



«Яснөгса шөр школа» муниципальной велөдан сьомкуд учреждение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яснэгская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 6 от 14.01.2022 года.

Утверждено приказом № 17\1 от 15.01.2022
МБОУ «Яснэгская СОШ»

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.10 ч.3 ст.28, ч.3 ст.34, ч.1 ст. 58 Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273; Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральным Законом от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. N 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», Рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2014 г. № 08-1081 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662), федеральными государственными образовательными стандартами начального (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 в ред. 31.12.2015г.№ 1576), основного (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 в ред. от 31.12.2015г №1577), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 от 06.08.2021г, Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021г. для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО в 2021-2022 учебном году, Законом Республики Коми от 06.10.2006 г. № 92-РЗ «Об образовании»; Приказом Министерства образования Республики Коми от 12.05.2015 № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования», инструктивно-методических писем Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 16.08.2021 года № 19-03-18/7948 «О результатах мониторинга количества контрольных/проверочных работ, проведённых в общеобразовательных организациях республики в 2020-2021 учебном году», от 07.12.2021 №19-03-18/12187 «О результатах наблюдения за соблюдением обязательных требований (мониторинга безопасности), содержащихся в пунктах 10,21 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», от 14.01.2022 года № 19-03-17/213 по вопросу сокращения количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях, приказа управления образования от 19.11.2021 года № 719 «Об итогах тематической проверки «Оптимизация контрольных/проверочных работ в образовательных организациях в 2021году», Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости является локальным нормативным

актом МБОУ «Яснэгская СОШ», регулирующим периодичность, порядок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится во всех классах, по каждому учебному предмету, курсу учебного плана по итогам учебного года либо по завершении изучения учебного курса. Примерные сроки намечаются в сентябре и конкретизируются не позднее 30 марта каждого учебного года.

II. Понятие оценочных процедур

2.1. Под контрольной или проверочной работой понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2.2. Под диагностической работой понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

2.3. К контрольно-оценочным процедурам относятся контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняют все учащиеся в классе и которые длятся не менее 30 минут. Сюда же входят Всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные и международные исследования качества образования.

III. Упорядочивание системы оценочных процедур

3.1. Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

3.2. Для обучающихся одного класса не проводится более одной (1) оценочной процедуры в день. При этом в этот же день в классе могут проводиться и другие виды работ, соответствующие текущему контролю (самостоятельные, проверочные работы и другие работы, на выполнение которых предусмотрено от 5-20 минут).

3.3. Оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании.

3.4. Исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведение «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры.

3.5. При проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ учащихся, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

IV. Открытость и доступность информации о проведении контрольно-оценочных процедур

4.1. Для минимизирования нагрузки обучающихся составляется единый для образовательного учреждения график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, полугодие), а также перечня учебных предметов.

4.2. График проведения оценочных процедур составляется на каждую четверть для учащихся 2-9 классов и на полугодия – 10-11 классов с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в школе, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года.

4.3. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (диктант, изложение, сочинение, контрольные работы и др.) по предметам учебного плана предоставляется учителями заместителю директора по УР на каждую четверть (2-9 классы) и полугодие (10-11 классы) с учетом дат их проведения, в течении 5 рабочих дней четверти (2-9 классы) и полугодия (10-11 классы).

4.4. Обобщенный график проведения оценочных процедур на каждую четверть (2-9 классы) и полугодие (10-11 классы) заместитель директора по УР предоставляет руководителю учреждения на утверждение в срок не менее 7 рабочих дней учебных периодов.

4.5. График утверждается руководителем учреждения и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

4.6. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием школы в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации школой графика;
- другими значимыми причинами.

4.7. В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте школы.

4.8. Сформированный график размещается не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, учебной четверти, полугодия, на которое формируется график, на сайте школы на главной странице подраздела "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа.

4.9. Администрация школы осуществляет контроль над текущей успеваемостью согласно утверждённому графику проведения оценочных процедур по предметам учебного плана.

V. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.

5.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет систематическую проверку учебных достижений, проводимую в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, рабочей программой учебного предмета.

5.2. Цели текущего контроля успеваемости:

- контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных тем или разделов образовательной программы;

- оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- проведение оценки работы учащегося педагогом с целью совершенствования образовательного процесса, в том числе коррекции рабочих программ учебных предметов;

- организация и проведение учащимися самооценки его индивидуальных образовательных результатов;

- предупреждение неуспеваемости учащихся.

5.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся (экстернов) определяются педагогическим работником с учётом образовательной программы и фиксируются в рабочей программе учебного предмета. Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, по темам, по учебным четвертям, полугодиям. Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа, изложение, в том числе с элементами сочинения, диктант, лабораторная работа, практическая работа, проектная работа, работа с рефератом, собеседование, сдача нормативов и другое.

5.4. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости по пятибалльной системе осуществляется по всем предметам учебного плана. Результаты фиксируются в классных журналах, журналах индивидуального обучения, дневниках учащихся.

5.5. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-го класса в течение всего учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок.

5.6. Не допускается выставление неудовлетворительных оценок за отсутствие учащегося на уроке, за опоздание на урок, за отсутствие у учащегося школьных принадлежностей, спортивной формы.

5.7. При получении учащимися неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости педагогический работник вправе в соответствии с образовательной программой самостоятельно определить проведение дополнительной работы с таким учащимся, провести индивидуализацию содержания образования по учебному предмету, корректировку образовательной деятельности в отношении данного ученика.

5.8. Неудовлетворительные результаты текущего контроля успеваемости по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение текущего контроля успеваемости при отсутствии уважительных причин признаются текущей задолженностью.

5.9. Обучающиеся, имеющие текущую задолженность, обязаны ликвидировать текущую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в срок до начала проведения промежуточной аттестации.

5.10. В случае, когда обучающиеся не ликвидировали текущую задолженность по соответствующим учебному предмету, применяется понижающий коэффициент при оценивании промежуточной аттестации (количество неудовлетворительных оценок / количество мероприятий текущего контроля).

5.11. Успеваемость учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учётом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальными учебными планами.

5.12. Текущий контроль успеваемости учащихся временно находящихся в санаторных, медицинских и иных организациях может осуществляться этими учебными заведениями, а полученные учащимися результаты учитываются при выставлении отметок за четверти, полугодия в порядке, определённом локальным нормативным актом школы.

5.13. Выставление неудовлетворительных отметок не допускается в течении первой учебной недели учебного периода и после длительного пропуска учебных занятий по уважительной причине.

5.14. Результаты текущего контроля успеваемости доводятся в обязательном порядке до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся посредством своевременного заполнения ГИС ЭО и дневников учащихся.

5.15. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, в том числе с оценками успеваемости своих детей. Школа не вправе отказать родителю в информации о результатах текущего контроля, а также в комментариях результатов контроля успеваемости его ребёнка. Форма выписки об итогах текущего контроля успеваемости учащегося из соответствующих документов определяется школой самостоятельно.

5.16. С учащимися, отсутствующими на контрольных, практических и лабораторных работах, учитель обязан провести данные работы индивидуально с выставлением отметок в классный журнал на тот день, когда проводилась соответствующая работа в классе.

5.17. Отметка учащимся за четверть и полугодие не может быть выставлена по 1-2 текущим отметкам.

5.18. Отметка учащимся за четверть и полугодие выставляется по отметкам текущего контроля.

5.19. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок за отсутствие учащегося на уроке, за отсутствие у него школьных принадлежностей, спортивной формы и т.д.

5.20. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов содержания учебного предмета «Физическая культура».

5.21. За опоздание на урок, обучающемуся дается дополнительное домашнее задание, которое приравнивается к контролю текущей успеваемости по теме урока.

5.22. За отсутствие на уроке, обучающемуся необходимо самостоятельно изучить тему пропущенного урока и выполнить задание, которое приравнивается к контролю текущей успеваемости по теме урока. При возникновении сложностей в самостоятельном изучении определенных тем обучающийся обращается за консультацией к учителю.

VI. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

6.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

-объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

-оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;

-оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

6.2. Промежуточная аттестация в обязательном порядке проводится во всех классах, по каждому учебному предмету, курсу учебного плана. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие данные программы по индивидуальным учебным планам.

6.3. Формы промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, диктанты, диктанты с грамматическим заданием, изложения, сочинения, контрольное списывание, комбинированные контрольные работы (с включением тестовых вопросов и заданий, требующих развернутых ответов), комплексный анализ текста, работы по типу ОГЭ и ЕГЭ, творческие работы, комплексная работа на межпредметной основе, индивидуальные и коллективные проекты, рефераты, сдача нормативов по общефизической подготовке - указаны в учебном плане Школы. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету.

При режиме ограничительных мер разрешается проведение аттестации в режиме видеоконференцсвязи, компьютерного тестирования, в режиме обмена файлами (с использованием системы дистанционного обучения или электронной почты) или обмена сообщениями в форумах или чатах.

Промежуточная аттестация, проводимая в режиме видеоконференцсвязи, проводится в режиме двусторонней видеоконференцсвязи, т.е. и обучающийся и учитель имеют возможность видеть и слышать друг друга. При достаточной пропускной способности Интернет-канала и наличии соответствующей технической возможности используемой информационной системы видеоконференцсвязи возможно увеличение одновременно транслируемых пользователей (три и более).

В случае проведения промежуточной аттестации в режиме видеоконференцсвязи слушатели должны быть заранее проинформированы о технических требованиях к оборудованию и каналам связи. Специалисты учреждения, должны удостовериться в технической возможности слушателей участвовать в видеоконференции путем предварительной проверки связи.

Компьютерное тестирование может быть проведено с помощью инструментов, встроенных в системы дистанционного обучения, или с помощью отдельных инструментов. Процесс тестирования должен быть автоматизирован. Должны быть обеспечены автоматизированная обработка результатов тестирования, процедура оценивания, системы документирования результатов тестирования, хранения результатов тестирования и персональных данных слушателей.

При промежуточной аттестации в режиме обмена файлами или с помощью обмена сообщениями в форумах или чатах должно быть обеспечено хранение указанных файлов или сообщений и персональных данных слушателей.

6.4. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана один раз в год, по итогам текущего учебного года. В случае, если учебный курс изучается в течение одного полугодия или четверти (курсы по выбору), промежуточная аттестация осуществляется по завершении его изучения в течение года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком: примерные сроки намечаются в сентябре. Точные даты проведения промежуточной аттестации конкретизируются не позднее 30 марта каждого учебного года.

6.5. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации учащихся разрабатываются педагогом, группой педагогов в соответствии с образовательными программами, рабочими программами учебных предметов. КИМы направлены на проверку значимых элементов содержания.

Требования к содержанию КИМ:

1. КИМы отражают содержание разделов, тем.
2. КИМ состояются на 2-х уровнях базовом и повышенном и имеют 2-3 варианта.
3. Задания двух уровней согласуются друг с другом и с темой КИМа.
4. Задания базового уровня соответствуют планируемым результатам, прописанным в рабочей программе «обучающийся научится», «выпускник научится».
5. Задания повышенного уровня соответствуют планируемым результатам, прописанным в рабочей программе «обучающийся получит возможность научиться», «выпускник получит возможность научиться».

6. В КИМе имеются задания с кратким ответом (КО), с выбором ответа (ВО), с развернутым ответом (РО).

7. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

8. Уровень заданий (базовый и повышенный уровень) отражается в проверяемых умениях при анализе работ учителем.

9. Качество выполнения КИМа подсчитывается в процентах. Критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки: 100-90% – «5», 89-78% – «4», 65-77% – «3», менее 65% выполненной работы – «2».

10. Продолжительность КИМа – 45 минут, КИМ метапредметной работы – 90 минут.

В структуру КИМ по предмету обязательно входят следующие разделы:

- спецификация работы, в которой в краткой форме указываются основные характеристики КИМ;

- кодификатор проверяемых умений, составленный на основе перечня планируемых результатов освоения образовательной программы;

- текст контрольной работы (2-3 варианта);

- критерии ответов к контрольной работе.

Администрацией школы формируется банк КИМов по классам (с 1 по 11 класс).

6.6. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки и порядок проведения) доводятся до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте, информационном стенде Школы, проведения родительских собраний и т.д.

6.7. Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам обязательной части школьного учебного плана осуществляется по пятибалльной системе. Фиксация результатов промежуточной аттестации по элективным курсам по запросам участников образовательных отношений осуществляется «зачет», «незачет». В качестве результатов промежуточной аттестации учащимся могут быть зачтены результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях по конкретным предметам муниципального, республиканского, регионального, Российского и международного уровней.

6.8. Результаты промежуточной аттестации заносятся в классные журналы, журналы индивидуального обучения, дневники учащихся. Отметка за год ставится с учетом результатов 1-4 четвертей в 2-9 классах / полугодий в 10-11 классах и промежуточной аттестации как среднее арифметическое.

6.9. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учётом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

6.10. Результаты промежуточной аттестации учащихся в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся посредством заполнения дневников учащихся.

6.11. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

-выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

-отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

-для иных учащихся по решению педагогического совета.

6.12. Призерам республиканских предметных олимпиад, конкурсов по предметам промежуточная аттестация по данным предметам в переводных классах засчитывается как отметка «пять».

Список таких обучающихся, утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения, до начала проведения промежуточной аттестации.

6.13. Оценки за Всероссийские проверочные работы засчитываются за прохождение промежуточной аттестации при условии её успешного прохождения. В случае получения неудовлетворительной оценки за ВПР, учащиеся проходят промежуточную аттестацию в установленном данным Положением порядке.

6.14. Итоги промежуточной аттестации учащихся подлежат обсуждению на заседаниях методических объединений и педагогических советов Школы. При успешном прохождении учащимися промежуточной аттестации педагогическим советом принимается решение о переводе учащихся 2-8, 10 классов в следующий класс и о допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

6.15. С учащимися, освобожденными от уроков физической культуры по состоянию здоровья и отнесенными к специальной медицинской группе, соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий (посильное участие на уроке, изучение теоретического материала и т.п.). Оценивание, промежуточная и итоговая аттестация данной категории учащихся производится в обязательном порядке на основании Письма Минобрнауки РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.10.2003 № 13-51-263/123 и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июля 2014 года № 08-888 "Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету "Физическая культура".

VII. Порядок перевода учащихся в следующий класс.

7.1. Учащиеся, освоившие в полном объёме содержание соответствующей части образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации учащихся по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по предметам, по которым образовалась задолженность.

7.4. Данная категория учащихся имеет право:

-на прохождение промежуточной аттестации не более двух раз (в указанный период не включается время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам, время каникул) в сроки определяемые администрацией школы.

-на получение психолого-педагогической помощи; получение консультаций по учебным предметам, по которым образовалась академическая задолженность;

-получение информации о порядке прохождения промежуточной аттестации, сроках и датах её проведения, составе комиссии.

7.5. Школа совместно с родителями (законными представителями) учащихся, имеющих академическую задолженность, обязаны:

- создать условия для ликвидации академической задолженности;

- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создаётся комиссия в количестве трёх человек. Решение комиссии оформляется протоколом проведения промежуточной аттестации по

учебному предмету. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе в следующий класс, на основании которого издается приказ.

7.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.8. Рекомендации педагогического совета о повторном обучении, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, на обучение по индивидуальному учебному плану доводятся до сведения родителей (законных представителей).

7.9. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению родителей оставляются на повторный курс обучения или переводятся на индивидуальное обучение по решению учреждения здравоохранения или на адаптированное обучение по решению ПМПК.

VIII. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов.

8.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится для лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам.

8.2. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.

8.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию, (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в Школу не позднее чем за месяц до начала проведения промежуточной аттестации. Зачисление экстерна оформляется приказом по Школе в порядке, определённом статьёй 55 Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и правилами приёма учащихся в Школу.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется приказом из Школы.

8.4. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе, в том числе имеют право на: бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями, психолого-педагогическую помощь, помощь педагогов по учебным предметам учебного плана.

8.5. Неудовлетворительные результаты по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы соответствующего уровня признаются академической задолженностью. Экстерн имеет право на ликвидацию академической задолженности в порядке, установленном настоящим Положением.

8.6. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, должны продолжить обучение в Школе.

VI. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение действует до замены его иным Положением в связи с изменениями в законодательстве РФ и РК в области образования.

Нормы оценивания различных видов работ учащихся.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятия и закономерностей, точность употребления терминологий;
- самостоятельность ответов;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Нормы оценивания при устном ответе учащихся.

Отметка «5»- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты, таблицы и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания, стиль изложения научный.

Отметка «4»- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт, таблиц при ответе.

Отметка «2»- ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий.

Отметка «1»- ответ отсутствует.

Нормы оценивания письменных работ учащихся.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка «5» выставляется, если

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если

ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

Нормы оценивания творческих работ учащихся.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций,

дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Оценка практических умений учащихся.

Оценка за умение работать с приборами, картой и другими источниками знаний.

Отметка «5»- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы; соблюдение техники безопасности.

Отметка «4»- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний в оформлении результатов; опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений и проведения его.

Отметка «3»- правильное использование основных источников знаний; работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»- неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1»- полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценивание тестов.

Результаты тестов оцениваются отметкой:

- «5» за 80-100% правильных ответов
- «4» за 65- 79%
- «3» за 50- 64%
- «2» за 49 % и менее.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценивание реферата.

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает:

- Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность) 5 баллов
- Уровень представления доклада - умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами, стендовым материалом 3 балла
- Использование наглядно- иллюстративного материала, использование в ходе сообщения материалов стенда и т.д. 2 балла

Критерии по оценке и защите реферата.

№	Примерные требования к содержанию реферата	
1.	Содержание реферата объемом 16- 20 стр. без учета приложений.	3 балла
2.	Обосновать актуальность рассматриваемой проблемы.	3 балла
3.	Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработанной темы.	5 баллов
4.	Сделать выводы по изложенной информации и указать ее практическое значение.	3 балла
5.	Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление – титульного листа)	3 балла
6.	Приложения- фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д.	3 балла

Всего за содержание и защиту реферата- 30 баллов.

- 15- 18 балла - «3»
- 19- 24 баллов -«4»
- 25- 30 баллов- «5»

Каждый из использованных критериев оценивается определенным количеством баллов. Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы

полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку ученик получает, когда он набрал половину (50- 60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80 % баллов, а пятерка - когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу.

Комплексный анализ текста.

Ориентация устного экзамена на анализ текста отражает современный подход в обучении русскому языку на текстовой основе. Такая направленность в обучении изменяет взгляд и на проверку обученности учащихся и помогает не только выявить степень овладения грамматическими и правописными умениями и навыками, способность обобщать и систематизировать изученный материал, но и установить уровень сформированности речевых умений и навыков: речеведческий анализ текста, его содержания и строения, передавать в выразительном чтении понимание читаемого текста, строить устное монологическое и диалогическое высказывание на экзамене.

В связи с этим целесообразно предлагаемый для анализа текст сопровождать тремя группами заданий: 1) задания, связанные с речеведческим анализом текста,

2) задания, предусматривающие разные виды языкового анализа (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического и др.).

3) задания на проверку правописной грамотности выпускника. Особенность третьей группы заданий заключается в том, что, объясняя выбор правильного написания слова и расстановку знаков препинания, аттестуемый одновременно демонстрирует и свои знания в области грамматики, фонетики, состава слова, и свое умение опираться на языковой анализ.

При выполнении заданий экзаменующийся имеет право обращаться к разным словарям.

Отметка «5»

Содержание ответа.

1) понимание прочитанного текста: • основная мысль текста понята, грамотно и метко сформулирована; • предложено название, отражающее тему и/или основную мысль текста;

2) речеведческий анализ текста:

правильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; приведено более 2 аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося;

3) орфографический и пунктуационный анализ:

правильно решены орфографические и пунктуационные задачи (вставлены пропущенные буквы, знаки препинания и раскрыты скобки);

допущено не более 1 неточности при объяснении выбора написания, постановки знаков препинания;

4) лингвистический разбор языковых единиц:

допущено не более 1 неточности при проведении языкового разбора;

5) высказывание на лингвистическую тему:

тема понята правильно; высказывание полностью соответствует теме и раскрывает ее;

устный ответ учащегося характеризуется смысловым единством, связностью и последовательностью изложения; логических ошибок нет;

лингвистические понятия охарактеризованы правильно, точно и полно; нет ошибок, связанных с анализом языкового материала текста;

обоснованно приведешь примеры из текста в качестве иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета; в случае необходимости, примеры из текста дополнены собственными.

Речевое оформление ответа

учащийся точно выражает мысли, использует разнообразные грамматические конструкции;

слова употреблены в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью: не используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); орфоэпических ошибок нет;

допущено не более 1 грамматической ошибки;

допущено не более 1 речевой ошибки.

Выразительность речи.

чтение текста вслух отражает понимание его содержания, соответствует интонационным нормам и требованиям выразительности речи;

интонационное оформление устного высказывания соответствует коммуникативной цели речи; уместно использованы выразительные языковые средства (лексические, синтаксические); невербальные средства общения (мимика, жесты) уместны и корректны

Отметка «4»

Содержание ответа

1) понимание прочитанного текста:

основная мысль текста понята, грамотно сформулирована; предложено название, отражающее тему и/или основную мысль текста:

2) речеведческий анализ текста:

правильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и чину речи; приведено не менее 2 аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося,

3) орфографический и пунктуационный анализ:

допущено не более 1 ошибки (орфографической или пунктуационной); допущено не более 1 ошибки при объяснении выбора написания слога или при аргументации постановки знаков препинания;

4) лингвистический разбор языковых единиц:

допущено не более 1 ошибки при проведении языкового разбора;

5) высказывание на лингвистическую тему:

тема понята правильно; высказывание полностью соответствует теме и раскрывает ее;

устный ответ учащегося характеризуется смысловым единством, связностью;

допускается не более 2 недочетов в последовательности изложения;

лингвистические понятия охарактеризованы точно, правильно, но недостаточно полно;

допущено не более 1 ошибки при анализе языкового материала текста;

допущено не более 1 ошибки при иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос примерами из текста и/или не более 1 ошибки при приведении собственных примеров.

Речевое оформление ответа.

учащийся точно выражает мысли, использует разнообразные грамматические конструкции;

допущено не более 1 неточности в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; не используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);

допущено не более 1 орфоэпической ошибки (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 1-2 ошибок); допущено не более 1 грамматической ошибки;

допущено не более 2 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 2-3 ошибок).

Выразительность речи.

чтение текста вслух отражает понимание его содержания и в целом соответствует интонационным нормам и требованиям выразительности речи;

интонационное оформление устного высказывания соответствует коммуникативной цели речи;

допущено не более 1 недочета в использовании выразительных языковых средств (лексических, синтаксических); невербальные средства общения (мимика, жесты) в целом уместны и корректны

Отметка «3»

Содержание ответа

1) понимание прочитанного текста:

основная мысль текста понята, однако в ее формулировке допущены неточности;

предложено название, которое в целом соответствует теме и основной мысли текста;

2) речеведческий анализ текста:

неправильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и/или типу речи, однако ошибки исправлены в ходе беседы с экзаменаторами;
приведено не менее 1 аргумента, обосновывающего точку зрения учащегося;

3) орфографический и пунктуационный анализ:

допущено не более 2 ошибок (орфографических и/или пунктуационных); допущено не более 2 ошибок и/или недочетов при объяснении выбора написания слов, постановки знаков препинания;

4) лингвистический разбор языковых единиц:

допущено не более 2 ошибок при проведении языкового разбора;

5) высказывание на лингвистическую тему:

в целом тема понята правильно, однако раскрыта недостаточно полно;

устный ответ учащегося характеризуется недостаточным смысловым единством, связностью;

допущено не более 3 недочетов в последовательности изложения;

лингвистические понятия охарактеризованы неточно, неполно; допущены ошибки в изложении теоретического материала;

допущено не более 2 ошибок при анализе языкового материала текста;

допущено не более 2 ошибок при иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета примерами из текста и/или не более 2 ошибок при приведении собственных примеров.

Речевое оформление ответа.

учащийся не всегда точно выражает мысль, не всегда пользуется разнообразными грамматическими конструкциями;

допущено не более 2 неточностей в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);

допущено не более 2 орфоэпических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) «языком обучения — не более 2-3 ошибок);

допущено не более 2 грамматических ошибок;

допущено не более 3 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 4-5 ошибок).

Выразительность речи.

чтение текста вслух в целом соответствует интонационным нормам русского языка, однако имеются отдельные отступления от них;

интонационное оформление устного высказывания не в полной мере соответствует коммуникативной цели речи;

допущено не более 2 недочетов в использовании выразительных языковых средств (лексических, синтаксических);

допущены ошибки в речевом поведении и использовании невербальных средств общения (мимики, жестов)

Отметка «2»

Содержание ответа

1) понимание прочитанного текста:

основная мысль текста не понята учащимся, предложена неверная ее формулировка; предложено название, которое не соответствует теме и основной мысли текста;

2) речеведческий анализ текста:

неправильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и/или типу речи; не приведены аргументы, обосновывающие точку зрения учащегося;

3) орфографический и пунктуационный анализ:

допущено более 2 ошибок (орфографических и/или пунктуационных); допущено более 2 ошибок и/или недочетов при объяснении выбора написания слов, постановки знаков препинания;

4) лингвистический разбор языковых единиц: допущено более 2 ошибок при проведении языкового разбора;

5) высказывание на лингвистическую тему: обнаружено значительное непонимание темы; в устном ответе учащихся нет смыслового единства, связности; материал излагается бессистемно;

лингвистические понятия охарактеризованы неточно, неполно;

допущено много ошибок в изложении материала;

допущено более 2 ошибок, связанных с анализом языкового материала текст;

допущено более 2 ошибок при иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета примерами из текста и/или не более 2 ошибок при приведении собственных примеров.

Речевое оформление ответа

учащийся неточно выражает мысль; его речь характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций;

допущено более 2 неточностей в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; широко используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.);

допущено более 2 орфоэпических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — более 3 ошибок);

допущено более 2 грамматических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — более 3 ошибок);

допущено более 3 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — более 5-6 ошибок).

Выразительность речи.

при чтении текста наблюдаются отступления от интонационных норм русского языка;

интонационное оформление устного высказывания не соответствует коммуникативной цели речи;

учащийся не использует выразительные языковые средства (лексические, синтаксические);

допущены ошибки в речевом поведении и использовании невербальных средств общения (мимики, жестов).

Формы и методы оценки учащихся по ФГОС.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

▪ Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.

▪ Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся по направлениям:

- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике;

- материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

▪ Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (тестов по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок

в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

«Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.