.
	4. «Без труда не будет и плода» («Э.б.,с.62)	5-7- помочь понять смысл пословицы в процессе беседы, учить правилам безопасного пользования инвентаря на огороде

Октябрь	1. Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем («Безопасные сказки», с.27)	5-6- учить правилам безопасного поведения с огнем, помочь через сказку понять, что с огнем баловаться нельзя 6-7- Объяснить детям причины возникновения пожаров и недопущение шалости с огнём
	2. «Не вся ягода, что красная, съедобна» («Безопасные сказки», с.107)	5-7- .Обучать правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях природы
	3. «Как устроен человек?»	5-7- Рассказать детям об устройстве человека. Рассказать об охране и укреплении здоровья детей. Формировать познавательный интерес к человеку.
	4. Опасные предметы дома («Безопасные сказки», с.48, Познание предметного мира, ст. и подг. Гр.)	5-6- познакомить с правилами поведения в доме с предметами быта, учить правилам работы с самыми обычными предметами, которые есть в каждом доме 6-7- Ознакомить с назначением и функциями пылесоса, утюга, электрической лампочки. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами.
Ноябрь День народног о единства	1. «Если ты остался дома один»	5-7- Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.
	2. Мы жители планеты Земля («Зн. окр. миром», с.128)	5-6- воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, формировать представление о жизни на Земле, дать представление о разных народах. Предупредить возможные негативные ситуации для ребёнка, если он находится один дома или на улице, в лесу. 6-7- Формировать представления о том, как опасно вступать в контакт с незнакомыми людьми. Предупредить возможные негативные ситуации для ребёнка, если он находится один дома или на улице, в лесу.
	3. Улица не место для игр («Безопасные сказки», с.85-86)	5-6- учить быть внимательными, играя возле дороги и во дворе, учить безопасному поведению на улице 6-7- Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.
Мой дом, мое село(город, страна)	4. Встреча с незнакомцем («Безопасные сказки», с.76)	5-6- учить о том, как вести себя при встрече с незнакомым человеком 6-7- Формировать представления о том, как опасно вступать в контакт с незнакомыми людьми. Предупредить возможные негативные ситуации для ребёнка, если он находится один дома или на улице, в лесу.

Неделя коми Культуры	Игры во дворе	5-7-формировать навыки безопасного поведения в играх, познакомить с различными опасными ситуациями
Декабрь	1.Сказка про колобка («Основы безопасного поведения дошкольников», с.168)	5-6- дать понять, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям, научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность 6-7- Обучать правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях
Новогодний праздник	2.Зимние каникулы («Основы безопасного поведения дошкольников», с.84)	5-6- закрепить знания о поведении на улице, продолжить воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям 6-7- Обучать правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях природы
	3.Зимние забавы («Основы безопасного поведения дошкольников», с.119)	5-7- сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр и пользование спортивным инвентарем
	4.Ток бежит по проводам («Безопасные сказки», с.14)	5-6- формировать знания об электрическом токе. 6-7-изучить правила безопасного поведения с электроприборами
Январь Неделя здоровья	1.Откуда берутся болезни («Основы безопасного поведения дошкольников», с.89)	5-6-сформировать представление о здоровье, болезнях микробов, сообщить сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней 6-7- Обучать правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях
Зима	2. мы - защитники природы!	5-6- знакомить с правилами поведения в природе, воспитывать бережное отношение к ней 6-7- воспитывать бережное отношение к природе, приучать без напоминания кормить птиц зимой.
	3. Запомните детки, таблетки не конфетки («Безопасные сказки», с.32)	5-7- изучить правила поведения в медицинском учреждении, познакомить с витаминами, лекарствами

Февраль Зима	1.Берегись автомобиля	5-7-познакомить с правилами поведения в машине, вспомнить правила дорожного движения, познакомить с некоторыми дорожными знаками
	2.хочу быть похожим на папу!	5-6- Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким. Осуществлять патриотическое воспитание 6-7- Воспитывать уважение к папам, дедушкам. Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с Российской Армией, с военными профессиями
Защитника Отечества	3.военные профессии	5-7- Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными профессиями». Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России, воспитывать любовь к Родине
Международный женский день	4.Надо вещи убирать-не придется их искать («Э.б.,с.68	5-6- учить бережно относиться к вещам, игрушкам; 6-7- познакомить с правилами бережного отношения к вещам
Март Народная	1.Ножницы, катушек – это не игрушки	5-7- учить уважать труд мамы в воспитании детей, учить помогать маме по дому; изучить правила работы с самыми обыкновенными
культура и традиции	(«Безопасные сказки», с.48)	предметами, которые есть в каждом доме.
Весна	2. Безопасность на льду («Безопасные сказки», с.98)	5-6- познакомить с правилами поведения на льду, возле водоемов, на реке; объяснить, почему нельзя выходить на лед водоема 6-7- учить в случае чрезвычайной ситуации правилам поведения
	3А у нас в доме газ («Безопасные сказки», с.20)	5-7-изучить правила поведения на кухне, познакомить с газом, где его добывают, как используют
	4.Огонь-помощник, огонь – разрушитель («Зн.с окр.миром», с.61)	5-6-углублять знания о роли огня в жизни человека; закрепить знания правил пожарной безопасности, воспитывать уважительное отношение к труду пожарников 6-7- рассказать об опасной работе пожарника, о его спецодежде.
	Апрель Весна	1. «Безопасность на воде» («Безопасные сказки», с.90)
	2. «Безопасное общение с домашними животными» («Безопасные сказки», с.59)	5-6- учить правильному поведению с домашними животными и бродячими 6-7- воспитывать любовь к животным, учить правила безопасного поведения с животными на примере сказки «День рождения Васи»

День Победы	3.»Ящик с инструментами» («Безопасные сказки», с.39)	5-7- учить обращаться с инструментами, изучить правила безопасного поведения при работе с инструментами: молотком, клещами, отверткой, пилой.
	4. День Победы	5-7- Рассказать о трудностях людей, живших в военное время . Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы
Май		5-7- Осуществлять патриотическое воспитание. Показать, где находится памятник. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закрепить умение вести себя в опасной ситуации.
Лето	2. Опасно ли быть неряхой? («Безопасные сказки», с.55)	5-7-Активизировать умение детей избегать опасных ситуаций и возможности правильно действовать. учить следить за опрятностью своей одежды, внешнего вида; следить за чистотой дома.
	3. «Небезопасная природа. Клещи. Комары»	5-6- Учить детей заботиться о своем здоровье. 6-7- Избегать ситуаций, наносящих вред своему здоровью.
	4.Советы лесной мышки	5-6-вспомнить правила поведения в лесу, закрепить правила сбора грибов и ягод; уметь отличать съедобные и ядовитые грибы и ягоды
		6-7-учить не есть незнакомые ягоды и грибы, вспомнить правила сбора грибов в лесу; уметь отличать съедобные и ядовитые грибы и ягоды; познакомить с ядовитыми растениями наших лесов

Литература:1. «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ . - МОСКВА, 2014.

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2015

Образовательная область «Физическое развитие»

Перспективное планирование по физической культуре			
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках спродвижением вперед и перебрасывании мяча; развивать ловкость, смелость.	ОРУ без предметов (комплекс №1).	«Мышеловка»

	(Л.И.Пензулаева с.14)		
2	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча пол; развивать ловкость, смелость, координацию движения (Л.И.Пензулаева с.16)	ОРУ без предметов (комплекс №1).	«Ловишки» (с ленточками)
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
3	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. (Л.И.Пензулаева с.18)	ОРУ с мячом (комплекс №2).	«Фигуры»
4	Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметам (Л.И.Пензулаева с.19)	ОРУ с мячом (комплекс №2).	«Карусель»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
5	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Л.И.Пензулаева с.20)	ОРУ без предметов (комплекс №3).	«Удочка»
6	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Л.И.Пензулаева с.22)	ОРУ без предметов (комплекс №3).	«Быстрее по местам»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
7	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; развивать ловкость, смелость. (Л.И.Пензулаева с.23)	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс №4).	«Мы веселые ребята»

8	Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках; развивать ловкость. (Л.И.Пензулаева с.25)	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс №4).	«Медведи»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
1	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках перебрасывании мяча; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.27)	ОРУ без предметов (комплекс №5).	«Перелет птиц»
2	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча; развивать ловкость, смелость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.28)	ОРУ без предметов (комплекс №5).	«Сделай фигуру»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
3	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. (Л.И.Пензулаева с.29)	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс №6).	«Не оставайся на полу»
4	Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча, ловкость. (Л.И.Пензулаева с.31)	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс №6).	«Кошка имышка»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
5	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. (Л.И.Пензулаева с.32)	ОРУ с малым мячом (комплекс №7).	«Удочка»
6	Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ползании; развивать ловкость. (Л.И.Пензулаева с.33)	ОРУ с малым мячом (комплекс №7).	«Мышеловка»

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
7	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках; развивать смелость, ловкость. (Л.И.Пензулаева с.34)	ОРУ с обручем (комплекс №8).	«Гуси – лебеди»
8	Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках; развивать ловкость. (Л.И.Пензулаева с.36)	ОРУ с обручем (комплекс №8).	«Ловишки – перебежки»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
9	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах; развивать ловкость. (Л.И.Пензулаева с.38)	ОРУ с малым мячом (комплекс №9).	«Пожарные научени»
1	Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах; развивать смелость, ловкость. (Л.И.Пензулаева с.40)	ОРУ с малым мячом (комплекс №9).	«Мышеловка»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
2	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке в ведении мяча между предметами; развивать ловкость, силу, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.41)	ОРУ без предметов (комплекс №10).	«Не оставайся на полу»
3	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой; упражнять в ведении мяча; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.42)	ОРУ без предметов (комплекс №10).	«Медведь и пчелы»

№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
4	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.43)	ОРУ с большим мячом (комплекс №11).	«Удочка»
5	Упражнять в ходьбе в равновесии в ведении мяча; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.44)	ОРУ с большим мячом (комплекс №11).	«Пастух и стадо»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
6	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках; развивать внимание, ловкость. (Л.И.Пензулаева с.45)	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс №12).	«Пожарные на учении»
7	Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.46)	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс №12).	«Перелет птиц»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
8	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча; развивать координацию движений, ловкость. (Л.И.Пензулаева с.47)	ОРУ с обручем (комплекс №13).	«Ловишки с ленточками»
9	Упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча; развивать смелость, ловкость. (Л.И.Пензулаева с.48)	ОРУ с обручем (комплекс №13).	«Мороз Красный нос»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра

1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.50)	ОРУ с флажками (комплекс №14).	«Не оставайся на полу»
2	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.51)	ОРУ с флажками (комплекс №14).	«Пастух и стадо»
3	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать ловкость, смелость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.52)	ОРУ без предметов (комплекс №15).	«Охотники и зайцы»
4	Закрепить умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Развивать ловкость, смелость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.53)	ОРУ без предметов (комплекс №15).	«Гуси – лебеди»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге	ОРУ без предметов (комплекс №16).	«Хитрая лиса»
5	в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии прыжках; развивать ловкость, смелость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.54)		
6	Упражнять в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии прыжках; развивать смелость, ловкость. (Л.И.Пензулаева с.56)	ОРУ без предметов (комплекс №16).	«Мы веселые ребята»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо; развивать ловкость, глазомер,	ОРУ с кубиком (комплекс №17).	«Медвед и пчелы»

	меткость. (Л.И.Пензулаева с.58)		
8	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу; развивать ловкость, глазомер. (Л.И.Пензулаева с.59)	ОРУ с кубиком (комплекс №17).	«Два Моро за»
13 - 17 января (Зимние забавы)			
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
1	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; развивать ловкость. (Л.И.Пензулаева с.60)	ОРУ с лентой (комплекс № 18).	«Совушка»
2	Упражнять в прыжках в длину с места, в переползании через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.62)	ОРУ с лентой (комплекс № 18).	«Ловишки с ленточками»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
3	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячей друг другу;	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс	«Не оставайся на полу»
	повторить задания в равновесии; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.62)	№ 19).	
4	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч, в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи; развивать ловкость, гибкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.63)	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс № 19).	«Мороз Красный нос»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
5	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; развивать ловкость, смелость (Л.И.Пензулаева с.64)	ОРУ с обручем (комплекс № 20).	« Хитрая лиса»

6	Упражнять в равновесии и прыжках, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; развивать ловкость, смелость. (Л.И.Пензулаева с.65)	ОРУ с обручем (комплекс № 20).	«Мышеловка»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину; развивать ловкость, выносливость, смелость, глазомер. (Л.И.Пензулаева с.67)	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс № 21).	«Охотники и зайцы»
2	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину; развивать ловкость, выносливость, смелость, глазомер. (Л.И.Пензулаева с.68)	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс № 21).	«Гуси – лебеди»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
3	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивании мяча о землю; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.69)	ОРУ с большим мячом (комплекс № 22).	«Не оставайся на полу»
4	Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча; развивать ловкость, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.70)	ОРУ с большим мячом (комплекс № 22).	«Мы веселые ребята»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
5	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее; развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс № 23).	«Мышеловка»

	движений. (Л.И.Пензулаева с.70)		
6	Упражнять детей в метание в вертикальную цель; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, в ходьбе на носках между предметами, в прыжках; развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений. (Л.И.Пензулаева с.71)	ОРУ на гимнастической скамейке (комплекс № 23).	«У кого мяч?»
4	Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом; развивать выносливость, смелость, координацию движений, ловкость.	ОРУ без предметов (комплекс № 24).	«Гуси – лебеди»
5	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, бросании мяча вверх; развивать, смелость, координацию движений, ловкость.	ОРУ без предметов (комплекс № 24).	«Ловишки – перебежки»
6	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	ОРУ с малым мячом (комплекс № 25).	«Пожарные на учении»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
	Упражнять в ходьбе по канату с	ОРУ с малым мячом	
7	мешочком на голове, прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	(комплекс № 25).	«Горелки»
8	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами; развивать ловкость и глазомер.	ОРУ без предметов (комплекс № 26).	«Медведь и пчелы»
1	Упражнять в прыжках в высоту с разбега; в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках; развивать ловкость и глазомер.	ОРУ без предметов (комплекс № 26).	«Затейники»

2	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках; развивать ловкость, внимание.	ОРУ с кубиком (комплекс № 27).	«Стоп»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
3	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках; развивать ловкость, внимание, координацию движений.	ОРУ с кубиком (комплекс № 27).	«Караси и щука»
4	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	ОРУ с обручем (комплекс № 28).	«Не оставайся на полу»
5	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	ОРУ с обручем (комплекс № 28).	«Удочка»
6	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании; развивать ловкость, меткость.	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс № 29).	«Сделай фигуру»
7	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх; развивать ловкость, координацию движений.	ОРУ с гимнастической палкой (комплекс № 29).	«Горелки»
8	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей; развивать ловкость, глазомер.	ОРУ с короткой скакалкой (комплекс № 30).	«Стоп»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
1	Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч; развивать ловкость, глазомер.	ОРУ с короткой скакалкой (комплекс № 30).	«Быстрее по местам»
2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	ОРУ с малым мячом (комплекс № 31).	«Пожарные на учении»

3	Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной площади опоры.	ОРУ с малым мячом (комплекс № 31).	«Охотники и зайцы»
4	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках; развивать ловкость, смелость.	ОРУ без предметов (комплекс № 32).	«Горелки»
5	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках, ходьбе на носках; развивать ловкость, смелость, координацию движений.	ОРУ без предметов (комплекс № 32).	«У кого мяч?»
6	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом; развивать ловкость, смелость.	ОРУ без предметов (комплекс № 33).	«Мышеловка»
7	Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.	ОРУ без предметов (комплекс № 33).	«Гуси – лебеди»
8	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча; развивать ловкость, силу, координацию движений.	ОРУ с флажками (комплекс №34).	«Не оставайся на полу»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
9	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу; развивать ловкость, силу, координацию движений, меткость, глазомер.	ОРУ с флажками (комплекс №34).	«Совушка»
1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	ОРУ с мячом (комплекс № 35).	«Пожарные на учении»
№ Занятия	Программное содержание	ОРУ	Подвижная игра
2	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	ОРУ с мячом (комплекс № 35).	«Мышеловка»

3	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами; развивать ловкость, координацию движений.	ОРУ с обручем (комплекс № 36).	«Караси и щука»
4	Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках; развивать ловкость, координацию движений.	ОРУ с обручем (комплекс № 36).	«Не оставайся на полу»
5	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку; развивать ловкость, меткость, глазомер.	ОРУ с кеглями (комплекс № 37).	«Пятнашки»
6	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках; повторить прокатывание мяча; развивать ловкость.	ОРУ с кеглями (комплекс № 37).	«Бездомный заяц»
7	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур; развивать ловкость, силу.	ОРУ с малым мячом (комплекс № 38).	«Мы веселые ребята»

3.3. Комплексно – тематическое планирование для разновозрастной дошкольной группы (5-7лет)

Период	Название месяца	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1-17 сентября	День Знаний	<p>5-6 лет: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>6-7 лет: Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	Развлечение «Путешествие в страну знаний»
20 сентября - 15 октября	Осень	<p>5-6 лет: Расширять знания детей об осени. Сравнить с весной. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>6-7 лет: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	Праздник осени
18-29 (октября)	Я выроссту здоровым	<p>5-7 лет: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	Рисование «Здоровый образ жизни»

1 ноября -12 ноября	День народного единства	5-7 лет: Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	НОД по коми «Моя семья»
15-26 ноября	Моё село, мой город, моя страна, моя планета	5-6 лет: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. 6-7 лет: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Физкультурный досуг «народные игры»
29 ноября- 3 декабря	Неделя коми культуры	5-7 лет: Знакомить с коми народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях коми народа. Продолжать знакомить детей с коми народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формирование представлений о коми народных играх и развлечениях как части национальной культуры. Познакомить детей с коми национальной кухней.	Фотовыставка «Я люблю Яснэг»

(6- 24 декабря)	Новый год	<p>5-6 лет: Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоциональноположительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>6-7 лет: Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Новогодний праздник
25.12.21 – 08.01.22 – Новогодние каникулы			
10 - 14 января	Неделя здоровья	<p>5--7 лет: Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о мировых спортивных состязаниях. Приобщать детей к традициям большого спорта, дать краткие сведения об истории создания Олимпийских игр. Совершенствовать умения выполнять основные физические упражнения, развивать быстроту, ловкость, гибкость, координацию движений; умение проявлять выносливость и силу.</p>	Спортивный праздник
17 января – 11 февраля	Зима	<p>5-6 лет: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>6-7 лет: Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли</p>	Театральная постановка

(14-25 февраля)	День защитника Отечества	5-7 лет: Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник, посвященный дню защитника отечества ,
(28 февраля-4 марта)	Международный женский день	5-7 лет: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	«Самый первый праздник Весны-Мамин праздник»
7-25 марта)	Народная культура и традиции	5-6 лет: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. 6-7 лет: Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	«Широкая Масленница» Выставка детского творчества «Матрешка»

28 марта - 22 апреля)	Весна	<p>5-6 лет: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>6-7 лет: Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	Конкурс чтецов «Я космонавтом стать хочу!»
25 апреля – 6 мая	День Победы	<p>5-6 лет: Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>6-7 лет: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	Вечер памяти «Спасибо за мир! За Победу спасибо!»
	Педагогическая диагностика	6-7: выявить знания детей. Заполнить карты развития детей, мониторинг	Анализ работы с детьми, мониторинг
(9-31 мая)	До свидания, детский сад! Лето	<p>5-6 лет: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>6-7 лет: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	Выпуск семейных стенгазет «Я и моя семья» Праздник Выпуск в школу

2.4. Вариативная часть ОУ, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть (региональное содержание) образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Содержание
<p>5-6 лет</p> <p>В течение года</p>	<p>Организация и содержание работы по темам:</p> <p>«Я живу в Коми» Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, к родному городу (селу). Побуждать к использованию в речи коми фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Обеспечить детей необходимым оборудованием для развития сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Мы - экскурсоводы», «На поезде, на Север».</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Труд в природе: уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; подметание дорожек.</p> <p>«Традиционный дом коми» Воспитывать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Создавать условия для организации сюжетно-ролевых игр: «Магазин старинных вещей», «Мастерская по изготовлению мебели», «Коми изба», «Строительство коми дома», «Мы – печники», «Мы – экскурсоводы» и т.д. Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уход за экспонатами в музее детского сада «Коми изба» (протереть пыль, красиво разложить предметы на полочки и т.д.), помощь воспитателю в подклеивании книг, коробок для дидактических игр по теме.</p> <p>«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка» Воспитывать привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Обеспечить детей необходимым материалом и атрибутами для самостоятельных сюжетно-ролевых игр: «Коми изба», «Пряхи», «Мы – ткачи», «Магазин коми национальной одежды» и др.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Приобщать детей к хозяйственно-бытовому труду: уход за экспонатами в музее детского сада «Коми изба» (протереть пыль, красиво разложить предметы на полочки и т.д.), помощь воспитателю в подклеивании книг, коробок для дидактических игр по теме.</p> <p>«Традиционная одежда коми» Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при совместной организованной деятельности, из литературных произведений и экскурсий, выставок. Создавать</p>

	<p>условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на темы: «Ателье» (по пошиву национальной одежды), «Мы – охотники», «Музей старинной одежды», «Оленеводы» и другие.</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уход за экспонатами в музее детского сада «Коми изба», помощь воспитателю в подклеивании книг, коробок для дидактических игр по теме «Традиционная одежда коми».</p> <p>«Традиционный коми орнамент»</p> <p>Обеспечить детей необходимыми материалами и атрибутами для возникновения сюжетно-ролевых игр: «Мастерская по украшению прялок (посуды, ткани)», «Мы – коми охотники», «Пастух и стадо», «Оленеводы», «Пряхи», «Строим чум» и т.д.</p> <p>Организовывать с детьми труд в природе по сбору природного материала (сухие веточки, шишки, солома, кора, береста) для дальнейшего использования его во время творческих работ.</p> <p>«Традиционная кухня коми»</p> <p>Обеспечить детей необходимым материалом и атрибутами для сюжетно-ролевых игр: «В лес по грибы-ягоды», «Рыбаки», «Коми изба», «Варим коми блюда» и др.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Организовывать трудовую деятельность в природе: уборка овощей на огороде детского сада, сбор семян.</p> <p>«Традиционная утварь»</p> <p>Способствовать возникновению сюжетно-ролевых игр: «Коми изба», «Магазин старинной утвари», «Мастерская по изготовлению посуды» и игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Организовывать с детьми труд в природе по сбору природного материала для дальнейшего использования его во время творческих работ.</p> <p>Приучать детей ухаживать за экспонатами в музее детского сада «Коми изба», помогать воспитателю в подклеивании книг, коробок для дидактических игр по теме.</p> <p>«Коми традиционные игры и игрушки»</p> <p>Способствовать возникновению сюжетно-ролевых игр: «В музее старинной игрушки», «Мастерская игрушек» игр на темы из прошлой жизни коми детей, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Создавать условия для развития режиссерской игры «Коми семья» с самодельными куклами.</p>
6-7 лет	<p>Организация и содержание работы по темам:</p> <p>«Я живу в Коми»</p> <p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Обеспечить детей необходимым оборудованием для развития сюжетно-ролевых игр: «Семья», «На дорогах города», «Путешествие по городу», «Мы – экскурсоводы».</p> <p>Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.</p> <p>Организовывать совместный труд в природе: уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; подметание дорожек.</p>

«Традиционный дом коми»

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Обеспечить детей необходимыми атрибутами для возникновения сюжетно-ролевых игр: «Коми усадьба», «Горница», «Строим дом», «Мы – печники», «Мы – экскурсоводы» и т.д. Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.

Организовывать с детьми коллективный труд в природе по сбору природного материала (сухие веточки, шишки, солома, кора, береста, ивовые прутья) с целью дальнейшего использования его во время творческих работ.

Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий по данной теме, в изготовлении альбомов о традиционном жилище коми, раскрасок для малышей. Ручной труд: изготовление атрибутов для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»

Обеспечить детей необходимым материалом и атрибутами для самостоятельных сюжетно-ролевых игр: «Мастерская рукоделия», «Ателье» (пошив рабочей и праздничной одежды), «Магазин красивых поясов».

Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми народа, по мотивам литературных произведений.

Организовывать хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание коробок и т.д.), в изготовлении альбомов о прикладном искусстве коми, раскрасок для малышей. Ручной труд: изготовление атрибутов для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

«Традиционная одежда коми»

Продолжать знакомить детей с прядением, ткачеством, вязанием и вышивкой.

Через организацию краеведческих игр, викторин, экскурсий в музеи, игр-путешествий с использованием мультимедийных презентаций, интерактивных игр; через рассматривание энциклопедий закреплять и обогащать знания детей о традиции выращивания и обработки льна, о прядении; об этапах производства шерстяной нити; о процессе производства домотканых тканей, вязании и вышивке коми.

Дать сведения о том, что раньше коми мастерицы ткали не только на ткацком стане, но и на дощечках, на бердечке, на ниту. По возможности показать эти предметы и технику тканья на них.

Рассматривая предметы из сундука в музее детского сада «Коми керка», можно рассказать детям о традиции собирать приданое («Приданое коми невесты»).

Демонстрируя подлинные изделия и фотографии, рассказать об изготовлении поясов (*вöнь*), о поверьях и запретах у коми связанных с поясом.

Познакомить детей с зависимостью видов тканей и видов одежды (например, грубая, тёмная ткань для рабочей одежды (*уджаланкёлуй*); мягкая, тонкая, светлая – для праздничной (*вöччантаськём*)). Учить подбирать ткань для одежды разных видов (дидактическая игра «Шьём коми национальную одежду»).

Познакомить с понятием «набойка» (*личкёмдöра*). Рассматривая фотографии, показать набойные доски (*личканпöв*) и рассказать, как с помощью них и краски наносили узор, и получалась ткань синего цвета с белым рисунком. Рассказать и показать (фото, иллюстрации), что шили из такой ткани.

Дидактические игры на закрепление материала: «Разложи картинки правильно» (дети последовательно раскладывают картинки, на которых изображен процесс получения шерстяных вещей; процесс изготовления домотканой ткани), «Найди два одинаковых пояса», «От какого

сарафана лоскуток?» и другие.

«Традиционный коми орнамент»

Обеспечить детей необходимыми материалами и атрибутами для возникновения сюжетно-ролевых игр: «Ателье» («пошив» коми национального костюма), «Мы – гончары», «Оленеводы», «Мы – коми охотники», «Путешествие по Республике Коми» и т.д.

Собирать с детьми природный материал (сухие веточки, шишки, солома, мох, кора, береста, ивовые прутья, глина) для дальнейшего использования его во время творческих работ.

Хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий по коми орнаменту (подклеивание коробок и т.д.), в изготовлении альбомов о коми орнаменте, раскрасок для малышей.

Ручной труд: вышивание для кукол поясков коми орнаментом. Изготовление атрибутов для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

«Традиционная кухня коми»

Обеспечить детей необходимым материалом и атрибутами для сюжетно-ролевых игр: «Встречаем гостей», «Обед в коми избе», «Готовим коми блюда», «Мы – охотники», «Рыбаки», «На огороде» и др.

Организовать мастерскую по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых и подвижных игр по теме.

Приучать детей вместе с воспитателем ремонтировать книги, подклеивать коробки для дидактических игр по теме (в том числе книги и коробки воспитанников младших групп детского сада). Учить детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать столы и вытирать их после еды.

Организовывать трудовую деятельность в природе: привлекать детей к посильному участию в посадке корнеплодов, посеву семян, к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб, к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, перекапыванию грядок.

«Традиционная утварь»

Обеспечить детей необходимым материалом и атрибутами для возникновения сюжетно-ролевых игр: «Мы – гончары», «Мастерская по изготовлению берестяной посуды и сувениров», «Музей старинной утвари», «На выставке коми сувениров» и другие. Привлекать самих детей к изготовлению атрибутов для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Во время прогулки собирать с детьми природный материала для дальнейшего использования его во время творческих работ.

Организовывать элементарный хозяйственно-бытовой труд: помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание коробок и т.д.), в изготовлении альбомов о коми старинной утвари, раскрасок для малышей.

«Коми традиционные игры и игрушки»

Обеспечить детей необходимыми материалами и атрибутами для возникновения сюжетно-ролевых игр: «Мастерская игрушек», «На посиделках» (с играми в коми народные игры). Режиссерские игры с самодельными куклами «в семью», «в гости». Способствовать возникновению игр на темы из прошлой жизни коми детей, по мотивам литературных произведений. Привлекать к изготовлению атрибутов для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Поощрять детей за помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание коробок и т.д.), в изготовлении альбомов о коми народных играх, раскрасок для малышей.

**Вариативная часть (региональное содержание) образовательной области
«Познавательное развитие»,**

Возрастная группа	Содержание
5-6 лет	<p>Организация и содержание работы по темам:</p> <p>«Я живу в Коми»</p> <p>Подвести детей к пониманию, что понятие «родина» («чужан му») начинается с понятия «семья» («семья, котыр»). Раскрыть понятие «Древо семьи» («ордну»). Организовать работу по детско-родительскому проекту «Моё древо семьи» (дети вместе с родителями изображают свою семью в виде дерева).</p> <p>Расширять представления детей о родном городе (селе), Коми крае через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ фильмов, слайдов и мультимедийных презентаций о родном городе (селе), родном крае; - рассматривание иллюстраций, картин, альбомов; - посещение краеведческих музеев, выставочных залов; - проведение различных экскурсий; - организацию викторин «Люби и знай свой Коми край»; - проведение интеллектуальных игр; познавательных вечеров «Сейчас узнаем»; - организацию встреч с интересными людьми, прославившими родной город (село). <p>Познакомить с понятием «район» (<i>район</i>), «герб» (<i>канпас</i>). Показать детям герб города (села), района. Рассказ воспитателя о символике герба.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «Республика Коми», «столица» (<i>юркар</i>). Рассматривая иллюстрации, фотографии, картины художников Республики Коми рассказать детям о Сыктывкаре, его основных достопримечательностях. Познакомить с современным гербом Сыктывкара.</p> <p>Дать понятие «карта» (<i>мупас</i>). Через рассматривание фотоальбомов, просмотра презентаций и работу по географической карте знакомить детей с уникальной природой края, с названиями городов и рек республики, с животными растительным миром.</p> <p>Дидактические игры на закрепление пройденного материала: «Кто больше назовёт» (городов, рек, животных, деревьев Республики Коми), «Собери целое» (составление из трёх-четырёх частей целостного изображения карты Республики Коми), «Занимательное лото» (города, реки, животный и растительный мир Республики Коми), «Путешествие по карте Республики Коми» (нахождение городов на карте) и т.д.</p>

«Традиционный дом коми»

Продолжать знакомить детей с традиционным для коми края жилищем – срубной избой. Объяснить, где чаще всего располагались коми села и почему (слайд-шоу «Возле леса, вдоль реки»). Рассматривая фотографии домов, дети находят их характерные черты, особенности архитектуры.

Через рассматривание иллюстраций и фотографий, через интерактивные игры познакомить детей с устройством зимней (*вой керка*) и летней (*лун керка*) половины дома. Дать представление о характерной особенности коми дома – соединении в одной постройке жилой и хозяйственной части. Знакомство с понятиями «сени» (*посводз*), «хлев» (*гид, карта*), «взвоз, помост» (*звёз*), «поветь» (*сайник*). Рассказ воспитателя о домашних животных (корова (*мёс*), овцы (*ыж*), лошадь (*вёв*)) их значимость в семье; о труде взрослых по уходу за животными.

По макету «Коми изба» продолжать знакомить детей с внутренней планировкой коми избы, с её главными центрами – печью и «красным углом» (печь располагается рядом с входом; рядом с печью «голбец» (*гёбёч*); «красный угол» располагается по диагонали от печи; полати над дверью).

Продолжать знакомить детей с экспозицией музея детского сада «Коми керка». Дать понятия «музей» (*музей*), «экспонат» (*музейын петкёдлантор*). Формировать образ коми дома через вещи его наполняющие.

Рассматривая фотографии русской печи, рассказать об ее устройстве, чем топили. Организовать экскурсию в краеведческий музей, где дети познакомятся с печным инструментарием (кочерга (*коколюка*), ухват (*укват*), хлебная лопата (*нянь зыр*), щипцы для угля (*шомчепöля*), угольник (*шом доз*), заслонка (*пачпöдан*) и др.). Играя в интерактивные и настольно-печатные игры в детском саду, дети закрепят их названия.

Познакомить детей с хозяйственными постройками. Демонстрируя фотографии рассказать о назначении амбара (*кум, амбар*), колодца (*юкмёс*), бани (*пывсян*). Рассказать о банном инвентаре, о традиции заготавливать березовые веники (*кызкорёсь*).

Дидактические игры на закрепление материала: «Что в избе сгодится»; «Чем был, чем стал» (воспитатель называет материал (глина, береста, дерево), а дети находят предметы, которые изготовлены из этих материалов), «Чего не стало?» (закрепление печного инструментария), «Найди одинаковые дома», «Загадки - отгадки», «Лото», «Домино», «Звуки родного дома» (дети угадывают предметы по звучанию: скрип половиц, шум огня, стук деревянной посуды и т.д.), «Что откуда» (формировать умение выявлять закономерности, связи и отношения между объектами: икона – «красный угол», ухват – печь, веник – баня и т.п.) и другие.

«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»

Продолжать знакомить с процессом производства домотканых тканей. Дать понятия «домотканое» (*ас кыём*), «ткать» (*кыны*) (изготовление ткани из льняных нитей). По возможности организовать экскурсию в краеведческий музей, где рассмотреть ткацкий стан. Рассказать детям, что и как на нём ткали. Показать белое полотно (*еджыддöра*), пестрое полотно в полоску и клетку – пестрядь (*сера, визядöра*).

По картинкам с последовательно развивающимся действием рассказать о традиции выращивания и обработке льна (*шабди*) в коми. Дать сведения о длинном пути собранного льна, перед тем как стать ниткой (лён сушили, высушенные стебли молотили, обмолоченные стебли мочили, затем мяли, трепали и вычесывали, готовое волокно пряли на прялке).

Рассматривая подлинные изделия или иллюстрации рассказать детям о назначении колотушки (*нöш*), мялки для льна (*нярьян*), трепалки (*ниран*), чесалки для льна (*зу*), веретена (*чöрс*), прялки (*печкан*).

Оформить вместе с детьми таблицу-схему «Как рубашка в поле выросла» (лён – волокно – прялка – нить – ткацкий стан – ткань – рубашка).

Для сравнения рассказать о современном производстве льняных тканей с показом документального фильма или слайд-шоу. Дать детям сведения об узорном ткачестве (*дõра кыõм*) и вышивке (*вышивайтчõм*), показать полотенца (*ки чышкõд*), украшенные браным, ремизным узором и вышивкой. Показать вышитые головные уборы, рубахи, полотенца. Рассказать о вышивке цветным бисером. Подвести детей к пониманию того, что труд женщин-рукодельниц был нелёгок, воспитывал и учил терпению и сноровке. Дать понятия «рукоделие» (*кипомудж*), «золотые руки» (*зарникиаморт*).

Познакомить детей с этапами производства шерстяной нитки в личном хозяйстве коми (разведение овец, стрижка овец, чесание шерсти на чесалках, прядение кудели). По возможности можно предложить детям самим попробовать вычесать шерсть старинными ручными чесалками и на прясть клубочек ниток. Показать детям процесс изготовления вязаной вещи на пяти спицах (*кысян ем*). Продемонстрировать красивые орнаментированные вязаные вещи. Обратит внимание на их цветовое разнообразие. Рассказать, чем и как раньше окрашивали нитки из овечьей шерсти (корни, кора, трава, цветки, листья деревьев, шишки, ягоды).

Оформить вместе с детьми таблицу-схему «Откуда варежка пришла?» (овца – шерсть – прялка – нить – спицы – варежка).

Организовывать различные дидактические игры на закрепление пройденного материала: «Узнай и назови» (дети называют инструменты для обработки льна на коми языке), «Собери целое», «Что сначала, что потом» (дети раскладывают по порядку картинки, на которых изображен процесс получения тканых и шерстяных вещей) и др.

«Традиционная одежда коми»

Демонстрируя по возможности подлинные вещи, продолжать знакомить детей с сарафанным комплексом и мужским костюмом коми, верхней одеждой и обувью.

Во время экскурсии в этнографический музей познакомить детей с типом сарафана и рубахи, которые были распространены на территории проживания детей.

Рассказать о традиционной верхней женской и мужской одежде (кафтан (*дукõс*), зимой – шуба из овчины (*нась*)); верхней рабочей одежде (*дубник, шабур*).

Демонстрируя иллюстрации, фотографии и репродукции картин коми художников рассказать о головных уборах мужчин (суконные, валеные и меховые шапки различной формы). Отметить, что головные уборы женщин отличались разнообразием: повязка (лента), обруч (венец) с лентами, кокошник (*шамшура*), платок (*чышъян*), зимой женщины повязывали голову шерстяной шалью (*вурун шаль*). Рассказать о прическах женщин и девушек в прошлом.

Обратить внимание, что мужская и женская обувь мало отличались по покрою, и изготовлялась из лыка, кожи, валяной шерсти и меха: лапти (отметить, что лапти были характерны для южных коми), коты - низкая обувь из сыромятной кожи, сапоги с длинными голенищами для осени, зимой широко использовалась валяная обувь (*гынкõм, тюни, упаки*).

Познакомить детей с костюмом коми охотника (короткая накидка (*лузан*), подпоясывалась кожаным ремнем (*тасма*), на котором крепились различные охотничьи принадлежности; особые лыжные ботинки (*лызькõм*)).

Организовывать различные игры на закрепление материала: «Подбери ткань для одежды» (развивать умение подбирать подходящую ткань для определенной одежды: набойку для сарафана, полосатую пестрядь для штанов, белое полотно для рубахи и т.п.); «Что перепутал художник?» (дети находят ошибки в изображении коми традиционной летней и зимней одежды); «Подбери одежду», «Найди картинку с изображением коми одежды и опиши её» и другие.

«Традиционный коми орнамент»

Продолжать развивать умение детей обследовать изделия декоративно-прикладного искусства коми, из чего они сделаны; исследовать-анализировать на них орнаменты: выделять мотивы (элементы), составляющие орнамент; определять вид орнамента; выделять и называть основные средства выразительности орнамента (цвет, симметрия, ритм).

Познакомить детей с более сложными по воспроизведению мотивами коми орнамента. Помогать детям находить схожесть и отличие некоторых элементов по внешнему виду. Например, дети анализируют мотивы «ошейник барана» и «ошейник коровы», «рог лося» и «рог коровы» и находят, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Познакомить детей с построением сетчатого орнамента («*тив*» *сер*), рассмотреть его на изделиях (иллюстрациях) декоративно-прикладного искусства коми. Путём экспериментирования дети приходят к выводу, что сетчатый орнамент может расширяться до бесконечности путем прибавления элементов друг к другу во всех направлениях.

Через дидактические игры продолжать учить сравнивать мотивы коми орнамента, подмечать незначительные различия в их признаках: цвет, форма, величина, материал (в какой технике выполнен орнамент), составлять из части целое, определять изменения в расположении мотивов (направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Дидактические игры: «Собери целое», «Пазлы – коми орнамент» (упражнять в составлении мотива или узора из трёх-четырёх частей); «Найди пару» (форма, цвет, величина, материал) и т.д.

«Традиционная кухня коми»

Объяснить детям, что традиционной пищей коми были продукты, которые человек мог добыть, собрать или взрастить.

Рассказать, что коми народ с древних времён занимался охотой и рыболовством, поэтому широко использовал в своей пище блюда из мяса и рыбы. Демонстрируя фотографии, предложить детям перечислить, какие это блюда.

Вспомнить с детьми, что люди выращивают на огороде. Демонстрируя блюда или их фотографии познакомить детей с коми блюдами из капусты (*шома капуста*), из репы (*паренча, паренча ва*) и редьки (*йёлакушман*).

Рассматривая альбом «Коми национальные блюда» напомнить детям, что так же основу рациона коми составляли каша и выпечка. Дети вспоминают, из чего раньше готовили каши, перечисляют национальные хлебобулочные изделия, которые им больше всего нравятся.

Организовав «Вечер коми загадок» вспомнить с детьми, какие грибы (*ельдӧг, ягсер, уртишак, гоб*) и ягоды (*пув, мырпом, турипув, чӧд, льӧм, чӧдлач, ӧмидз, оз*) растут в коми лесах. Рассказать, что раньше готовили из ягод (морсы, кисели, ели ягоды с молоком и сметаной), как готовили грибы (солили, сушили, из сухих грибов варили супы, а из соленых готовили салаты с добавлением вареного картофеля).

Рассказать об распространенных напитках у коми (отвар цветов и ягод шиповника, брусничного и смородинового листа, зверобоя, чаги (*пакула*), хлебный квас (*ырӧи*), березовый сок (*зарава*), морошковая вода (*мырпомва*)).

Закреплять пройденный материал через дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Сушим грибы» («грибы» одного вида с помощью прищепок развесить сушиться на веревочке), «Варят, тушат и пекут» (дети линиями соединяют картинки с изображениями чугунок, кашника, латки и составляют предложение). Например: Суп варят в чугунке. Кашу варят в кашнике.

«Традиционная утварь»

Рассматривая альбом «Деревья Коми края», уточнить, какими породами деревьев богата республика (береза, сосна, ель, осина и др.).

Закрепить коми названия этих деревьев (*кыдз, пожӧм, коз, питу*).

Организовать экскурсию в краеведческий музей. Рассмотреть разные виды домашней утвари (берестяную, долбленую из ствола осины и берёзы, резаную из ствола сосны, плетеную из корней сосны, бондарную из еловых плашек, лубяную из луба осины). Дать понятия «резная

	<p>посуда»(<i>вундало мён вочём дозмук</i>), «долбленая посуда»(<i>кодйём дозмук</i>), «бондарная»(<i>пельсавёчан</i>), «плетеная»(<i>кыём</i>).</p> <p>В музее показать детям различные по форме глиняные горшки. Выяснить, зачем горшку нужны выпуклые бока (чтобы доставать его из печи с помощью ухвата). По возможности показать детям процесс изготовления горшка лепным способом (замес глиняного теста; изготовление глиняного диска, на который затем налепливали глиняные жгуты до нужной высоты; разглаживание готового горшка влажной рукой; сушка сосуда, обжиг в русской печи; раскаленный до красного цвета горшок доставали из печи и опускали в раствор воды с мукой). В группе детского сада оформить вместе с детьми таблицу-схему «Как появился горшок».</p> <p>Демонстрируя фотографии и подлинные изделия рассказать о металлической утвари. Объяснить для чего предназначалась та или иная утварь. Отметить, что самовар, который ставили на специальный поднос, выступал символом богатства, зажиточности семьи, его берегли, а на праздник начищали до блеска.</p> <p>Организовывать с детьми дидактические игры: «Четвертый - лишний» (на определение деревянной, берестяной, плетеной, бондарной утвари), «Сравнение» (дети определяют, чем отличаются и чем похожи: лукошко и корзина; подойник и кадка; братина и ковш и т.д.), «Каждый продукт в свою посуду», «Магазин» (дети «приходят в магазин и покупают» посуду, объясняя ее назначение).</p> <p>«Коми традиционные игры и игрушки»</p> <p>Рассказать детям о коми настольных играх с использованием овечьих лодыжек (альчикиков), по-коми «шег». Рассматривая овечьи лодыжки, уточнить, что каждая сторона имеет свое название («пук», «стол», «гатш», «сак»). Объяснить, где (на полу или на печи), когда (в святочный период) и почему играли с альчиками (верили, что игра в альчики поможет приумножить количество овец в хозяйстве).</p> <p>Рассказать детям о наиболее популярных играх с использованием лодыжек: «В бабки» («Шегйёнворсём»), «Десятка» («Даса»), «Кон», «Шурган») и т.д. <i>Описание игр есть в книге «Мир детства в культуре коми» /Сост. З.В. Остапова, Т.И. Чудова. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2013.</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с коми народными игрушками из подручного и природного материала, вспомнить из чего и как их делали.</p> <p>Отметить, что в старые времена кукла-скрутка была оберегом для детей, и люди верили, что она охраняет детский сон.</p> <p>Рассказывать о подвижных играх детей коми, о любимых зимних играх и забавах (соревнования в бросании еловых палок на дальность и точность; катание с обледенелых горок на санях и на бересте; строительство снежных домиков и крепостей, их штурм со снежными «перестрелками»).</p> <p>Дидактические игры: «Сравни куклы» (развивать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках) «Четвертый - лишний» (игра на умение объединять предметы по общим признакам, например: деревянные игрушки, старинные игрушки, игрушки для девочек и т.д.), «Лото- коми народная игрушка» и др.</p>
6-7 лет	<p>Организация и содержание работы по темам:</p> <p>«Я живу в Коми»</p> <p>Продолжать знакомить детей с Сыктывкаром, его историческими памятниками, достопримечательностями. Рассматривая фотографии и репродукции картин художников, рассказать детям о старом городе, познакомить с его улицами (<i>В.В.Поляков «Зимой в Сыктывкаре», «Белая ночь. Из серии «Сыктывкар»; М.П. Безносков «Улица Кирова в Сыктывкаре», Н.Л. Жилин «Улица Орджоникидзе», С.А. Торлопов «Улица Куратова в Сыктывкаре» и др.</i>). По возможности организовать экскурсию по главной улице города. Познакомить детей со старым названием города («Путешествие в Усть-Сысольск»), с четырьмя гербами Сыктывкара. Провести с детьми исследовательскую работу на их сравнение, нахождение сходства и различий.</p>

Рассказать детям о том, что Республика Коми является одной из республик России. Россия (Российская Федерация) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Рассказать о людях, прославивших Россию и Республику Коми. Познакомить детей с государственной символикой Российской Федерации и Республики Коми (флаг (*дöранас*), герб (*каннас*)), определив символику изображения и цвета. Послушать гимн России и Республики Коми.

Расширять и конкретизировать знания детей о Республике Коми. Познакомить с географическим расположением её на карте России. Продолжать знакомить детей с районами и городами Республики Коми, с их достопримечательностями, природными богатствами, животным и растительным миром, видами деятельности жителей через:

- работу по географической карте;
 - рассматривание фотографий, открыток с видами городов республики, с их достопримечательностями;
 - интерактивные краеведческие игры «Животные и растения Коми края», «Города моей Республики» «Природные богатства Республики Коми», «Не перевелись мастера в Коми крае!» и др.;
 - экскурсии в краеведческий музей;
 - проведение познавательных вечеров «Сейчас узнаем».

Побуждать детей к созданию из различных материалов макетов улиц города (села), достопримечательностей республики. Организовывать с детьми совместную проектную деятельность (например, «Кругосветное путешествие под Российским флагом», «Моя северная Республика», «Карта Республики Коми» – создание атласа с обозначением в нём природных особенностей и полезных ископаемых края). Проводить различные викторины, конкурсы по данной теме. Вызвать желание знакомиться с познавательной литературой («Полочка умных книг»).

Дидактические игры на закрепление пройденного материала: «Определи, чей флаг (герб)», «Покажи на карте», «Склей флаг» (последовательное расположение цветов флага РФ и РК), «Мой город», разрезные картинки «Город Сыктывкар», парные картинки «Старое и новое», кроссворды и ребусы по теме и др.

«Традиционный дом коми»

Расширять знания детей о традиционном коми жилище - срубной из сосновых бревен избой на высоком подклете (подполье) (*гöбöч*). Закреплять знания о домостроительстве: где строили и почему, из чего строили, этапы строительства, обряды и традиции, особенности архитектуры. Познакомить с понятием «мезонин» (*лöс*).

Через интерактивные игры, мультимедийные презентации дети уточняют, что жилище состояло из двух изб (зимней и летней), соединенных сенями, и составляла единое целое с хозяйственным двором – дом-двор (*коромина*). Дать понятие «горница» (*горнична, вылысжыр*). Дети находят различия во внутренней планировке избы и горницы. Рассказать, что в убранстве горницы использовали текстиль – скатерть на столе, половики на полу. По возможности показать подлинные изделия.

Закреплять знания о двухъярусном скотном дворе (внизу хлев, сверху поветь, на которую вел помост). Обратит внимание детей, что он занимал до половины всего комплекса.

Продолжать знакомить детей с экспозицией музея детского сада «Коми керка», формировать образ коми дома через вещи его наполняющие. Продолжать знакомить с хозяйственными постройками.

Демонстрируя иллюстрации и фотографии, обратить внимание детей на способы оформления ограды усадьбы (*потийöс*), калитки (*дзирья*). Рассказать о способах украшения дома. Дать сведения о назначении охлупня, уключины в постройках коми народа.

Организовать просмотр фильмов, слайдов и мультимедийных презентаций о жизни коми на юге и севере республики. Отметить различия в природе и обустройстве жилища (дом– чум).

Дидактические игры на закрепление материала: «Коми усадьба» (воспитатель демонстрирует хозяйственные постройки, дети называют коми название и определяют их функциональное назначение); «Построй дом» (карточки с изображением этапов строительства); «Пызан-улӧс» (закрепление коми названий мебели), «Дострой дом» (формировать умение передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей), «Лото – типы домов», «Домино – мебель коми избы», «Украсть дом» (дети добавляют вырезанные из бумаги «наличники», «охлупень», «уключины», «карнизы», «причелины» в нужные части дома), отгадывание загадок, решение кроссвордов и другие.

«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»

Продолжать знакомить детей с прядением, ткачеством, вязанием и вышивкой.

Через организацию краеведческих игр, викторин, экскурсий в музеи, игр-путешествий с использованием мультимедийных презентаций, интерактивных игр; через рассматривание энциклопедий закреплять и обогащать знания детей о традиции выращивания и обработки льна, о прядении; об этапах производства шерстяной нити; о процессе производства домотканых тканей, вязании и вышивке коми.

Дать сведения о том, что раньше коми мастерицы ткали не только на ткацком стане, но и на дощечках, на бердечке, на ниту. По возможности показать эти предметы и технику тканья на них.

Рассматривая предметы из сундука в музее детского сада «Коми керка», можно рассказать детям о традиции собирать приданое («Приданое коми невесты»).

Демонстрируя подлинные изделия и фотографии, рассказать об изготовлении поясов (*вӧнь*), о поверьях и запретах у коми связанных с поясом.

Познакомить детей с зависимостью видов тканей и видов одежды (например, грубая, тёмная ткань для рабочей одежды (*уджаланкӧлуй*); мягкая, тонкая, светлая – для праздничной (*вӧччанпаськӧм*)). Учить подбирать ткань для одежды разных видов (дидактическая игра «Шьём коми национальную одежду»).

Познакомить с понятием «набойка» (*личкӧмдӧра*). Рассматривая фотографии, показать набойные доски (*личканпӧв*) и рассказать, как с помощью них и краски наносили узор, и получалась ткань синего цвета с белым рисунком. Рассказать и показать (фото, иллюстрации), что шили из такой ткани.

Дидактические игры на закрепление материала: «Разложи картинки правильно» (дети последовательно раскладывают картинки, на которых изображен процесс получения шерстяных вещей; процесс изготовления домотканой ткани), «Найди два одинаковых пояса», «От какого сарафана лоскуток?» и другие.

«Традиционная одежда коми»

Углубляя знания о народном костюме коми обратить внимание детей на то, что в женской одежде выделялись повседневный и праздничный костюмы. Рассматривая одежду, дети отмечают, что праздничная одежда шилась из тканей лучшего качества, украшалась вышивкой, полосками браного узорного тканья, а повседневные наряды изготовлялись из более грубых домотканых материалов скромной расцветки. Демонстрируя фотографии проследить с детьми, как меняется головной убор коми женщины с возрастом (девушки обычно носили ленту или свернутый в виде полосы платок, свадебным головным убором служил *юрной*, после свадьбы женщины носили кокошник, «сороку»,

«сборник», а в старости повязывали голову темным платком). Определить с детьми различия в расцветке верхнего платья девушки, замужней женщины и женщины пожилого возраста.

Дать представление о том, что каждая этнографическая группа Коми края имела отличительные черты в одежде. Демонстрируя фотографии, играя в интерактивную игру «Игры с Кикорулло» показать детям различия в технике кроя, в выборе материала и способах украшения ижемского, сысольского, удорского, прилузского (летского) и верхневьчегодского типа женской одежды.

Подчеркнуть, что мужской костюм был единым на всей территории Коми края, за исключением зимней верхней одежды северных коми (малица (*малича*), совик (*парка*), пимы (*пими*) и др.). Показать связь хозяйственной деятельности южных и северных коми с типами зимней одежды и обуви: овцеводство – шуба из овчины, валенки из овечьей шерсти; оленеводство – малица, пимы и липты из оленьего камуса.

Дидактические игры на закрепление материала: «Одень куклу» (одежда 5 этнографических районов), «Подбери головной убор» (девушке, замужней женщине и женщине пожилого возраста); «Четвёртый лишний» (развивать умение определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу; закреплять название одежды и обуви на коми языке). Например: 1. Рубаха, сарафан, пояс, штаны; 2. Штаны, рубаха, узорные чулки, сарафан; 3. Лапти, коты, кокошник, пимы.

«Традиционный коми орнамент»

Совершенствовать умение исследовать-анализировать орнаменты: выделять мотивы (элементы), составляющие орнамент; определять вид орнамента; выделять и называть основные средства выразительности орнамента (цвет, симметрия, ритм).

Продолжать знакомить детей с мотивами коми орнамента, учить классифицировать их по темам: орудия труда и предметы быта, природа, рога животных, человек.

Рассматривая подлинные предметы, выполненные из различных материалов, подводить детей к пониманию того, что их орнаментирование значительно отличается друг от друга. Так орнамент, используемый при украшении рубахи, фартука, полотенца, т.е. на тканых вещах, не похож на орнамент на деревянных или меховых предметах. Объяснить детям, что это связано с техникой исполнения.

Познакомить детей с зеркальной симметрией (*рöмпöштана симметрия*) в коми орнаменте. Сначала дать детям поэкспериментировать с зеркалом для лучшего понимания того, как отражаются предметы; рассмотреть с ними симметричные предметы в природе (бабочка, снежинка, отражение чего-либо в воде и т.д.). Затем дети находят зеркально симметричные мотивы в коми орнаменте (на подлинных предметах, на рисунке).

Познакомить детей с равенством узора и фона в коми орнаменте (*узорлөн да подув рöмлөнöткодълун*). Дети находят эту композиционную особенность на изделиях.

Через дидактические игры совершенствовать умение сравнивать мотивы коми орнамента по форме, величине, цвету, положению в орнаменте; выделять красивые сочетания цветов и оттенков в орнаменте; развивать умение классифицировать мотивы коми орнамента по темам.

Организовывать дидактические игры на закрепление пройденного материала: «Лото – коми орнамент», «Домино по мотивам коми орнамента», «Найди пару» (цвет, форма, величина, материал), «Красиво подбери по цвету», «Что изменилось?»; «На что похож этот мотив?», «Четвёртый лишний», «Чего не хватает?» (на умение классифицировать мотивы коми орнамента по темам) и т.д.

«Традиционная кухня коми»

Закрепляя и расширяя знания о традиционной кухне коми народа, продолжать рассказывать детям из каких основных продуктов состоял рацион питания наших предков (каши, супы, мясные и рыбные блюда, выпечка, блюда из грибов и ягод, мучные кисели). Уточнять, что все

эти блюда приготовлены из продуктов земледелия и добывающих промыслов (охоты, рыболовства и собирательства).
 Дать понятие «гостеприимство». Рассказать о гостеприимстве коми (зырян), которые рассматривали его как одно из положительных качеств человека. Пояснить, что фраза «хлеб да соль» у коми означала пожелание благополучия и угощение в целом. Объяснить коми поговорки: «Накормишь прохожего – десять лет с хлебом будешь, десять лет голода знать не будешь» («*Ветлысь-мунысьдсвердмкюзяпдас во няня лоан, дас во тшыггун он тдды*»), «На гостей израсходуешься – вернешь на охоте» («*Гбсьтлысетан – кыйсигднбосьтан*»).

Познакомить с застольным этикетом прошлого (хозяйка готовила еду; хозяин нарезал хлеб и раздавал его каждому; у каждого было своё место за столом; ели всегда всей семьей из одной посуды; ели чинно, размеренно, по правилу: «Когда я ем, я глух и нем» и т.д.).
 Все занятия желательно приурочить к неделе коми кухни в детской саду, чтобы дети смогли попробовать блюда.
 Организовать работу с родителями по созданию альбома «Коми национальные блюда», выставки фотографий «Готовим коми традиционные блюда дома».

Дидактические игры: «Хлопай - топай» (если воспитатель называет продукт, который не надо готовить, дети хлопают в ладоши, а если назовет продукт, нуждающийся в приготовлении, дети топают ножкой).

«Традиционная утварь»

Познакомить детей с понятием «народное ремесло» (*йёзкостсакиподудж*). Рассказывать детям об изготовлении в коми берестяной и деревянной посуды. Уточнить с детьми, почему значительная часть посуды и кухонной утвари была деревянной. Отгадывая загадки, дети вспоминают, какие деревья использовали для её изготовления. Через интерактивные игры закрепить с детьми виды деревянной утвари по способу изготовления (плетеная, долбленая, резаная, бондарная).

Демонстрируя бондарные изделия (кадка (*кадка, качча, лок*), ушат (*пельса*), бочонок (*ббчка, лагун*), подойник (*пддньча*)), отметить, что работа бондаря была непростой, требовала определенных навыков, особенно при сборке. Надо было отобрать прямослойную древесину, без сучков, и для каждого изделия - определенной породы. Показать фотографии небольших долбленых сосудов, сравнить их с большими бондарными бочками и определить, почему их изготавливали разными способами.

Рассказывая о деревянных сосудах, вырезанных от руки, особо отметить те, которые делали из капа. Дать понятие «кап» (*пуйог*). Рассказать о солонках-утках из капа, которые переходили из поколения в поколение, где фигурка утки символизировала благополучие и продолжение рода. Рассматривая утварь, дети находят, что еще делали в виде водоплавающей птицы (братины (*янддва*), чаши (*тасьти*)).

Продолжая рассказывать о плетеной посуде, отметить, что лучшим материалом для плетения считался сосновый корень (*пожёмвуж*). Дети вспоминают коми названия плетеных изделий. По возможности пригласить народного умельца по плетению из корня. Рассказать о домашней утвари из дранки, ивовых и черемуховых веток.

Продолжать знакомить детей с изделиями из бересты. Рассказать о полезных свойствах берестяной посуды. Дать сведения о заготовке бересты. Организовать встречу с народными мастерами.

Познакомить с понятием «гончарное ремесло». Демонстрируя глиняную посуду (подлинные изделия, фотографии), отметить, что в её изготовлении применяли два способа: женский лепной и мужской гончарный. Вспомнить с детьми о ленточно-жгутовом способе лепки. По возможности показать детям гончарный круг (*гырничкеран станок, гдгыль*). Показать, как вытягивали горшок из глиняной массы (пригласить народного умельца – гончара (*гырничвдчысь*), рассмотреть иллюстрации или фотографии, показать фильм). Исследуя гончарные горшки, дети определяют, что они по форме мало, чем отличаются от лепной посуды. Рассказать, что гончарный горшок, так же как и лепной сушили и обжигали в специальных печах.

	<p>Дидактические игры: «Подбери антонимы» (например, большая кадка – маленькая тарелка, высокая ступа – ... широкая бочка – ..., и т. д.); «Лишнее слово» (воспитатель называет четыре слова, а ребенок должен исключить лишнее, объяснив решение, например: кадка, бочонок, подойник, корзина (лишняя корзина, т.к. она не бондарное изделие), «Краеведческое лото» и др.</p> <p>«Коми традиционные игры и игрушки»</p> <p>Закрепляя и углубляя знания детей об образных игрушках, изображающих людей (акань), рассказать детям, почему в коми куклам никогда не давали собственные имена членов семьи; почему она шилась только из обрывков новой ткани; где хранили своих кукол девочки в семьях оленеводов, а где у южных коми. Рассказать, что играя в куклы, дети воспроизводили реальный семейный быт, играли «в свадьбу», «в праздник», «в семью», «в гости». Отметить характерные особенности кукол в разных районах Коми края. Сравнить их с куклами других народов. Подвести детей к пониманию того, что конструктивные особенности, цветовое решение, выбранный материал, состав кукольного сообщества и сценарий игры отражают национальные особенности быта ее создателей.</p> <p>Продолжать рассказывать об играх с овечьими лодыжками, с косточками рябчика. По возможности поиграть с детьми в одну из игр. Продолжать знакомить детей с коми подвижными играми.</p> <p>Проводить с детьми познавательные вечера, викторины на тему «Детские игры коми».</p> <p>Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (развивать умение определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу; закреплять название игрушек на коми языке), «Лото – коми народная игрушка», отгадывание кроссвордов по данной теме и другие.</p>
--	--

Вариативная часть (региональное содержание) образовательной области

«Речевое развитие»

Возрастная группа	Содержание
5-6 лет	<p>Организация и содержание работы по темам:</p> <p>«Я живу в Коми»</p> <p>Ситуации общения: «Моя семья», «Древо семьи», «Мой адрес», «Сыктывкар – столица моей республики», «Край мой северный», «Что рассказывают о Республике Коми флаг и герб».</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, рассказывать о своей семье, о родном городе (селе), о родном крае.</p> <p>Предлагать для рассматривания иллюстрированные книги о Коми крае, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, города Сыктывкара, репродукции картин коми художников. Поощрять желание рассказывать, делиться разнообразными впечатлениями об увиденном. Организовывать речевые игры: «Какая она, моя республика?» (развивать умение называть прилагательные), «Кто больше назовёт названия улиц своего города (села)?» (закрепление названий улиц), «Что я видел в Сыктывкаре» (развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта) и др.</p> <p>«Традиционный дом коми»</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, рассказывать о доме, предмете интерьера, содержании картины (по плану и образцу).</p>

Ситуации общения: «Стоит изба из кирпича – то холодна, то горяча» (печь, её место в доме и назначение), «На полке, у печки» (традиционная посуда и утварь), «Самовар кипит, скучать не велит» (традиция чаепития, угощения), «Что о себе расскажет посуда», «Корова на дворе, еда на столе».

Формировать умение детей отгадывать коми загадки о бане и банном инвентаре, о печи, о мебели, хозяйственных постройках. Побуждать детей самим придумывать загадки. Знакомить с коми пословицами и поговорками по данной теме.

Организовывать речевые игры: «Продолжи рассказ»; «Про что я говорю» (обучать умению ориентироваться на основные признаки описываемого объекта); «Придумай сказку» (например, «Приключения Кочерги»); «Продолжи пословицу» и другие.

«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»

Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Развивать монологическую форму речи. Формировать умение (по схеме и образцу) рассказывать о предмете, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием («Как лён стал ниткой», «Как рубашка в поле выросла», «Откуда варежка пришла?» и др.)

Ситуации общения: «Как рубашка в поле выросла», «Лён любит поклон», «Откуда варежка пришла?», «Ткачихи – рукодельницы», «Как хозяйка семью одевала», «Золотое веретено».

Организовывать с детьми дидактические игры на развитие речи: «В гостях у рукодельницы» (побуждать детей к составлению творческого рассказа), «Скажи, какой?» (называть признаки предмета; обогащать речь прилагательными), «Что за предмет?» (отгадать предмет на ощупь из чудесного мешочка и его описать: веретено, клубок шерстяных ниток, крючок, варежка, чулок) и др.

«Традиционная одежда коми»

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать умение (по плану и образцу) рассказывать об одежде, содержании сюжетной картины.

Ситуации общения: «Какая одежда была у хозяина дома?», «Как одевалась хозяйка дома?», «Чей след?» (охотничий промысел, снаряжение охотника, охотничьи правила и приметы), «Представь, что ты охотник...», «Что о себе расскажет старинная обувь», «В крае снегов и выюг» (одежда северных коми) и другие.

Закреплять знание о традиционной коми одежде через отгадывание загадок, разучивание коми пословиц и поговорок, составление рассказов и коротких сказок на заданную тему. Поощрять попытки детей самим придумывать загадки.

Игры на развитие речи: «Кто наденет?» (воспитатель бросает поочередно мяч каждому ребенку, называя какой-либо предмет одежды, а дети возвращают мяч, отвечая по следующему образцу: «наденет женщина» или «наденет тмужчина»); «На что наденем?» (например: На что наденем платок? (На голову.). На что наденем штаны? (чулки, пимы) (На ноги.). На что наденем варежки? (На руки.) и т.д.) и другие.

«Традиционный коми орнамент»

Предлагать для рассматривания подлинные изделия коми народных промыслов, иллюстрированные книги, открытки, фотографии, репродукции картин коми художников (В.Куликов «Утварь старинная», Е.Ермолина «Бабушкин сундук», «Бабушкино место», С.Торлопов «Новая паница»).

Развивать умение поддерживать беседу, рассказывать об изделии, содержании картины (по плану и образцу).

Во время бесед рассказывать детям о том, что коми мастера использовали орнамент в разной технике.

Продолжать развивать умение детей отгадывать загадки, подбирать рисунки-отгадки с изображением подходящего мотива коми орнамента.

Побуждать детей самим придумывать загадки по мотивам коми орнамента, использовать в речи коми пословицы, поговорки, потешки.

«Традиционная кухня коми»

	<p>Ситуации общения: «Блюда из мяса и рыбы», «Что взрастил – то и съел» (о продуктах земледелия), «Дары леса» (блюда из ягод и грибов), «Хлеб наш насущный – хоть черный, да вкусный», «Целебные напитки» и другие.</p> <p>Учить детей составлять рассказы из своего опыта «Как я с родителями ходил в лес», «Что растёт на огороде моей бабушки» и др.</p> <p>Проводить дидактические игры: «Расскажи о продукте» (из чего сделан, как попал на стол, что из него можно приготовить?), «Назови кашу» (ребёнку предлагаются изображения глиняных горшочков, на которых наклеены образцы круп: ячмень, перловка, гречка, манка, овсянка, рис, пшено; дети называют, какая это каша)</p> <p>«Традиционная утварь»</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, рассказывать о традиционной коми утвари (по плану и образцу). Формировать умение составлять короткий описательный рассказ по изделию.</p> <p>Ситуации общения: «В лесу всякого богатства много», «Глину не мять – горшков не видать», «Самовар, самоварец, самоварчик» и др.</p> <p>Организовывать игры на развитие речи: «Из чего сделана посуда?» (с перекидыванием мяча) (воспитатель называет посуду, дети – прилагательное характеризующее материал, из которого она сделана); «Кто больше слов придумает?» (воспитатель предлагает детям вспомнить и назвать слова-действия, относящиеся к посуде), «Как появился горшок?» (составление рассказа по таблице-схеме), «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов), «Запомни и повтори» (закрепление коми лексического материала, развитие памяти, учить запоминать и воспроизводить ряд слов, постепенно увеличивая его (от 3-4 до...) и другие.</p> <p>«Коми традиционные игры и игрушки»</p> <p>Продолжать развивать умение поддерживать беседу, рассказывать о народной игрушке и детских играх (по плану и образцу). Формировать умение составлять короткий описательный рассказ по игрушке. Разучивать с детьми считалки на коми языке, придумывать загадки об игрушках.</p> <p>Ситуации общения: «Игры у печки» (коми настольные игры), «Секреты куклы-скрутки», «Любимые подвижные игры детей коми», «Зима играм не помеха».</p> <p>Игры на развитие речи: «Отгадай загадку» (уточнить представления детей о старинных игрушках; учить отгадывать описательные загадки), «Составь описание» (развивать умение описывать игрушку, называя его признаки, качества, действия), «Назови как можно больше игрушек» (упражнять детей в чётком произношении слов на коми языке), «Придумаем историю» (взрослый начинает рассказывать, а ребенок продолжает: «Дети вышли погулять и решили ... (поиграть), взяли они ... (мяч) и стали его ... (кидать, катать, забивать)...») и другие.</p>
6-7 лет	<p>Организация и содержание работы по темам:</p> <p>«Я живу в Коми»</p> <p>На основе обогащения представлений о родном крае расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Ситуации общения: «Куда ведут дороги», «Города моей республики», «Под крылом древней птицы», «Моя Родина – Республика Коми», «В раздольях Сысолы стоит столица», «Путешествие по карте».</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о городах республики, о природе северного края, о животных и растениях Республики Коми по картине, по набору картинок. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта (например, рассказы детей о Москве, кто побывал в столице). Выяснять у детей, что они хотели бы еще увидеть своими глазами, что хотели бы ещё узнать о Коми крае.</p> <p>Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний о Республике Коми: знакомиться с познавательной литературой на «Полочке умных книг», посещать с родителями различные выставки, театры, музеи. Поощрять желание рассказывать об увиденном друг другу,</p>

воспитателю, родителям.

Организовать с детьми речевые игры: «Узнай герб (флаг) по описанию», «Опиши город (животное, растение), а мы отгадаем», «Я начну рассказывать, а ты закончи» и др.

«Традиционный дом коми»

Ситуации общения: «Что я знаю о коми доме», «Возле леса, вдоль реки» (место расположения и тип застройки коми села), «Из какого дерева, что и как строили» (из сосны – дом, из лиственницы - нижние венцы сруба, ель – строительный материал для хозяйственных построек), «О чём говорят старые вещи», «Декор коми жилища», «Добрая то речь, что в избе есть печь» и другие.

Закреплять знание о традиционном коми жилище через отгадывание загадок, через разучивание коми пословиц и поговорок, составление рассказов и коротких сказок на заданную тему. Поощрять попытки детей придумывать загадки. Побуждать к использованию в речи коми фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Использовать в работе с детьми обучающие игры на развитие речи. Например, «Что вы видите вокруг?», «Это правда или нет?» (дети находят неточности в назначении предмета), «Составь описание» (дети описывают предмет, называя его признаки), «Сравнение» (дети словесно оформляют результаты сравнения) и другие.

«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»

Совершенствовать умение составлять рассказы об изделиях прикладного искусства коми, о содержании картины или фотографии, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Ситуации общения: «Лён, мой лён...» (выращивание и обработка льна), «Лён кормит, одевает и дом украшает», «Коми мастерица» (женское рукоделие, инструменты и приспособления), «На бердечке, на ниту пояс я себе сотку», «Пояс-оберег», «Вечера долгие, руки умелые», «Приданое коми невесты» (о традиции собирать приданое), «Тепло и красиво» (вязаные вещи).

Организовывать игры на развитие речи: «Волшебный кубик» (ребёнок бросает кубик с картинками на каждой грани, потом рассказывает о том, что нарисовано на выпавшей грани.), «Сравни» (дети сравнивают две различные ткани, два полотенца, два пояса, две варежки и т.п.) и другие.

«Традиционная одежда коми»

Совершенствовать умение составлять рассказы о старинной одежде и обуви, о содержании картины. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки, придумывать загадки на заданную тему.

Ситуации общения: «Дерево красиво листвою, а человек – одеждой», «От Сысолы до Ижмы» (народная одежда коми по районам; её особенности), «Девочка, невеста, мама, бабушка» (как меняется головной убор коми женщины с возрастом), «По работе и одежду надеваешь» (праздничная и повседневная одежда), «Знаете ли вы?», «Что я знаю о коми народном костюме?» и другие.

Организовывать игры на развитие речи: «Поймай вопрос - верни ответ», «О чем я говорю?», «Опиши, а мы узнаем», «Что вы видите вокруг?», «Это правда или нет?» (дети находят неточности в описании одежды), «Расскажи мне о ...» и другие.

«Традиционный коми орнамент»

Закреплять знание мотивов через отгадывание загадок (дети находят отгадку-рисунок подходящего мотива коми орнамента), через разучивание коми пословиц и поговорок, составление рассказов и коротких сказок при помощи орнаментальных мотивов на заданную тему.

Продолжать учить составлять рассказы о предметах декоративно-прикладного искусства коми, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием (последовательность изготовления изделия прикладного искусства коми). Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Использовать в работе с детьми различные ситуации общения, например, «Что я знаю об коми

орнаменте», «Как бы я украсил этот предмет» и др.
 Использовать в работе с детьми обучающие игры на развитие связной речи. Например, «Найди по описанию» (кто-то из детей описывает какой-нибудь мотив коми орнамента, другие дети его отгадывают).

«Традиционная кухня коми»
 Ситуации общения: «Нянь да сов» (традиции застолья), «Без хлеба нет обеда!», «Приходи чай пить» (особенности коми гостеприимства), «Что я знаю о коми национальных блюдах?», «Моё любимое коми блюдо» и другие.

Проводить игры на развитие речи: «Три слова» (воспитатель говорит любую тему, дети должны быстро назвать три слова на коми языке, относящиеся к этой теме; например, на тему «Супы» дети отвечают: я яшыд, тшакашыд, азяшыд); «Рассказ по цепочке про любимое коми блюдо» (один ребенок начинает, следующий продолжает и т.д.); «Назови по образцу» (на образование прилагательных, например: варить картофель – значит, он какой? – вареный; парить репу – ... (пареная); морозить клюкву – ... (мороженная); солить капусту – ... (соленая)) и другие.

«Традиционная утварь»
 Совершенствовать умение составлять рассказы о коми традиционной домашней утвари, о народных ремёслах, о содержании картины или фотографии, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Организовывать различные ситуации общения: «Целебная посуда» (о целебных свойствах берестяной и глиняной посуды), «Секреты бересты» (заготовка и хранение бересты, её качества, применение и способы изготовления из неё изделий), «На кружале вырос, через огонь прошел, в воде крещен» (процесс изготовления горшка гончарным способом), «Что мы знаем о коми традиционной утвари?», «Коми народные умельцы».

Побуждать детей играть в игры на развитие речи: «Описание посуды» (ребёнок, не показывая изображение остальным детям, описывает предмет, а дети отгадывают); «Летающие слова» (с перебрасыванием мяча) (бросив мяч, играющий громко произносит полслова, обозначающего название утвари (например, лукош -...), а ловящий мяч должен, поймав его, тут же договорить оставшуюся часть слова); «Берестяная, деревянная, глиняная» (с перебрасыванием мяча) (воспитатель бросает кому-нибудь мяч, произнося одно из трех слов: «берестяная», «деревянная», «глиняная», а тот, кто поймал мяч, должен назвать предмет, который относится к этой посуде).

«Коми традиционные игры и игрушки»
 Побуждать детей рассказывать о коми народных играх, рукотворных игрушках. Помогать детям более точно характеризовать игрушку, игру; развивать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Ситуации общения: «Как играли дети раньше?», «Альчики - лодыжки», «Что о себе расскажет старинная игрушка?», «Что я знаю о коми подвижных играх?» и другие.

Продолжать разучивать с детьми считалки на коми языке.

Организовывать игры на развитие речи: «Поймай вопрос - верни ответ» (игра с мячом), «Опиши игрушку, а мы узнаем», «Это правда или нет?» (дети находят неточности в описании игрушки или игры), «Расскажи мне о ...» и другие.

Вариативная часть (региональное содержание) образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Содержание
5-6 лет	<p>Организация и содержание работы по темам: «Я живу в Коми»</p> <p>Знакомить детей с произведениями о родном крае, о родине в стихах и прозе: М. Лебедев «Коми му» (Коми земля), С. Попов «Чужан му» (Родной край), Н. Шукин «Со тай менам сиктöй» (Это моё село) и другие. <i>Тексты даны в книге для чтения детям дошкольного возраста на коми языке «Вильышпоз» (Озорники) (Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000).</i></p> <p>Чтение стихотворения М. Матусовского "С чего начинается Родина?". Объяснение значения пословиц о Родине.</p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Создавать условия для восприятия музыкальных произведений по данной теме: «Кöнолам ми» (Где мы живём) (музыка народная, слова М. Лебедева), «Коми му» (Коми край) – музыка народная, слова М. Лебедева и другие.</p> <p>Закрепление и обогащение знаний детей по теме в продуктивных видах деятельности, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Рисуем герб города» (совершенствовать умение аккуратно выполнять работу в технике рисования цветной манкой). - Изготовление с детьми макета «Главная улица моего города (села)». <p>Организовывать выставки детских рисунков «Край мой северный», «Моя Родина» и т.п.</p> <p>«Традиционный дом коми»</p> <p>Через художественную литературу и фольклор продолжать знакомить детей с коми традиционным жилищем.</p> <p>Предлагать для рассматривания иллюстрированные книги, открытки, фотографии, репродукции картин коми и русских художников (В. Краев «Коми деревня», «Деревенька на Вычегде», «Коми село», «Вечер в деревне»; С. Торлопов «Удорский дом»; В. Стожаров «Дом с красной дверью», Е. Зверьков «Северный дом», Э. Козлов «Хлеб», А. Куликова «У русской печи», А. Куликова «Горница»).</p> <p>Закреплять и обогащать знания детей по теме в продуктивных видах деятельности</p> <p>«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений коми музыкального фольклора.</p> <p>Читать художественную литературу, разучивать с детьми стихотворения о льне, прялке, веретене, труде ткачих (К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», сказка Г. Х. Андерсена «Лён», коми сказки «Дочка с веретёнце», «Ёма и две сестры» и др.).</p> <p>Предлагать детям для слушания русские и коми народные песни (русская народная песня о выращивании льна «Мы сеяли, сеяли ленок», коми-пермяцкая песня «Кызд ме кöдзилёнок» (Как я сеяла ленок) и др.).</p> <p>Использовать в работе с детьми загадки, поговорки, пословицы про лён, прялку, веретено, спицы.</p> <p>Предлагать для рассматривания иллюстрированные книги, открытки, фотографии, репродукции картин коми художников (Е. Ермолина «Бабушкино место», Р. Ермолин «У старого станка», Р. Ермолин «Золотошвея» и др.).</p> <p>Закреплять и обогащать знания детей по теме в продуктивных видах деятельности.</p> <p>«Традиционная одежда коми»</p> <p>Через художественную литературу и фольклор, рассматривание репродукций картин коми художников (С. Торлопов «Новая паница», «Новые</p>

	<p>нарты», С. Добряков «Охотник», «Встречающие») продолжать знакомить детей с коми национальной одеждой. Закреплять и обогащать знания детей по теме в продуктивных видах деятельности.</p> <p>«Традиционный коми орнамент»</p> <p>Через художественную литературу и фольклор знакомить детей с коми национальной одеждой, орудиями труда и предметами быта: М. Лебедев «Мойдём» (Рассказывание сказки), В. Ширяев «Алка да Авка», А. Журавлёв «Малича» (Малица), «Пими» (Пимы) и другие. При чтении показывать детям рисунки, подлинные красивые изделия с коми орнаментом (варежки, чум, малица, пимы, олень, оленевод). Продолжать развивать умение детей рисовать мотивы коми орнамента, выстраивая их в ленточный и замкнутый орнаменты, используя характерную цветовую гамму.</p> <p>Обучать умению рисовать сетчатый орнамент в тетради в большую клетку. Украшать листы в форме народного изделия (полотенце, чулки и др.), заполняя сетчатым орнаментом всю поверхность изделия, повторяя и чередуя элементы в шахматном порядке (рисование, аппликация, украшение глиняной пластины при помощи печаток с коми орнаментом).</p> <p>Играть с детьми в дидактические игры на запоминание коми мотивов, на умение выделять их в орнаменте, на умение составлять из них ленточный и замкнутый орнаменты: «Найди мотиву его узор», «Домино по мотивам коми орнамента», «Найди ошибку в орнаменте», «Чего не хватает?», «Занимательные кубики», «Одень куклу» (игра с использованием комплекта коми национального костюма из бумаги), «Красивый поясок» (выкладывание мотивов в ленточный орнамент), «Сотки ковёр» (замкнутый орнамент) и т.д.</p> <p>Организовать экскурсии в этнографические музеи.</p> <p>«Традиционная кухня коми»</p> <p>Использовать в работе с детьми загадки (про рыб, грибы, ягоды, овощи и растения), пословицы и поговорки (об охоте, рыболовстве, земледелии, о хлебе, каше).</p> <p>Рассматривать репродукции коми и русских художников: А. Куликова «Натюрморт с груздями», С. Торлопов «Грибы», Л. Потапов «Рыбацкая уха», В. Куликов «Натюрморт со зверобоем».</p> <p>Совместно с родителями создание альбомов «Грибы и ягоды Коми края», «Рыбы северных рек», «Животные Республики Коми».</p> <p>Закреплять и обогащать знания детей по теме в продуктивных видах деятельности.</p> <p>«Традиционная утварь»</p> <p>Знакомство с коми старинной утварью через художественную литературу и фольклор, через произведения живописи коми художников: В. Куликов «Утварь старинная», Е. Ермолина «Деревенская утварь».</p> <p>Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний детей по теме.</p> <p>«Коми традиционные игры и игрушки»</p> <p>Знакомить детей с произведениями о детях, о детских играх и забавах в стихах и прозе: Г. Юшков «Ыджыднин» (Уже большой), «Ворсём» (Игра), А. Потолицын «Чойгорув» (На горке), В. Ширяев «Лыжи вылын» (На лыжах), В. Лыткин «Ичотдыр» (Детство) и другие. <i>Тексты даны в книге для чтения детям дошкольного возраста на коми языке «Вильышпоз» (Озорники) (Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000).</i></p> <p>Использовать продуктивные виды деятельности для обогащения и закрепления знаний детей по теме.</p>
6-7 лет	<p>Организация и содержание работы по темам:</p> <p>«Я живу в Коми»</p> <p>Знакомить детей с произведениями о родине, Москве, о родном крае в стихах и прозе: А. Некрасов «Радейтамепося» (Я люблю горячо),</p>

«Чужанін» (Родина), Б. Житков «Москваёвоём» (Приезд в Москву), «Москваынуличаясвылын» (На улицах Москвы) и другие. *Тексты даны в книге для чтения детям дошкольного возраста на коми языке «Вильышпоз» (Озорники) (Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000).*

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии коми народной музыки разного характера. Создавать условия для слушания музыкальных произведений по данной теме: «Менам чужанінын» (На моей Родине) – музыка М. Оверина, слова В. Лодыгина, «Чужан мутöвидзöй» (Храните родную землю) – музыка Г. Кочанова, слова С. Попова, «Чужан му» (Родной край) – музыка Г. Кочанова, слова В. Лодыгина, «Чужанінöй менам» (Родина моя) – музыка Б. Тюрнина, слова Р. Орловой, «Чужан му» (Родной край) – музыка и слова И. Уляшёвой, «Чужан мулöнмич» (Красота родного края) – музыка И. Латкиной, слова В. Лодыгина и другие.

Создать вместе с детьми коллаж «Город Сыктывкар прежде и сейчас» (из фото и рисунков детей). Оформить стенд «Москва – столица нашей Родины» (совместная деятельность).

Закрепление и обогащение знаний детей в продуктивных видах деятельности.

«Традиционный дом коми»

Через художественную литературу и фольклор продолжать знакомить детей с коми традиционным жилищем.

Предлагать для рассматривания иллюстрированные книги, открытки, фотографии с фасадами красивых домов, репродукции картин коми и русских художников на темы: «Коми деревня», «Коми дом», «Интерьер коми жилища».

Использовать продуктивные виды деятельности для обогащения и закрепления знаний детей по теме.

«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка»

Продолжать приобщать детей к прикладному искусству коми через ознакомление с подлинными изделиями ткачества, вязания и вышивки.

Через художественную литературу и фольклор продолжать знакомить детей с традицией выращивания и обработки льна, прядением, ткачеством. В процессе изобразительной деятельности для усиления эмоциональной стороны использовать коми музыку (например, «Сера вöнь» (Узорчатый пояс) – слова и музыка Л. Чувьуровой).

Закреплять и обогащать знания детей по теме в продуктивных видах деятельности.

«Традиционная одежда коми»

Через художественную литературу, фольклор, коми песни продолжать знакомить детей с коми народной одеждой. Читать в детских энциклопедиях разделы о национальной одежде, рассматривать фотографии. Рассматривать коми традиционную одежду на репродукциях картин известных коми и русских художников: Р. Ермолин «Елена в усть-цилемском наряде», С. Добряков «Встречающие», Э. Козлов «Ижемская красавица», Р. Ермолин «Устьцилемка», С. Григорьев «Невеста в свадебном наряде», Я. Вундер «Ненка» и др.

Закреплять и обогащать знания детей по теме в продуктивных видах деятельности.

«Традиционный коми орнамент»

Через художественную литературу и фольклор продолжать знакомить детей с коми национальной одеждой, орудиями труда и предметами быта: Л. Лыткин «Тундраын» (В тундре), «Дзодзöгыс» (Утки), Ю. Попова «Рытын» (Вечером), В. Демидов «Нарты вылын», Е. Рочев «Гöрöд» (Узелок), З. Жижева «Тюни» (Валенки) и другие. При чтении показывать детям рисунки, подлинные красивые изделия с коми орнаментом (чум, олень, оленевод, малица, деревянная посуда, берестяная коробка, зипун, хорей, валенки).

Совершенствовать умение рисовать коми мотивы, выстраивая их в ленточный, замкнутый и сетчатый орнаменты, украшать ими листы в форме народного изделия, использовать характерную цветовую гамму.

Развивать умение детей рисовать зеркально симметричные мотивы, выкладывать их из палочек, делать аппликативно из полосок цветной бумаги,

бересты и т.д.

Обучать умению делать орнаменты с равенством узора и фона аппликативно из цветной бумаги, ткани, кожи, замши и т.д. Развивать умение детей находить красивые сочетания красок в зависимости от фона.

Играть с детьми в дидактические игры на запоминание коми мотивов, на умение выделять их в орнаменте, умение составлять из них различные орнаменты: «Нарисуем рассказ» (закрепление знаний о мотивах коми орнамента); «Найди мотиву его узор» (закрепление умения выделять мотивы в орнаменте); «Красивый поясок», «Продолжи ряд», «Свяжи варежки», «Сотки ковёр», «Сложи узор» (закрепление умения составлять из мотивов коми орнамента различные по композиции орнаменты); «Найди коми орнамент», «Собери коми орнамент» (умение отличать коми орнамент от других национальных узоров); «Одень куклу», «Оленевод» (закрепление знаний о коми национальном костюме) и т.д.

Включать коми музыку в процессе рисования (например, «Сера вонь» (Узорчатый поясок) – слова и музыка Л. Чувьюровой, «Вильпими» (Новые пимы) – Я. Перепелица); во время подвижных и хороводных игр (например, «Кузь сыръячшыгьян» (Бахромчатая шаль)–слова С. Попова, музыка П. Чисталева). Предлагать детям самостоятельно музицировать на коми музыкальных инструментах; слушать музыку в живом исполнении и в записи.

Организовать экскурсии в этнографические музеи.

«Традиционная кухня коми»

Использовать художественные произведения и фольклор (поговорки, пословицы, сказки) для обогащения и закрепления содержания по теме.

Организовывать рассматривание репродукций картин русских и коми художников (В. Куликов «Праздничное утро», В. Кислов «Часпитие», А. Куликова «Ягоды»). Слушание и исполнение песен по данной теме.

Закреплять и обогащать знания детей по теме в продуктивных видах деятельности.

«Традиционная утварь»

Продолжать знакомить детей с коми старинной утварью через художественную литературу и фольклор, через произведения живописи: В. Ермолин «Бабье лето», В. Куликов «Праздничное утро», «Дары леса», Е. Ермолина «Бабушкин сундук», «Деревенская утварь».

По возможности посетить с детьми выставку изделий современных народных мастеров, выставку сувениров.

Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний по теме.

«Коми традиционные игры и игрушки»

Через художественную литературу и фольклор продолжать знакомить детей с коми народными играми и развлечениями.

Рассматривать с детьми иллюстрации, репродукций картин коми художников (С. Торлопов «Ненецкие куклы»).

Использовать продуктивные виды деятельности для обогащения и закрепления знаний детей по теме:

- Рисование «Куклы добрые, родные» (совершенствовать умение изображать предметы по памяти).

- Лепка «Как у наших у ворот, пляшет кукол хоровод» (коллективная работа) (развивать творчество детей; учить использовать для создания образов кукол разнообразные приемы, усвоенные ранее).

- Художественный труд «Соломенная кукла» (закреплять умение работать с природным материалом).

Организовать в детском саду конкурс самодельной игрушки «Рукотворная игрушка».

Совместно с родителями дети участвуют в оформлении страниц «Волшебной книги игр» (родители пишут, печатают, дети делают зарисовки, украшают страницы).

Провести с детьми и их родителями досуг «Народные коми игры» (с коми играми, с пением коми песен, танцами).

Вариативная часть (региональное содержание) образовательной области

«Физическое развитие»

Возрастная группа	Содержание
<p>5-6 лет</p> <p>В течении года</p>	<p>Организация и содержание работы по темам:</p> <p>«Я живу в Коми» Поддерживать интерес детей к коми народным играм. Поощрять стремление детей самостоятельно организовывать знакомые коми подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Проводить с детьми подвижные игры с элементами соревнования, игры-эстафеты с флажками.</p> <p>«Традиционный дом коми» Использовать в работе с детьми разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования): на ловкость («Допрыгай на правой ноге до печи», «Пройди по узкой лавке»), на быстроту («Кто быстрее перенесет «дрова» к печке), на умение ориентироваться в пространстве («Куда пойдешь, то и найдешь») и т.д. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>«Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка» Использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования): на ловкость («На правой ноге до прялки», «Пройди по узкому половичку», «Передай – не урони»), на быстроту («Кто быстрее соберет все клубочки в корзину»), на умение ориентироваться в пространстве («Найди веретено»), «Дотронься до...» (По команде «Дотронься до...» дети должны быстро сориентироваться, добежать и дотронуться до того, что назовёт воспитатель: прялка, варежка, полотенце) и другие.</p> <p>«Традиционная одежда коми» Использовать в работе с детьми разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования): «Подними платок» (с окончанием музыки каждый ребенок старается первым поднять головной платок, который лежит в центре круга), эстафета «Стирка» (чья команда быстрее развесит всю одежду на веревку), «Перепрыгни через валенки», «Метание валенка», «Попади в валенок», «Охотник на охоте» и другие. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Знакомить с народными коми играми.</p> <p>«Традиционный коми орнамент» Побуждать детей играть в подвижные игры на развитие основных движений: «Найди пару» (по сигналу дети, имеющие одинаковые варежки, встают парами), «Пастух и стадо», «Кто скорее доберётся до прялки?» (игра с лазаньем и ползанием), «Кто сделает меньше прыжков до пояса (половика)?», «Охотники и зайцы» (метание шишками), «Попади в корзину (берестяную ступу)», «Кто быстрее наполнит шишками туес?» и др. Разучить коми народную игру «Семен дядь» (Дядя Семён) (только дети не показывают фигуру, а рисуют мотивы коми орнамента).</p> <p>«Традиционная кухня коми» Приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования: «Кто быстрее</p>

	<p>соберет грибы в корзинку», «Кто самый меткий охотник», «Кто соберёт больше всех ягод» (игра на ползание) и другие. Играть в коми игру «Кыйюьсьчери» (Поймай рыбку). «Традиционная утварь» Приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования: «Кто быстрее соберет грибы в корзинку», «Кто самый меткий охотник», «Кто соберёт больше всех ягод» (игра на ползание) и другие. Играть в коми игру «Кыйюьсьчери» (Поймай рыбку). «Коми традиционные игры и игрушки» Играть с детьми в коми народные игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: «Синтёмгорань» (Жмурки), «Шыр да пельёс» (Мышь и угол), «Кынтысьём» (Замерзание) «Гизь-гизь, гораньёй» (Колечко) и игры, в которые играли в средней группе.</p>
6-7 лет	<p>Организация и содержание работы по темам: «Я живу в Коми» Использовать разнообразные подвижные игры на ловкость («Допрыгай на правой ноге до флажка», «Пройди по узкой «улице»), на силу («Перетягивание каната»), быстроту («Быстро беги к своему флагу»), выносливость («С кочки на кочку с одного города в другой»), гибкость («Арки города» - пройти арку, наклонившись назад), координация движений («Дотянись до флажка»), на умение ориентироваться в пространстве («Куда пойдешь, то и найдешь», «Ночной город»); учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, придумывать варианты игр. «Традиционный дом коми» Организовывать подвижные игры на развитие основных движений, на ориентировку в пространстве, на внимание, силу и ловкость: «Пустое место» (Вокруг домика хожу...), «Допрыгни до «крыши», «Перепрыгни через «ограду», «На одной ноге вокруг печи» и другие. Играть с детьми в коми народные игры, например: «Шыр да пельёс» (Мышь и угол). Учить придумывать варианты игры, комбинировать движения, проявляя творческие способности. «Мастерство дороже богатства: прядение, ткачество, вязание, вышивка» В работе с детьми использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве: «Кто дальше бросит клубок», «Прыжки через поясok с продвижением вперед», «Эстафета с клубками», «Кто быстрее свернёт половик», «Кто раньше дойдет до середины половика», «Прялка и веретено» (Ход игры: дети делятся на две команды «Прялка» и «Веретено»; когда воспитатель скажет «Прялка», дети из этой команды убегают «домой», а команда «Веретено» их догоняет и наоборот, пока не будет пойман последний ребенок) и другие. «Традиционная одежда коми» Организовывать с детьми разнообразные подвижные игры, способствующие развитию ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве: «Кто дальше бросит валенок», «Прыжки через поясok с продвижением вперед», «Эстафета с платками», «Сбей валенок», «Найди, где спрятано», «Охотник и зайцы», «Ловишки с ленточками», «Кто самый меткий охотник» и другие. Разучить коми игру «Нинкём» (Лапти). «Традиционный коми орнамент» Организовывать с детьми подвижные игры на развитие основных движений: «Быстро возьми – быстро положи» (каждый из детей должен на</p>

	<p>бегу быстро взять предмет из одной корзины, а на другой стороне площадки положить его в другую корзину), «Догони свою пару», «Чьё звено скорее соберется», «Кого назвали – тот ловит мяч», «Охотники и звери», «Кто скорее, через препятствия», «Подпрыгни столько раз, сколько ... (например, лучиков у мотива «солнце»», «Кто самый меткий охотник» (метание шишками, берестяными шариками), «Молодой оленевод» (дети набрасывают кольца на «оленьи рога» (кольцеброс)), «Встаньте в красивый кружок» (дети образуют орнамент, мотивы коми орнамента прикреплены к их одежде) и др.</p> <p>Разучить коми народную игру «Йёввыв» (Масленица) (дети берут себе имена – названия мотивов коми орнамента).</p> <p>«Традиционная кухня коми»</p> <p>Проводить с детьми игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве: «Посади и собери картофель», «Охотник и зайцы», «Чья команда быстрее соберет все ягоды», «Найди гриб» и другие.</p> <p>Разучить коми игру «Чөдвотём» (Собираем чернику).</p> <p>«Традиционная утварь»</p> <p>Проводить с детьми игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве: «Посади и собери картофель», «Охотник и зайцы», «Чья команда быстрее соберет все ягоды», «Найди гриб» и другие.</p> <p>Разучить коми игру «Чөдвотём» (Собираем чернику).</p> <p>«Коми традиционные игры и игрушки»</p> <p>Развивать умение играть в коми народные игры: «Көрөнворсём» (Игра с оленем), «Ёма да мам» (Ёма и мама), «Гезйөнворсём» (Игра с верёвкой), «Пурьсь» (Прятки) и игры, в которые играли в средней и старшей группе. Поощрять использование коми народных игр в самостоятельной деятельности</p>
--	--

Описание игр можно найти:

1. «Ворсанкуд» (Копилка игр). – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2012.
2. Сборник «Челядьлы коми ворсёмъяс» (Детские коми игры) / А.Н. Рассыхаев; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – 2-е изд. – Сыктывкар: КРИРО, 2015.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Распорядок дня	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Прием, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия	9.00-10.45	9.00-10.50
Второй завтрак	10.45-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры.	10.55-12.45	11.00-12.50
Подготовка к обеду, обед.	12.45-13.20	12.50-13.20
Сон, постепенный подъем	13.20-15.20	13.20-15.20
Закаливающие процедуры, игры.	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.55	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей/ занятия, кружки.	15.55-16.20	16.00-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой.	16.20-17.30	16.30-17.30
Итого: сон прогулка	2 часа 3 часа 35 мин	2 часа 3 часа 30 мин

В летний период длительность прогулки увеличивается.

3.2. Расписание организованной детской деятельности на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Занятия	Возраст	
		5-6 лет	6- 7 лет
Понедельник	Развитие речи	9.00-9.20	9.00-9.30
	ФЭМП	9.30-9.55	9.40-10.10
	Физическая культура	16.00-16.25	16.00-16.30
Вторник	Музыка	9.00-9.20	9.00-9.30
	Предст. об окр. действит/ позн-исслед.дет-ть	9.30-9.55	9.40-10.10
	Рисование	15.55-16.20	15.55-16.25
Среда	Музыка	9.30-9.50	9.30-10.00
	Обучение грамоте		9.40-10.10
	Физическая культура (улица)	10.40-11.05	10.40-11.10
	Лепка/аппликация	16.00-16.25	16.00-16.30
Четверг	ФЭМП		9.00-9.30
	Развитие речи	9.40-10.00	
	Конструктивно-модельн. деят-ть	16.00-16.25	16.00-16.30
Пятница	Формирование безопасности	9.00-9.20	9.00-9.30
	Физическая культура	9.40-10.05	9.40-10.10
	Коми язык	16.00-16.25	16.00-16.30
	Всего:	20-25 минут 14 занятий	30 минут 15 занятий

3.3. Модель реализации образовательно - воспитательного процесса на день в разновозрастной группе (дети 5-7 лет)

№	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе (в теплое время года) - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки - ООД в спортивном зале, на улице - Прогулка в двигательной активности - Использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Игры с речевым сопровождением 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по интересам - Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в

		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков культуры общения - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - Использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> игровой форме - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетика быта - Экскурсии в природу, в библиотеку, музей. - Участие в районных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детских рисунков, поделок - Детский дизайн 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД в изостудии - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

РМ – режимные моменты, СД – самостоятельная деятельность, ООД – организованная образовательная деятельность.

3.4. Модель двигательной активности

	5-6 лет	6-7 лет
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза в день (утро, вечер)	ежедневно 2 раза в день(утро, вечер)
Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	2 раза в год	2 раза в год
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

3.5. Модель планирования образовательно–воспитательной работы в ходе режимных моментов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	5-6 лет	6-7 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Общение с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей их опыта в воспитании детей. В работе используются такие формы общения с родителями: консультации, собрания, совместные выставки, праздничные мероприятия, мастер - классы, опросы, анкетирование, круглые столы, рекомендации, оформление папок-передвижек,

Совместная деятельность по детско-родительским проектам и участие родителей в итоговых мероприятиях

Цель: Активное вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности, установление партнёрских взаимоотношений

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. 2. Буклет «Правила нашей группы». 3. Папка-передвижка «Профилактика короновирусной инфекции» 4. Развлечение «По дороге знаний». 5. Родительское собрание «Начало учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»
Октябрь	1. Выставка поделок из природного материала «Осенний пейзаж» 2. Информация для родителей «Что воспитывает детский сад?»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. «Осенний праздник» 4. Родительское собрание по станциям «Я иду землёю Коми» 5. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Букет для мамы» 2. Оформление стендов ко дню матери. 3. Праздник «Мамочка, любимая моя»! 4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новогодний праздник» 2. Беседа «Осторожно – елка!» (Пожарная безопасность). 3. Неделя коми культуры «Ме радейта Яснэг» 4. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» 5. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года». 6. Литературная страничка «Учите вместе с нами» 7. Родительское собрание в виде квест-игры «Путешествие в страну знаний»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей 2. «Подвижные игры детей на прогулке зимой». 3. Консультация «Как вести себя при гололёде». 4. «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет). 5. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» 6. Консультация «Всё о детском питании».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Эмоциональное благополучие ребенка в семье» 2. Праздник День Защитника Отечества 3. Выставка «Рисуем вместе с папой!» 4. Конкурс «Мусор смело впустим в дело»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей. 2. Совместный игровой досуг «Мамин праздник» 3. Масленичные игры «масленица весёлая» 4. День театра 5. Папка-передвижка «Секреты семейного воспитания» 6. Консультация «Играем в театр»

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный досуг «Папа, мама, я, спортивная семья» 2. Выставка детских рисунков «С днем космонавтики». 3. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». 4. Родительское собрание в виде брейн-ринга «Азбука вежливости» 5. Игровой тренинг «Поиграем в школу»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс чтецов «Что такое день Победы?» 2. 15 мая – День семьи. Выставка семейных газет 3. Родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года. План летней-оздоровительной работы» 4. Консультация «Патриотическое воспитание в семье» 5. Субботник с родителями. 6. Конкурс «Герб моей семьи»

3.7. Организация предметно-пространственной среды

Вопрос организации предметно-развивающей среды ОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности детей. Все центры развивающей среды в группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС.

Создавая предметно-развивающую среду для детей, мы уделяли внимание ее развивающему характеру. Предметный мир обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

Предметно-развивающая среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей

обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Привлекательное оформление уголков для детей и вызывает у них стремление к самостоятельной

деятельности. В то же время научит детей поддерживать порядок в уголке и воспитает бережное отношение к игрушкам. Одна из задач воспитателя - создать для каждого ребенка разностороннюю развивающую среду, чтобы дать ему возможность проявить себя. Большое количество игрового оборудования и материалов для творческой деятельности сделано руками воспитателей.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

Центр двигательной активности. Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Для этого отведено пространство в группе, имеется различное оборудование: воротца, тоннели, мячи, обручи, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, разноцветные флажки, ленточки, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики. Много пособий сделано руками воспитателей и родителей совместно с детьми.

Музыкально-театральный центр. Дети в восторге от нашего музыкально-театрального центра. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, различные музыкальные дидактические игры. Кроме того, они развивают фонематический слух и чувство ритма у ребёнка. Мы стараемся знакомить детей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый, теневой, театр, изготовленный из бумаги, ткани, из пластиковых стаканчиков. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Центр театральной деятельности оснащен ширмой для кукольного театра, театральными игрушками. Центр нацеливает на сочинение сказок, историй с опорой на знакомые сюжеты и на сюжеты, придуманные самими детьми. У детей развивается монологическая речь, мышление, фантазия, режиссерские способности, развивается способность к драматизации.

Центр ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, костюмы разных персонажей. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года,

постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр.

Центр ИЗО – оснащен необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.). Уголок гармонично дополняют репродукции картин, которые меняются, в зависимости от времени года и календарно – тематическим планированием.

Книжный центр - книжки, литературные игры-викторины, сюжетные картинки. Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию, портреты писателей и поэтов. Дети любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много книг по программе.

В центре математики игры должны давать ребенку пищу для ума, эмоций. Данные игры помогают интеллектуальному развитию: внимания, памяти, мышления, воображения – лото, разрезные картинки, конструктора. Игры, развивающие представления о составе числа, знакомят с разными средствами и единицами измерения. Обучают детей элементарным математическим операциям, развивают пространственные представления. Знакомят с сенсорными эталонами, учат различать геометрические и архитектурные формы объемных деталей; развивают представление о времени.

Центр по ОБЖ учит безопасности жизнедеятельности детей. Дидактический материал знакомит детей с опасными ситуациями, и учит их избегать. Предложен демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи. В центре дорожного движения – рассказывается о правилах поведения на дороге. Представлены различные машины, дорожные знаки, игры по данной тематике.

Центр природы знакомит детей с доступными явлениями природы, они узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Дидактические игры и пособия обеспечивают условия для развития у детей эмоционально – положительного отношения к живой природе; знакомят с условиями развития растений животных, их особенностями, средой обитания. Рассказывают о

взаимосвязи и взаимодействии живой и неживой природы, способствуют ответственного и бережного отношения к природе.

Кроме центра природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, оборудован центр экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов. Детское экспериментирование – один из важнейших аспектов развития личности. Для развертывания этой деятельности предложено оборудование – микроскоп, лупа, песочные часы, секундомеры, пробирки, формочки, нестандартные мерки;

различный природный и бросовый материал: вода, глина, земля, песок, камни, деревянные палочки.

Основной вид деятельности детей — игра. В игровом уголке собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности. В группе имеются специальные игровые центры, где находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры в "Больницу" в наличии имеются халаты и медицинские приборы (инструменты), всевозможные пузырьочки и коробочки; В Парикмахерской" – парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки. В

«Столярной мастерской» - фартучки, молоточки, болтики, шурупы, пилки. В отдельных ящиках находится строительный материал: деревянный, пластмассовый. Различные пластмассовые, леги – конструктора (мелкие, крупные), которыми дети с удовольствием пользуются во время игры.

Центр «Коми уголок» позволяет формировать у ребенка такие основы личностной культуры, которые соизмеримы с общечеловеческими, духовными ценностями и помогает детям войти в мир национальной культуры. Способствует расширению и углублению детской компетентности о культуре, и истории коми народа. Формировать эмоционально

– положительное отношение к этнокультурному наследию региона. Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности. В работе поддерживается тесная связь с семьей. Центр

оснащен предметами народного быта, народными игрушками, картинами, книгами, иллюстрациями, дидактическими играми, элементы костюмов, поделки и рисунки, альбомы с потешками, сказками, подвижными играми и т.д.

Хочется немного рассказать об оформлении раздевальной комнаты.. Оформлен уголок для родителей, уголок-выставка детских работ по изо деятельности и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми

впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Такая организация предметно- пространственной развивающей среды группы кажется нам наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка и способствует его благоприятному развитию.

4. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- «Мозаика-Синтез», 2015.
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Авторы–составители Н.Н.Гладышева, Е.В.Мазанова, С.Н.Писаренко, С.Н.Новокщенова, Е.Е.Л.Татаурова.– Волгоград : Издательство «Учитель» , 2016 .
3. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Автор – составитель Н.Н.Черноиванова, Н.Н.Гладышева. – Волгоград: Издательство «Учитель» , 2016.
4. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Автор –

- составитель Н.Н.Черноиванова, В.Ю.Бабчинская – Волгоград : Издательство «Учитель» , 2016
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Автор– составитель Н.В.Лободина . – Волгоград : Издательство «Учитель» , 2016.
 6. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Старшая группа. Автор–составитель О.В.Павлова – Волгоград: Издательство «Учитель»,2016.
 7. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
 8. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.– М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
 9. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
 10. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:«Мозаика-Синтез», 2016
 11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. Издательство «Учитель».
 12. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2012.
 13. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (отбдо7лет). Авторы–составителиН.Н.Гладышева,В.Н.Мезенцева,Е.В.Мезенцева,Е.В.Мазанова,И.А.Александрова,Н.З.Жаренкова,Т.В.Мишанова,Л.В.Совенкова,С.В.Терехина,О.В.Муртазина.– Волгоград : Издательство « Учитель» , 2016 .
 14. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Подготовительная группа (от 6 до 7лет). Авторы – составители Т.В. Никитина, Н.Н. Черноиванова, В.Н. Максимочкина, Ю.В. Тулупова, Т.В. Калинина – Волгоград : Издательство «Учитель» , 2016.
 15. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь – февраль. Подготовительная группа (от 6 до 7лет). Авторы – составители: Т.В. Никитина, Н.Н. Черноиванова, В.Н. Максимочкина, Ю.В.

- Тулупова, Т.В. Калинина – Волгоград : Издательство «Учитель» , 2015.
16. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март–май. Подготовительная группа (от 6 до 7лет). Авторы – составители:Т.В.Никитина,Н.Н.Черноиванова,В.Н.Максимочкина,Ю.В.Тулупова,Т. В. Калинина – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.
 17. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7лет). Автор – составитель Н.В. Лободина . – Волгоград : Издательство «Учитель» , 2016.
 18. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. Автор-составитель О.В. Павлова – Волгоград : Издательство «Учитель»,2014.
 19. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.– М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
 20. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
 21. И.А. Пономарева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
 22. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013.
 23. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа(от6до7лет).Издательство «Учитель»
 24. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7лет).Издательство «Учитель».
 25. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа. М.:«Мозаика-Синтез», 2012
 26. Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. Подготовительная группа. М.:«Мозаика-Синтез», 2012.
 27. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников.– М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
 28. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет.– М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
 29. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5

– 7 лет. ООО «ТЦ Сфера» 2011

30. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
31. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
32. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
33. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
34. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
35. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
36. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
37. В.И. Петрова. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.
38. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013г.
39. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.
40. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.
41. Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2009г.
42. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод. рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.