

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» разработана по общеинтеллектуальному направлению в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010г. №1897, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Яснэгская СОШ», с учетом особенностей образовательной деятельности в МБОУ «Яснэгская СОШ».

Цель программы:

расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- усвоение учащимися важнейших компонентов языкознания, различных методов и специфических особенностей этимологии;
- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;

Программа рассчитана на 34 часа.

Продолжительность занятий - 40 минут (1 раз в неделю) в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности МБОУ «Яснэгская СОШ».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности восьмиклассников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Учет результатов внеурочной деятельности

Для учета результатов освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности
«Секреты русского языка» используется контрольная работа.

Тематическое планирование

№п/п	Название тема	Количество часов
1	Введение	1ч
2	Загадки фонетики	1ч
3	Тайны орфоэпии	6ч
4	Секреты графики	1ч
5	Тайны орфографии	1ч
6	В гостях у лексики	7ч
7	Стилистическая окраска слов	5ч
8	В мире крылатых слов	7ч
9	Образность речи	4ч
	всего	34ч

Календарно – тематическое планирование.

Название тема, урока. Количество часов	Содержание
Тема 1. Введение 1ч	Высказывания великих людей о русском языке.
1.1 Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. Знакомство с целями и задачами курса	Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».
Тема 2. Загадки фонетики 1ч	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка Просмотр и обсуждение фрагмента лекции профессора А.А. Зализняка «Древнерусский и древнеславянский». Фонетические старославянизмы в русском языке Чтение и обсуждение статьи о фонетических процессах, протекавших в русском языке. Написание опорного конспекта. Решение лингвистических задач. Практикум по написанию слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных.
Тема3. Тайны орфоэпии.6ч	Проведение исследования на тему «Как говорят в моей семье»
3.1 Разные стили произношения	Презентация проектов.
3.2 Особенности произношения мужских фамилий, отчеств	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Уметь выступать с докладом перед слушателями. Знать о происхождении имён.
3.3 Особенности произношения женских фамилий, отчеств	Знать историю своего имени. Знать о происхождении отдельных фамилий, об исторических истоках возникновения фамилий.
3.4 Будьте внимательны к безударным гласным!	
3.5 Произносите правильно!	

3.6 Как простые звуки становятся волшебными	
Тема 4. Секреты графики 1ч	Славянская азбука. Чтение и обсуждение статьи об источниках изучения русского языка и славянской азбуке. Написание опорного конспекта. Чтение и обсуждение учебной статьи о букве «ять». Практикум по чтению слов с буквой «ять» (в старой орфографии) Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.
Тема 5. Тайны орфографии 1ч	
Тема 6. В гостях у лексики 7ч	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. Живое слово Владимира Ивановича Даля. Просмотр и обсуждение телепередачи о жизни В.И. Даля «Собиратель русских слов». Знакомство с понятиями «корневое значение слова», «ветвенное значение слова». Практикум по определению лексического значения слова в словаре В. И. Даля.
6.1 Поиск нужного слова. Притяжение слов	
6.2 Не правильностью единой. Мало слов, а горя реченька...	
6.3 Тысячи тонн словесной пудры. Повторение слов	
6.4 Тавтология. Плеоназм. Повторенье – мать ученья	
6.5 Мир семантики. В край изобилия и процветания	
6.6 Встречи со словами-тёзками. Визит к паронимам	
6.7 Встреча с синонимами. Знакомство с антонимами	
Тема 7. Стилистическая окраска слов 5ч	Жаргоны, диалектизмы, афоризмы. Использование историзмов и лексических неологизмов. Исторические и диалектные словари, этимологические словари. Словари В.И. Даля, И.И. Срезневского. Умение пользоваться словарями. Игра - конкурс «Кто больше?». Нахождение жаргонизмов, диалектизмов, историзмов, архаизмов и афоризмов в произведениях. Древнейшие заимствования в древнерусском языке. Признаки заимствованных слов. Типы заимствования, знать, что такое «кальки», безошибочно писать слова с иноязычными элементами. Практикум. Определение морфемного состава заимствованных слов (правильно разбирать их по составу). Презентация своих сборников изложений с текстами о богатстве русского словообразования, процессах освоения русским языком заимствованных слов
7.1 Слова высокие и пренебрежительные, фамильярные, бранные... Всегда ли соответствует стиль ученических сочинений их содержанию?	
7.2 Что такое диалектизмы? Вы употребляете жаргонизмы?	
7.3 Стилистическое использование историзмов и архаизмов.	
7.4 Как много теперь новых слов! «Иностранцы» в русском языке. Как оценить небывалую экспансию иностранных слов в современный русский язык?	
7.5 Мониторинг знаний по изученному	
Тема 8. В мире крылатых слов 7ч	Анализ русских пословиц и поговорок о языке и речи, их образного и притчевого смысла. Толкование первоначального значения и образного смысла русских пословиц и поговорок. Знакомство с источниками происхождения фразеологизмов.
8.1 У слов бывают крылья. Фразеологизмы. Загадки фразеологии	

8.2 Фразеологические сращения, единства, сочетания, выражения	<p>Практикум. Определение источника происхождения фразеологизмов. Анализ текста художественного произведения с учетом значения фразеологизмов, употребленных в нем.</p> <p>Изучение строения словарной статьи в словаре фразеологизмов.</p> <p>Практикум по нахождению фразеологизмов в словаре по ключевому слову.</p> <p>Презентация самостоятельно составленных фразеологических словариков. Роль фразеологизмов в художественном тексте. Фразеологический словарь и его особенности. Зачётная работа. Проект. Создание фразеологического словарика.</p> <p>Нахождение крылатых выражений в произведениях.</p> <p>Использование в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).</p> <p>Проект. Презентация самостоятельно составленных фразеологических словариков</p>
8.3 Фразеологизмы книжные, разговорные, просторечные	
8.4 Синонимия и антонимия фразеологизмов	
8.5 Многозначность и омонимия фразеологизмов	
8.6 Не искажайте значение фразеологизмов, не смешивайте фразеологизмы, цитируйте фразеологизмы точно! Ошибки при употреблении фразеологизмов.	
8.7 Подбор материала к исследовательскому проекту «Фразеологизмы: знакомые незнакомцы» и защита его	
Тема 9. Образность речи	
9.1 Как простые слова становятся царственными. Эпитеты	
9.2 Образные сравнения. Метафора. Метонимия	
9.3 Синекдоха, олицетворение, перифраза	
9.4 Итоговая контрольная работа «Всегда ли оправдана образность речи?»	

Виды деятельности:

- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение

Формы организации внеурочной деятельности:

- этические беседы
- тематические диспуты
- проблемно-ценностные дискуссии
- лекции
- практические занятия
- тренинги,
- выполнение самостоятельной работы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Основная литература для учителя

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
2. Голуб И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / И.Б. Голуб. – М.: КНОРУС, 2010. 280 с.
3. Словари.

Цифровые образовательные ресурсы

1. РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ <http://fgosreestr.ru>
2. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
3. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>