



«Яснөгса шөр школа» муниципальной велёдан съёмкуд учреждение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яснэгская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за организацию
работы педагогов

дополнительного образования

_____ Сапунова О. А.

_____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Яснэгская СОШ»

_____ С. А. Мартынов

_____ 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Юный эколог»

экологической направленности

Возраст: 5 - 7 лет (дошкольная группа)

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Буравенко Елена Ивановна

п. Яснэг

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному, от низшего к высшему. Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой.

Рабочая учебная программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Цель программы

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способствующей гармоничному экологическому развитию и саморазвитию дошкольников на познавательном, эмоциональном и практическом уровнях, воспитанию экологического сознания у детей в конкретно заданных условиях ДОУ.

Задачи

- способность понимать и любить окружающий мир и природу;
- обогащать познавательную сферу детей информацией через образовательную деятельность, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми; помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать у ребёнка бережное отношение к окружающему миру и восприятия себя как её части;
- закреплять положительные эмоции, умение их проявлять; создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно-речевой деятельности.

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Виды деятельности

1. Организованные:

- экскурсии (в лес, парк, луг, водоем и т.д),
- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- целевые прогулки на природе, походы,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев,
- экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и т.д.),
- опыты и эксперименты, поисковая и исследовательская деятельность
- проигрыванием экологических ситуаций, обсуждение;
- экологические тропы,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи, решаемые в ходе реализации рабочей учебной программы «Юный эколог»

Перед педагогами ДОУ ставятся следующие задачи:

Учебные: Овладение детьми действия наглядного моделирования. Формирование и поддержка познавательного интереса к природе. Формирование первичных учебных универсальных действий.

Развивающие: Развитие коммуникационной культуры детей, социальной активности.

Воспитательные: Формирование и закрепление навыков экологически грамотного и бережного поведения в природе и в быту, участия в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Особенностью рабочей учебной программы «Юный эколог» является выделение специального времени на занятия, направленного на реализацию регионального компонента.

Содержание рабочей учебной программы

Тема 1. «Неживая природа осенью» (4ч)

Тема занятия	Программные задачи.	Национально – региональный компонент.	Предварительная работа.	Наблюдения. опыты.	Сопутствующие формы работы.
«Я и природа»	- Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/	Показать уникальность природы , её хрупкость и, в то же время могущество.	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа».	Сбор мусора на экологической тропе.
«Наш дом - природа»	- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности.	Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» Игра «Мой дом»	Аппликация из природного материала «Сокровища природы»
Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе; Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры.	Особенности явлений природы Республики Коми. Календарь природы.	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает».	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени»	Развлечение «Путешествие в осеннее царство»
«Почему бывают разные времена года»	- Солнце – источник света и тепла. - Смена времен года. - Сезонные изменения в природе. - Роль Солнца в жизни человека.	Местоположение России и Республики Коми на глобусе.	Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».	Моделирование «Смена времен года». Игра «Солнечная система». Опыт «Передача солнечного зайчика»	Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких»

Тема 2. «Растительный мир осенью» (2 ч)

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/	- Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев.	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы.	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу	Аппликация «Осенний пейзаж» /из засушенных листьев/
Цветущие растения	- Закрепить названия 4-5 цветущих растений - Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. - Уточнить части растений и их функции	Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных.	Пересаживание растений с клумб, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян

Тема 3. «Животный мир осенью» (3 ч)

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Поможем дождевому червю найти дом»	-Закрепить знания: почва как верхний слой земли. - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.	Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей, Игра «Экологические цепочки»	Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей.	Просмотр обучающего видеofilmа
Сравнение диких и домашних животных	- Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде	Дать представление о кабане /внешний вид, среда обитания/	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Сбор корма для лесных животных.
Беседа о перелетных птицах	- Закреплять и расширять представления о птицах: дать	Знакомить с конкретными видами птиц	Изготовление кормушек, заготовка кормов,	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить» Развлечение «День синицы»

	представление о перелетных птицах. - Связь птиц со средой обитания. – Заботливое отношение к птицам	своей местности. Календарь природы.	кормление птиц.		
--	---	--	-----------------	--	--

Тема 4. «Человек и природа» (3 ч)

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Овощи и фрукты на нашем столе»	- Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне; - Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах.	Овощи и фрукты, ягоды выращиваемые в Республике Коми	Приготовление салатов из овощей (фруктовый салат).	Наблюдение за ростом и развитием овощных культур на огороде ДОУ	Сбор урожая на огороде
«Хлеб всему голова»	- Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании; - Учить понятию «Культурные растения»; - Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу;		Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков	Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении.
«Через добрые дела можно стать юным экологом»	- Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно – охранительной работе.	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	Наблюдение состояния деревьев, кустов участка	

Тема 5. «Экосистема – лес» (3 ч)

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	- Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга; - Уточнить: лес как пример сообщества.	Заповедные места Республики Коми	Домашнее задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки»	Экскурсия в лес.	Составление схем «Цепочки питания»
«Кто главный в лесу?»	- Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника; - Закрепить, главное звено в лесу – растение; - Уточнить последствия уничтожения деревьев; _ Воспитывать бережное отношение к лесу.	Красота лесов, смешанные леса.	Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?» Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников»	Анкетирование для родителей, «А у вас какая елка?»
Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	- Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его; - Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	Бережное отношение к природе родного края	Сравнение искусственной и живой ели	Подсчет выброшенных елок. Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух»	Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания

Тема 6. «Неживая природа зимой» (2 ч)

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Круговорот воды в природе»	- Закрепить основные свойства воды, льда, снега,	Поощрять самостоятельные наблюдения,	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению	Просмотр обучающих

«Это волшебница - вода»	пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара)	эксперименты, опыты		свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью.	х фильмов «Берегите воду»
«Зимние явления в неживой природе»	- Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер.	Зимние явления природы Воронежского края (зима холодая, длинная и т.д)	Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца.	Опыты «Высота солнца, температура, длина тени»	Просмотр обучающего видеофильма

Тема 7. «Растения зимой» (2 ч)

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как растения приспособились зимовать»	- Учить замечать деревья и кустарники без листьев; - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки.	Затруднения в существовании живых существ Республики Коми	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.	Наблюдения за растениями зимой.	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»
Комнатные растения – живой организм	- Объяснить понятие «комнатные растения»; - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.	Приспособления растений к нашим климатическим условиям	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»

Тема 8. «Животный мир зимой» (4 ч)

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как животные проводят зиму в лесу?»	- Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. - Уточнить, питание животных	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни в холодный период	Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких»

	<p>зимой, способы передвижения, места обитания.</p> <p>- Сезонные изменения в жизни животных.</p>				
<p>«Животные холодных стран»</p> <p>«Почему белые медведи не живут в лесу?»</p>	<p>- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях;</p> <p>- Особенности погодных условий Крайнего Севера.</p>	<p>Приспособление животных к климатическим условиям</p>	<p>Чтение худ. литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате</p>	<p>Демонстрационный материал «Животные Севера»</p>	<p>Просмотр обучающего видеофильма «Животные Крайнего Севера»</p>
<p>«Животные жарких стран»</p>	<p>- Приспособление животных к жизни в природных условиях;</p> <p>- Дать первоначальное представление о пустыне. Приспособление всего живого к погодным условиям пустыни</p>	<p>Приспособление животных к климатическим условиям</p>	<p>Домашнее задание: подобрать картинки с изображением животных жарких стран</p>	<p>Демонстрационный материал «Животные жарких стран». Наблюдения за красноухой черепахой.</p>	<p>Изготовление модели «Животные жарких стран»</p>
<p>«Беседа о зимующих птицах»</p>	<p>- Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам.</p> <p>- Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц.</p>	<p>Птицы ближайшей округи</p>	<p>Дидактическая игра по классификации птиц</p>	<p>Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц. Экскурсия в краеведческий музей «Чей клюв лучше?»</p>	<p>Аппликация «Птицы на кормушке»</p>

Тема 9. «Природа и человек» (3 ч)

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Зимовка диких и домашних животных»	- Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных; - Уточнить признаки домашних и диких животных.	Роль человека в жизни домашних животных	Домашнее задание: подобрать литер. о зимовке домашних и диких животных	Экскурсия	Просмотр обучающего видеофильма
Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	- Обобщение знаний детей о зиме; - Зависимость всего живого от условий окружающей среды.	Календарь наблюдений за природой	Посещение выставки «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме.	Наблюдение за неживой природой.	Зимний праздник
«Мой край родной, заповедные места»	- Воспитывать бережное отношение к природе; - Охрана редких видов животных и растений.		Изучение «Красной книги»		Рисование (коллективная работа) «Природа родного края»

Тема 10. «Неживая природа весной» (3 ч)

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдение, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как солнце жизнь дает земле»	- Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.		Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	Цикл наблюдений за солнцем	Праздник «Масленица»
«Весенние явления в неживой природе»	- Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; - Взаимосвязь с живой природой.		Сравнение признаков зимы и весны (в модели)	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Субботник с родителями «Весну встречаем чистотой»
«Экскурсия в парк»	- Установление связей и зависимостей между изменениями в	Периоды наступления весны в Республике	Составление рассказов о весне по опорным картинкам,	Цикл наблюдений «Пробуждение природы»	Работа с родителями «Окно в природу»

	живой и неживой природе.	Коми.	схемам.		«А знаете ли вы?» (народная мудрость)
--	--------------------------	-------	---------	--	--

Тема 11. «Растения весной» (3 ч)

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Растения весной»	- Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава... - Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. - Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Растительный мир. Зацветают деревья: черемуха, ива, тополь. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики	Сравнение: дерево – куст; куст – трава.	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года.	Просмотр Обучающего видеofilmа
«Берегите первоцветы»	- Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; - Особенности строения и назначения всех органов	Редкие, исчезающие растения родного края. Способы их сохранения.	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветами.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	- Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей среды. - Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.	Болезни и вредители растений	«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы.	Опыты с семенами.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.

Тема 12. «Животный мир весной» (2 ч)

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Особенности жизни зверей весной»	- Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой	Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на	Просмотр видеofilmа «Дикая природа» (рост и размножение		

	природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	территории Республики Коми.	животных)		
«Встречаем птиц»	- Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей.	Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением	Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья.

Тема13. «Природа и человек» (2 ч)

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Земля – живая планета»	- Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра « Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
«Мы туристы» (экскурсия)	- Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Изготовление знаков «Берегите природу»	Приготовление, сбор необходимых вещей.	Операция «Осторожно, муравейник!»

Планируемые результаты

К концу года ребёнок умеет:

1. Проявлять познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).
2. Выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат.
3. Участвовать в совместной познавательно-исследовательской деятельности.
4. Ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения.
5. Пользоваться календарем погоды.
6. Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам.
7. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Имеет представление:

О некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Список литературы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
3. Берман, Л. М. Ознакомление с природой региона как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста (На примере города Сургута) [Текст] : дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. М. Берман. - Сургут, 2001. -237 с.
4. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
5. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
6. Бутенко, Н. В. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности [Текст] : дис... канд. пед. наук : 13.00.07 / Н. В. Бутенко. - Челябинск, 2006. - 187 с.
7. Васюкова, Г. В. Воспитание основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в условиях мегаполиса [Текст] : дис... канд. пед. наук : 13.00.07 / Г. В. Васюкова. - М., 2004. - 209 с.
8. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.
9. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
10. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
11. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
12. Дзятковская, Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования // Экологическое образование. – 2010. - № 2. С. 24 – 30.
13. Дзятковская, Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности // Экологическое образование. – 2010. - №4. С. 9– 13.
14. Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.
15. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
16. Ермаков, Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: дисс... доктора пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Д. С. Ермаков. - М., 2009.- 396 с.: ил.
17. Ермаков, Д.С. Приоритеты экологического образования: от изучения экологии к устойчивому развитию [Текст] / Д.С.Ермаков // Народное образование. - 2005. - № 2. - С. 122-126.
18. Зебзеева, В. А. О зависимости экологического развития детей дошкольного возраста от уровня идентификации с экологической субкультурой детства [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования, 2014. - № 4 / Режим доступа: <http://www.science-education.ru/pdf/2014/4/297.pdf>
19. Зебзеева, В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: новые подходы и требования [Текст] / В. А. Зебзеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2012. - С. 50-52.

20. Зыкова, О. А. Организационно-педагогические условия развития экологической культуры субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения [Текст] : дис... канд.пед.наук: 13.00.01 / О. А. Зыкова. - М, 2012. - 184с.
21. Зыкова, О. А. Экологическая культура воспитателя детского сада [Текст] / О. А. Зыкова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2011 - № 3 - С. 62-65
22. Ибрагимова, Г.Т. Ребенок и мир минералов // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 10. – С. 60-61.
23. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.
24. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
25. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.
26. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
27. Лаптев, И. Д. Экологическая культура: сущность и проблема формирования [Текст] / И. Д. Лаптев // Теор. и практ. идеол. работы: Курс лекций. - М., Мысль, 1984. - С. 246- 263.
28. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.
29. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
30. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).
31. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
32. Мингазова, Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // Дошкольное воспитание. – 2012. - №2. – С. 43-44.
33. Миронов, А. В. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников [Текст] / А. Миронов // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 31-35.
34. Миронов, А. В. Деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников [Текст] / А. Миронов // Дошкольное воспитание. - 2016. -№2 - С. 36-43.
35. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
36. Никифорова, О.А. Экологическая тропинка в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 5. – С. 26-32.
37. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.
38. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.
39. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.
40. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
41. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
42. Николаева, С. Н. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет [Текст] / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 80 с.
43. Николаева, С. Н. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет [Текст] / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 168 с.: цв.вкл.
44. Николаева, С. Н. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет [Текст] / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. -144 с.: цв.вкл.
45. Николаева, С. Н. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет [Текст] / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. -152 с.: цв.вкл.

46. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 256 с.
47. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : дис... д-ра пед.наук : 13.00.01, 13.00.07 / С. Н. Николаева. - М., 2006.- 321 с.: ил.
48. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду [Текст] / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с.
49. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
50. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (Утверждены Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 года) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902369004>
51. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 10. - С.40-49.
52. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
53. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
54. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.
55. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации [Текст] / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2-е изд., 2006 г. — 104 с.
56. Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.
57. Тимофеева, И. Экологический комплекс «Живая планета» // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 7. – С. 105-112.
58. Туловьева, А. С душой к природе // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 28-30.
59. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
60. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54.
61. Шаповаленко, А.Н. Традиционная экологическая культура как фактор гармонизации взаимодействия природы и общества: социокультурный анализ. [Текст] : диссертация кандидата социологических наук : 22.00.06 7 Шаповаленко А.Н. - Майкоп, 2009. - 154с.
62. Шарафеева, Н.И. Библиотека как центр формирования экологической культуры молодежи. [Текст] автореферат дис. / Шарафеева Н.И. - Казань, 2012. - 23с.
63. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.